

**Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava,
Fibichova 978/67**



Školní vzdělávací program

75 – 41 – M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Škola má být dílnou lidskosti. (J. A. Komenský)

OBSAH

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	PROFIL ABSOLVENTA	3
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
4	UČEBNÍ PLÁN.....	11
5	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ.....	13
6	ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP.....	14
7	UČEBNÍ OSNOVA	17
7.1	Český jazyk a literatura	19
7.2	Anglický jazyk 1.....	30
7.3	Anglický jazyk 2.....	47
7.4	Německý jazyk 1	61
7.5	Německý jazyk 2	74
7.6	Dějepis	86
7.7	Křesťanská etika	95
7.8	Občanská nauka	103
7.9	Základy filozofie a sociologie	108
7.10	Biologie.....	114
7.11	Chemie.....	119
7.12	Fyzika	124
7.13	Matematika	129
7.14	Hudební výchova a metodika	137
7.15	Výtvarná výchova a metodika	143
7.16	Tělesná výchova	155
7.17	Technika administrativy	170
7.18	Obchodní korespondence.....	172
7.19	Výpočetní technika	177
7.20	Základy ekonomiky	185
7.21	Účetnictví.....	192
7.22	Sociální péče.....	198
7.23	Právo	207
7.24	Sociální politika	218
7.25	Zdravotnická nauka	226
7.26	Zdravotní tělesná výchova.....	237
7.27	Pečovatelství.....	244
7.28	Pedagogika.....	255
7.29	Speciální pedagogika	263
7.30	Komunikace v českém jazyce.....	275
7.31	Praxe	281
7.32	Psychologie.....	323
7.33	Aplikovaná psychologie	336
8	POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	342
9	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	343
	Dodatky	344
10	Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	344

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Sřední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava

Adresa školy: Fibichova 978/67, 586 01 Jihlava

IČO: 00380661

IZO školy: 110012542

RED IZO: 600014771

Telefonní číslo: 567 303 782

Fax: 567 321 816

E-mail: sosmb@sosmb.ji.cz

Adresa webu: <http://www.sosmb.ji.cz/>

Zřizovatel: Biskupství brněnské

Adresa: Biskupství brněnské, Petrov 8, 601 43 Brno

IČ: 00445142

Telefonní číslo: 543 235 030,

Fax: 543 237 042

Adresa webu: <http://www.biskupstvi.cz/>

Název školního vzdělávacího programu: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Kód a název oboru: 75-41-M/01 Sociální činnost

Stupeň vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a formy studia: 4 roky v denní formě vzdělávání

Datum platnosti: Od 1. 9. 2017

Jméno ředitele: PhDr. Marie Hornová

ředitelka školy

2 PROFIL ABSOLVENTA

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi střední odborné školy sociální u Matky Boží Jihlava (nadále pouze absolventi) se uplatní jednak jako pracovníci sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách při poskytování pomoci dětem i dospělým jednak jako vychovatelé nebo pedagogové volného času ve školních družinách a ubytovacích zařízeních, dále se mohou uplatnit v zařízeních sociálních, zdravotnických a zájmových, kde se pro výchovnou a vzdělávací činnost požaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent získává odbornou způsobilost pro vázanou činnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu podle přílohy č.2 Zákona č. 455/1991 Sb. o živnostenském podnikání ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení studia, stupeň dosaženého vzdělání a jeho potvrzení

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, která má tři části: písemnou, praktickou a ústní. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí nabídku témat odborných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek konal žák střední odborné školy sociální u Matky Boží Jihlava (nadále pouze žák) ve vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z těchto zkoušek je konána formou praktické zkoušky.

Stupeň dosaženého vzdělání je **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Dokladem dosaženého stupně vzdělání je **vysvědčení o maturitní zkoušce**.

Kompetence absolventa

Poznámka. Slovo „kompetence“ je v RVP použito v neobvyklém významu - běžně znamená pověřenost pracovníka k řešení určitých problémů a k následnému rozhodování. V dané souvislosti jde zřejmě o to, co by absolvent (byť s menšími nedostatky) měl znát nebo umět. V tomto smyslu formulujeme další text.

Klíčové kompetence.

A) Kompetence k učení

Naprostou nezbytným předpokladem jsou vyrovnané nedostatky znalostí základního učiva ze - ZŠ (gramatika, početní výkony s reálnými čísly).

Absolvent školy:

- a- chápe text i mluvené slovo na dobré úrovni,
- b- má pozitivní vztah k doplňování znalostí i k dalšímu vzdělávání,
- c- zná metody práce s textem a zpracovávání informací i vyhledávání informačních zdrojů,
- d- je schopen kritického postoje k získaným informacím,
- e- je otevřený vůči kritice vlastní práce,
- f- zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru.

B) Kompetence k řešení problémů.

Absolvent školy:

- a- chápe zadané úkoly - viz A) a,
- b- je schopný volit myšlenkové postupy a prostředky pro plnění daných úkolů,
- c- je schopný spolupracovat v kolektivu.

C) Komunikativní kompetence.

Absolvent školy

- a- je schopný vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,

- b- vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, přehledně a správně po stránce odborné i jazykové. Zde je nutno zdůraznit cit pro krásu českého jazyka a odvahu k odstraňování prázdných frází a neúčelného užívání cizích slov, které je dnes tak rozmnoženo v úředním a obchodním styku.
- c- je schopný věcně formulovat a obhajovat vlastní názory,
- d- je schopný věcně hodnotit názory ostatních i pokyny nadřízených orgánů,
- e- je schopný zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- f- je schopný komunikace v jednom cizím jazyce.

D) Personální a sociální kompetence

zde jde převážně o morální kvality, na jejichž utváření nemůže mít škola zásadní podíl. Přesto je naším výchovným cílem, aby

absolvent školy

- a- uměl posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, aby odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- b- uměl kriticky pohlížet na názory a jednání jiných lidí,
- c- si stanovoval reálné cíle podle svých osobních schopností a životních podmínek,
- d- měl odpovědný vztah k vlastnímu zdraví, aby pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- e- se uměl přizpůsobit měnícím se životním a pracovním podmínkám,
- f uměl dobře hospodařit,
- g- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel konfliktům,
- h- jednal upřímně a čestně.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Platí tatáž poznámka jako v předešlém odstavci D

Absolvent školy

- a- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, zejména když jde o společenský zájem
- b- dodržuje zákony,
- c- respektuje práva a čest druhých lidí,
- d- odporuje projevům nesnášenlivosti a diskriminace,
- e- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- f- sleduje společenský a politický život a podle svých možností a schopností se snaží tento život ovlivňovat v kladném smyslu (účasť ve volbách, ve společenském a politickém dění),
- g- chrání a udržuje zdravé životní prostředí,
- h- uvědomuje si svou zodpovědnost za život vlastní a život druhých lidí (i nenarozených!) i za zdraví vlastní i všech ostatních,
- i- usiluje o obrodu (stálost!) rodinného života a o odpovědnou výchovu mladé generace,
- j- váží si pozitivních tradic a kulturních hodnot národa.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent školy

- a- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti – viz A)b, D)d,
- b- umí reálně hodnotit o pracovních, platové i jiné podmínky a požadavky zaměstnavatelů,
- c- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- d- má přehled o podnikání včetně právních vztahů v tržním prostředí.

G) Matematické kompetence

Absolvent školy

- a- chápe příčinné souvislosti při řešení běžných úkolů,
- b- umí správně používat a převádět běžné jednotky,
- c- umí kontrolovat výsledky úloh odhadem,
- d- orientuje se v grafech, tabulkách, schématech,
- e- umí používat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

v běžných situacích.

H) Kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií

Absolvent školy

- a- umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- b- umí pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- c-umí komunikovat elektronickou poštou a dalšími komunikačními prostředky,
- d- umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- e- je schopný posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím - viz A)d

Průřezová témata.

Škola realizuje 4 průřezová témata.

1. Občan v demokratické společnosti

Zaměřujeme se na vytváření a upevňování hodnotové orientace směřující ke zlepšování společenského prostředí a demokracie. Tato výchova prostupuje celým vzděláváním. Dbáme o udržování dobrých vzájemných vztahů nejen ve škole, ale i vzhledem k rodičům a veřejnosti. Jedná se zejména o důraz na klíčové kompetence uvedené sub **B), C), D), E)**.

2. Životní prostředí

Usilujeme o to, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí a výživy na jeho život. Aby podřizovali svoji společenskou i soukromou činnost nárokům na stálé zlepšování životního prostředí. Téma prolíná všemi předměty, je samozřejmě zdůrazněno v předmětech zdravotnických a přírodovědných a ve výchovách.

3. Svět práce

Připravujeme žáky na to, aby se dokázali dobře uplatnit v různých oblastech zaměstnání, která odpovídají jejich osobnímu zaměření i odborností získaných ve škole. Žáci vykonávají odbornou praxi ve zdravotnických, dětských a sociálních zařízeních. Partnerem pro výchovu v tomto směru je pro nás již tradičně úřad práce.

4. Informace a komunikační technologie

Žáci se učí používat základní i aplikační programové vybavení počítačů pro práci i pro svoje další vzdělávání. Jedná se zejména o klíčovou kompetenci uvedenou sub **H)**. Základní poznatky získávají žáci v příslušných odborných předmětech, ale prakticky je uplatňují i v předmětech ostatních, kde jsou zařazeny v osnovách.

Odborné kompetence.

I. / Zajišťování sociálních služeb.

Absolvent školy

- a- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování,
- b- je schopný intervenovat příp. i zasahovat do krizových sociálních situací a poskytovat základní porady v sociálním oboru,

- c- ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb,
- d- umí vést příslušnou dokumentaci a získávat potřebné odborné informace,
- e- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- f- je připraven pracovat samostatně i v týmu, tj. zodpovědně komunikovat s nadřízenými i se spolupracovníky,
- g- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti (je též připraven – podle možností - jednat s lidmi v extrémních situacích).

II. / Poskytování přímé pomoci klientům sociálních služeb.

Absolvent školy:

- a- umí pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,
- b- umí zajišťovat chod domácností klientů,
- c- umí samostatně pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- d- umí samostatně pečovat o dítě do tří let věku po celý den,
- e- umí používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení a správně je ošetřovat,
- f- je připraven, aby při poskytování péče o klienta respektoval jeho osobnost a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s přiměřenou péčí a empatií; přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v jejich zájmu.

III. / Provádění základní výchovné činnosti podporující soběstačnost a aktivizaci klientů.

Absolvent školy:

- a- vhodnými činnostmi vede klienty k aktivitě, samostatnosti a rozvíjí jejich pracovní i společenské návyky,
- b- umí naplánovat výchovnou práci směřující k rozvoji výše uvedených aktivit,
- c- dbá zejména na vytváření jejich kladných lidských vztahů,
- d- ovládá a uplatňuje vhodné metody výchovy i sociální péče,
- e- dokáže s klienty jednat jednotlivě s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby,
- f- sleduje a hodnotí výsledky výchovně vzdělávací činnosti vlastní i celého zařízení.

IV. / Péče o bezpečnost a zdraví klientů.

Absolvent školy:

- a- dodržuje základní právní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví,
- b- respektuje zásady bezpečné a zdraví neohrožující práce,
- c- pozná možná nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajišťuje odstranění všech závad a rizik,
- d- umí poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění.

V. / Zajišťování kvality práce a služeb.

Absolvent školy

- a- byl veden ke kvalitní práci ze zásady, nejen kvůli nárokům tržního hospodářství,
- b- dodržuje stanovené normy a předpisy,
- c- dbá potřeb a nároků klienta směřujících k potřebným úpravám výrobků nebo služeb.

VI. / Zajišťování ekonomiky provozu s ohledem na udržitelný rozvoj.

Absolvent školy:

- a- zná účelnost vykonávané práce i její finanční a společenské hodnocení,
- b- při plánování určitých činností dokáže posoudit její ekonomickou stránku a její vliv na společnost i na životní prostředí,
- c- dobře hospodaří s finančními prostředky,
- d- dobře hospodaří s materiálem pracovními silami s ohledem na životní prostředí.

VII. / Finanční gramotnost.

Absolvent školy:

- a – umí hospodařit se svými i svěřenými finančními prostředky,
- b - zná běžné postupy příjmu a vydávání financí: hotovostní i bezhotovostní platební styk, orientuje se ve vedení účtů;
- c – orientuje se v běžných situacích tržního hospodářství: např. tvorba cen a slev, inflace;
- d – dokáže sestavit a posoudit běžný rozpočet se zřetelem na účelnost a hospodárnost vynaložených prostředků, dokáže posoudit i účelnost např. různých typů pojištění, dále i účelnost a riziko investic a event. půjček.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Popis celkového pojetí vzdělávání

Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanská a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

Realizace klíčových témat, odborných a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikována u jednotlivých předmětů.

Škola nabízí a organizuje další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky a nepovinné předměty škola nabízí v oblasti výchov. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry – volejbal, dramatický kroužek a hry na hudební nástroje. Dle zájmu žáků organizujeme výuku znakové řeči a dalších cizích jazyků.

Organizace výuky

Délka a forma vzdělávání - 4 roky v denní formě vzdělávání

Výuka probíhá ve čtyřech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin.

Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá ve speciálně vybavených učebnách (např. cizí jazyky, ICT, technika administrativy a obchodní korespondence, zdravotnická nauka, hudební výchova, kdy jsou žáci děleni na skupiny.

Praktická výuka se kromě prvního ročníku zabezpečuje formou učební a odborné praxe na vybraných pracovištích. Podrobnosti organizace výuky praxe se uvádí v přehledu využití týdnů. Je zde uveden i seznam smluvních organizací – sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Do prvního ročníku studijního oboru sociální činnost jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Vzdělávací program je určen pro děvčata i chlapce.

Ředitelka školy vyhláší první kolo přijímacího řízení a jeho kritéria včetně předpokládaného počtu přijímaných uchazečů. Do 31. 1. zveřejní podmínky a kritéria přijímacího řízení na veřejně přístupném místě ve škole a současně na internetových stránkách školy (www.sosmb.ji.cz).

Ředitelka školy může po ukončení prvního kola přijímacího řízení vyhlásit další kola přijímacího řízení k naplnění předpokládaného stavu žáků tak, aby přijímací řízení bylo ukončeno do konce srpna. Při vyhlášení dalších kol přijímacího řízení se vyhláší i termín, do jaké doby je nejpozději možné podávat přihlášky ke vzdělávání.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělávání stanovené platnou legislativou.

Uchazeč nemusí předkládat potvrzení zdravotní způsobilosti od lékaře.

Způsob hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel hodnocení prospěchu a chování žáků, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Specifickou částí je hodnocení učební a odborné praxe, probíhající v reálných pracovních podmínkách.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, závažných písemných prací a hodnocení praktických činností.

Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č.561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami o ukončování studia ve středních školách.

Pro společnou část maturitní zkoušky škola zajišťuje přípravu na volitelnou zkoušku z občanského základu a matematiky.

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit zkoušky povinné: praktická zkouška z učební a odborné praxe, dále ústní zkouška z předmětů pedagogika a psychologie a ústní zkouška z nabídky předmětů stanovenou ředitelkou školy – speciální pedagogika, zdravotnická nauka, základy práva a sociální politika.

Maturitní zkouška se koná v termínech stanovených ředitelem školy, případně příslušnými vyhláškami. Studijní volno mají žáci 5 dnů před konáním ústní maturitní zkoušky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří ve škole studují.

Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně-pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme Individuálně vzdělávací plány. V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Ve škole působí školní kaplan a výchovný poradce. Pro žáky s těžkým tělesným postižením má škola k dispozici „schodolez“.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnosti podílet se na vedení těchto aktivit.

Dle konkrétních podmínek jsme připraveni individualizovat výchovně vzdělávací proces pro skupinu žáků se sociálním znevýhodněním. Intenzivnější spolupráci výchovného poradce s učiteli, zabezpečit zvýšení motivace a aktivity těchto žáků z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole, zajistit snadnější začlenění do kolektivu spolu s prevencí nežádoucích projevů chování žáků.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve škole jsou zpracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematice bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně

přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich zákonní zástupci a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Podmínky realizace výuky

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelství se skládá z aprobovaných vyučujících. Vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy a Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit

Žáci se pravidelně zúčastňují exkurzí v různých sociálních zařízeních, v Nemocnici Jihlava, v předškolních zařízeních a dalších institucích a besedují s odborníky. Spolupráce se všemi uvedenými institucemi je na velmi dobré úrovni, funguje vzájemná výměna informací. Žáci jsou seznamováni s požadavky na výkon budoucího povolání a motivováni ke snaze dosahovat dobrých studijních výsledků.

Žáci přijati ke studiu do 1. ročníku se zúčastňují na začátku školního roku adaptačního pobytu připravovaného třídními učiteli a výchovným poradcem. Zde se žáci spolu seznamují, učí se vzájemně komunikovat, diskutovat o problémech, přistupovat k sobě s tolerancí, atd.

Žáci 3. ročníků každoročně připravují projektový den s názvem "Tvůrčí činnost". Jedná se celodenní aktivity s různým zaměřením na oblast sociální či charitativní.

Ve výuce je kladen důraz také na rozvoj pohybových aktivit, proto se žáci dle možností a aktuálních podmínek zúčastňují lyžařského výcvikového kurzu v 1. ročníku a sportovně turistického kurzu ve 3. ročníku.

4 UČEBNÍ PLÁN

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	Celkem
Povinné předměty - všeob. vzdělávací					
Jazykové vzdělávání					27
Český jazyk a literatura – gramatika	2	1	1	1	5
1. Cizí jazyk	3 *	3 *	3 *	5 *	14
2. Cizí jazyk	2 *	2 *	2 *	2 *	8
Společenskovědní vzdělávání					10
Dějepis	2	2			4
Křesťanská etika	2	1			3
Občanská nauka			1		1
Základy filozofie a sociologie				2	2
Přírodovědné vzdělávání					10
Biologie a ekologie	2	2	2		6
Chemie	2				2
Fyzika	2				2
Matematické vzdělávání					8
Matematika	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání					16
Český jazyk a literatura – literatura	1	2	2	3	8
Hudební výchova a metodika	2 *		2 *		4
Výtvarná výchova a metodika	2 *		2 *		4
Vzdělávání pro zdraví					8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Povinné předměty odborné					
Vzdělávání v informačních technologiích					8
Technika administrativy	2 *				2
Obchodní korespondence		2 *			2
Výpočetní technika			2 *	2 *	4
Ekonomické vzdělávání					3
Účetnictví			2		2
Základy ekonomiky		1			1
Řízení sociálních služeb					6
Sociální péče			2		2
Právo			2		2
Sociální politika				2	2
Přímá péče a osobní asistence					10
Zdravotnická nauka	2 *	2 *			4
Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	1	4
Pečovatelství	2				2

Sociálně-výchovná činnost					22
Hudební výchova a metodika		2 *		2 *	4
Výtvarná výchova a metodika		2 *		2 *	4
Pedagogika		2			2
Speciální pedagogika			2	2	4
Komunikace v českém jazyce	1 *	1 *			2
Učební praxe		2 *	2 *	2 *	6
Sociální vztahy a komunikace					8
Psychologie		2	2	2	6
Aplikovaná psychologie				2	2
Celkem týdně	34	34	34	34	136

Nepovinné předměty					8
Úvod do křesťanství	2	2	2	2	8

Lyžařský výcvikový kurz	1 týden				
Sportovní turistický kurz			1 týden		
Odborná praxe		2 týdny	2 týdny	2 týdny	
Maturitní zkouška				2 týdny	

Pozn.

* dělení třídy

5 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Odborná praxe		2	2	2
Sportovní kurz	1		1	
Maturita				2
Rezerva (exkurze, výchovně vzdělávací akce, státní svátky,...)	5	4	3	2
Celkem	40	40	40	36

6 ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP

Škola	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 67				
Kód a název RVP	75-41-M/01 Sociální činnost				
Název ŠVP	Příprava pro sociální a pedagogická povolání				
RVP	ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	Celkový
Jazykové vzdělávání					
- český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura - gramatika	5	166
- cizí jazyk	10	320	1. cizí jazyk	14	456
			2. cizí jazyk	8	264
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	4	136
			Křesťanská etika	3	102
			Občanská nauka	1	34
			Základy filosofie a sociologie	2	60
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	6	204
			Chemie	2	68
			Fyzika	2	68
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	264
Estetické vzdělávání	5	160	Hudební výchova a metodika	4	136
			Výtvarná výchova a metodika	4	136
			Český jazyk a literatura - literatura	8	260
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Technika administrativy	2	68
			Obchodní korespondence	2	68
			Výpočetní technika	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Účetnictví	2	68
			Základy ekonomiky	1	34
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální péče	2	68
			Právo	2	68
			Sociální politika	2	60
Přímá péče a osobní asistence	10	320	Zdravotnická nauka	4	136
			Zdravotní tělesná výchova	4	132
			Pečovatelství	2	68
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Hudební výchova a metodika	4	128
			Výtvarná výchova a metodika	4	128
			Pedagogika	2	68
			Speciální pedagogika	4	128
			Komunikace v českém jazyce	2	68
			Učební praxe	6	196
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie	6	196
			Aplikovaná psychologie	2	60
Disponibilní hodiny	32	1024		40	1280
Celkem	128	4096		136	4488
Odborná praxe				6 týdnů	
Sportovní kurzy				2 týdny	

Disponibilní hodiny

	Předmět	RVP	Disp. hod. 1	Disp. hod. 2	Celkem
Jazykové vzdělávání	ČjG	5	-	-	5
	1. Cj	10	4	-	14
	2. Cj	-	-	8	8
Společenskovědní vzdělávání	D	5	2	-	10
	KE		1	-	
	ON		-	-	
	ZFaS		2	-	
Přirodovědné vzdělávání	BiE	4	2	-	10
	CH		2	-	
	F		2	-	
Matematické vzdělávání	M	8	-	-	8
Estetické vzdělávání	ČjL	5	8	-	16
	HvM		1	-	
	VvM		2	-	
Vzdělávání pro zdraví	Tv	8	-	-	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	TA	4	-	-	8
	OK		2	-	
	VT		2	-	
Ekonomické vzdělávání	Ú	3	-	-	3
	ZE		-	-	
Řízení sociálních služeb	SPé	6	-	-	6
	Prá		-	-	
	SPol		-	-	
Přímá péče a osobní asistence	ZN	10	-	-	10
	ZTv		-	-	
	Peč		-	-	
Sociálně-výchovná činnost	HvM	20	-	-	22
	VvM		-	-	
	Ped		-	-	
	SPed		2	-	
	Kčj		-	-	
	UP		-	-	
Sociální vztahy a komunikace	Ps	8	-	-	8
	APs		-	-	
CELKEM		96	32*	8**	136

Pozn. * minimální počet
 ** navýšení (max12)

7 UČEBNÍ OSNOVA

Učební osnovy jednotlivých předmětů naplňují rámcový vzdělávací program studijního oboru 75-41-M/01 Sociální činnost.

Výuka směřuje k naplnění klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat tohoto oboru.

Klíčové a odborné kompetence jsou zpracovány v osnovách jednotlivých předmětů, stejně jako obsah průřezových témat.

Ve výuce vhodně plníme cíle průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Informační a komunikační technologie

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám vzdělávacího programu.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

7.1 Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 426

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Obecným cílem předmětu je:

- prostřednictvím rozboru a interpretace textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- rozvíjet schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- poskytnout žákům přehled o hlavních tendencích a nejvýznamnějších osobnostech české a světové literatury jednotlivých kulturních epoch,
- podílet se prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl na hodnotové orientaci žáků a tříbit jejich estetické citění,
- podporovat zájem o vlastní četbu,
- pomocí základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- rozvíjet komunikační kompetence žáků,
- vést k užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k čtenářské a mediální gramotnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo bylo odvozeno z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75 – 41 – M/01 Sociální činnost ze vzdělávacích oblastí „Jazykové vzdělávání a komunikace“ a „Estetické vzdělávání“.

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku studia, skládá se z těchto částí:

- jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka;
- komunikační a stylistické, jež zdokonaluje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a vlastního písemného projevu;
- literární, která vytváří žákův vztah k literatuře a k umění vůbec a seznamuje ho se základními literárními díly a učí ho tato díla analyzovat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák uplatňoval jazykové dovednosti v praktickém životě a byl schopen kriticky pracovat s informacemi, analyzoval a interpretoval umělecké i neumělecké texty. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a uznávali tradice, historii a hodnoty svého národa.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i

pravopisná správnost. Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami,
- slohové práce,
- přednes referátů, případně prezentace skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určuje učitel. Kritéria hodnocení jsou dána vnitřním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

komunikativní kompetence

žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

kompetence k učení

žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

kompetence k řešení problémů

žák by měl:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce);

personální a sociální kompetence

žák by měl:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák by měl:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

občanské kompetence a kulturní povědomí

žák by měl:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

žák by měl:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj;
- komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí;
- historický vývoj (především 19. a 20. století);
- masová média;
- morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita;
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám.
- **Informační a komunikační technologie**
- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací a práce s nimi.

Člověk a svět práce

- sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemná i ústní forma);
- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech;
- vhodné formulace myšlenek a přiměřené prosazování vlastních názorů.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe literaturu jako specifickou a nedílnou součást našeho života - rozezná umělecký text od neuměleckého - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - dokáže vymezit pojem lidová slovesnost a charakterizovat její jednotlivé formy - rozebere umělecký text, aplikuje znalosti základních literárních pojmů a poznatky z literární teorie - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy, uvede jejich významné literární představitele a stěžejní díla - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastními slovy svůj prožitek z uměleckého díla - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základy literární vědy, základní literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> - umělecká literatura - struktura literárního díla - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - próza a poezie - ústní lidová slovesnost a její formy 2. Starověká literatura 3. Středověká literatura <ul style="list-style-type: none"> - středověká evropská literatura duchovní i světská - literatura v českých zemích 4. Renesance a humanismus <ul style="list-style-type: none"> - renesance v evropských zemích - národní humanismus 5. Baroko, doba pobělohorská <ul style="list-style-type: none"> - barokní tvorba v evropských zemích - česká literatura domácí a exulantská 6. Klasicismus, osvícenství, preromantismus 	<p>dějepis, výtvarná výchova, křesťanská etika</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - sestaví jednoduché útvary prostěsdělovacího stylu - ovládá vyprávěcí a informační slohový postup - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o knihovnách a jejich službách, vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<p>Český jazyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Národní jazyk a jeho útvary 2. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 3. Nauka o zvukové stránce jazyka <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka 4. Hlavní principy českého pravopisu 5. Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní <ul style="list-style-type: none"> - základní slohové postupy a útvary - funkční styly - mluvené a psané útvary prostěsdělovacího stylu 6. Jednoduché vypravování, telefonický rozhovor, formální a osobní dopis <ul style="list-style-type: none"> - krátké informační útvary 7. Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - vyjadřování monologické i dialogické - vyjadřování formální i neformální - vyjadřování připravené i nepřipravené 8. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	<p><i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie, je schopen vlastní analýzy a interpretace vybraného uměleckého textu - čte krásnou literaturu, umí literární dílo posoudit a zhodnotit, své hodnocení je schopen zdůvodnit a obhájit - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - text interpretuje a debatuje o něm - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů - na základě vlastních diváckých zkušeností posoudí kvalitu zhlédnutých divadelních/filmových děl 	<p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Národní obrození <ul style="list-style-type: none"> - hlavní cíle a vůdčí osobnosti 1. fáze národního obrození - hlavní cíle a vůdčí osobnosti 2. fáze národního obrození 2. Romantismus <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy romantismu - romantismus ve světové literatuře - romantismus v české literatuře 3. Česká literatura 30. - 50. let 19. století 4. Literární skupiny 2. pol. 19. století <ul style="list-style-type: none"> - májovci - ruchovci a lumírovci 5. Realismus a naturalismus <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy kritického realismu a naturalismu - realismus ve světové literatuře - realismus v české literatuře (téma venkova, historická próza, městské téma) - realistické drama - projevy naturalismu v české literatuře 	<p>dějepis, výtvarná výchova, hudební výchova</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - přednese krátký projev - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - sestaví vybrané útvary publicistického a prostě sdělovacího stylu - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů 	<p>Český jazyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, odborná terminologie, slovníky a práce s nimi - přenášení pojmenování - vývojové tendence spisovné češtiny 2. Derivologie <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby 3. Morfologie <ul style="list-style-type: none"> - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - jmenné a slovesné kategorie 4. Opakování pravopisu 5. Prostě sdělovací styl <ul style="list-style-type: none"> - projevy prostě sdělovací (popis osoby, věc, životopis, návod k činnosti) 6. Publicistický styl <ul style="list-style-type: none"> - útvary publicistického stylu - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - reklama, inzerát, odpověď na inzerát - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	<p>cizí jazyky, obchodní korespondence</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> <i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie, je schopen vlastní analýzy a interpretace vybraného uměleckého textu - čte krásnou literaturu, umí literární dílo posoudit a zhodnotit, své hodnocení je schopen zdůvodnit a obhájit - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zařadí typická díla pojednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů - na základě vlastních diváckých zkušeností posoudí kvalitu zhlédnutých divadelních/filmových děl - text interpretuje a debatuje o něm 	<p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století <ul style="list-style-type: none"> - moderna ve světové literatuře (impresionismus, symbolismus, dekadence; hlavní představitelé) - moderní umělecké směry v české literatuře (Česká moderna, buřiči, dekadence) 2. Meziválečná světová literatura <ul style="list-style-type: none"> - nové tendence a avantgardní směry - nejvýznamnější autoři jednotlivých národních literatur 3. Meziválečná česká poezie <ul style="list-style-type: none"> - avantgarda - spirituálně orientovaná poezie - významné osobnosti meziválečné poezie 4. Česká meziválečná próza <ul style="list-style-type: none"> - demokratický proud - levicově orientovaní spisovatelé - psychologická próza - próza duchovní a křesťanské orientace - próza německy píšících spisovatelů 5. České meziválečné drama 	<p>dějepis, výtvarná výchova, občanská nauka</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - orientuje se ve výstavbě textu - provede komplexní jazykový rozbor - rozezná a odstraní stylistické nedostatky - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu (odborný popis, výklad, úvaha) - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<p>Český jazyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Větná skladba <ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí - významové a formální vztahy - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - komplexní skladební rozbor - odchylky od pravidelné větné stavby - souvětí z hlediska jazykové a věcné správnosti 2. Opakování pravopisu 3. Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> - vybrané útvary odborného stylu (odborný popis, výklad) - slohový postup úvahový (úvaha, zamyšlení) 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
---	---	-----------------------------------

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 120		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie, je schopen vlastní analýzy a interpretace vybraného uměleckého textu - čte krásnou literaturu, umí literární dílo posoudit a zhodnotit, své hodnocení je schopen zdůvodnit a obhájit - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zařadí typická díla pojednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů - na základě vlastních diváckých zkušeností posoudí kvalitu zhlédnutých divadelních/filmových děl - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poválečná světová literatura <ul style="list-style-type: none"> - obraz 2. světové války ve světové literatuře - hlavní vývojové tendence ve světové literatuře (existencialismus, neorealismus, magický realismus, beatnici, postmoderna, absurdní drama) - nejvýznamnější osobnosti jednotlivých národních literatur 2. Poválečná česká próza <ul style="list-style-type: none"> - obraz 2. světové války v české literatuře - oficiální česká próza - česká próza v exilu a samizdatu - česká literatura po roce 1989 3. Poválečná česká poezie 4. Poválečné české divadlo 5. Opakování a systemizace učiva 	<p>dějepis, občanská nauka</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vyjadřuje se v souladu s normami spisovného jazyka - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary a má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozumí obsahu textu i jeho částí - sestaví základní projevy administrativního stylu - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 	<p>Český jazyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazyková kultura <ul style="list-style-type: none"> - jazykové rysy kultivovaného vyjadřování 2. Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 3. Umělecký styl <ul style="list-style-type: none"> - kompozice útvarů uměleckého stylu - jazykové prostředky útvarů uměleckého stylu - literatura faktu a umělecká literatura 4. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> - projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (úřední dopis, strukturovaný životopis, pracovní hodnocení, elektronická pošta, zápis z porady, profesní konverzace) - jednoduché úřední dokumenty, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty - komunikační situace, komunikační strategie - řečnický styl (styl řečnických projevů, kompozice a jazykové prostředky řečnických projevů) - druhy řečnických projevů (přednáška, diskuse) 5. Opakování pravopisu 	<p>obchodní korespondence, výpočetní technika</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> <i>Informační a komunikační technologie</i></p>
---	--	---

7.2 Anglický jazyk 1

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 456

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět anglický jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni A1 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání a směřuje k dosažení minimální úrovně B1. Ve výuce anglického jazyka je kladem důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci dokázali v tomto jazyce účinně komunikovat a porozuměli kultuře a zvykům zemí dané jazykové oblasti.

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk (CJ) a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP. Výuka anglického jazyka využívá poznatků z dalších předmětů: český jazyk a literatura, biologie a ekologie, výpočetní technika, tělesná výchova, občanská nauka, zdravotnická nauka, dějepis, psychologie, sociální politika, základy ekonomie.

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách, průměrně s 16 žáky, ke vzdělávání v oboru AJ přispívá využívání časopisů (Hello, Bridge), Jazykového portfolia, internetu, multimediálních materiálů. Výuka je také doplňována např. divadelními představeními a odbornými přednáškami.

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v cizím jazyce je osvojit si takovou úroveň komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- Komunikovat v CJ v různých situacích v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- Efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět je zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci.
- Pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-Rom, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými materiály
- Využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání. Využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.
- Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

- Učivo bylo sestaveno podle RVP pro obor vzdělání 74-41-M/01 Sociální činnost. Učivo vychází z kurikulárního rámce vymezujícího vzdělávání a komunikaci v cizím jazyce.
- Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:
 - Rečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné)

- Jazykové prostředky i jazykové funkce
- Základní tematické okruhy všeobecné a odborné
- Komunikační situace

Strategie výuky:

V anglickém jazyce je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění cílů a zvýšení motivace je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody – výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, soutěže, výuka pomocí ICT apod.

Výukové strategie směřují k upevnění evropské integrace a aktivnímu pojetí role individua v občanském životě v evropském i globálním kontextu. Podporují autonomii studenta a pomáhají studentům budovat respekt a zodpovědnost k sobě i okolnímu světu a komunitám, motivují studenta vytvářet si vlastní názory a angažovat se v otázkách sociálních, celospolečenských i kulturních.

Hodnocení výsledků žáků:

Probíhá dle Pravidel hodnocení prospěchu a chování žáků.

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má normativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení zahrnují nejen **výsledky standardizovaných písemných testů, písemných prací a ústního zkoušení**, ale kromě znalostí jsou hodnoceny také **dovednosti, schopnosti a postoje**. Jedná se zejména o hodnocení samostatné práce v hodině, zapojení se ve skupině a práci ve dvojici, aktivní či pasivní přístup k domácí přípravě, připravenost pomůcek na vyučování.

Žáci jsou soustavně vedeni k sebehodnocení pomocí speciálních cvičení na konci lekce (Self-check) a individuálního Jazykového portfolia. K rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí a dovedností využívají oddíl Get ready for your exam

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Absolventi by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

Absolventi by měli

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si-v rámci plurality a multikulturního soužití- vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech k uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

Absolventi by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi ze zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- samostatně a aktivně poznávali své okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a informační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to i pro potřeby dalšího vzdělávání
- aby pracovali s informacemi dostupnými na různých elektronických médiích a s elektronickými komunikačními prostředky

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1.		
Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porozumí školním a pracovním pokynům - Poskytne informace o sobě a své rodině - Charakterizuje sám sebe v osobním dopise kamarádovi 	<p>Vocabulary: describing people, family, everyday activities, dates Grammar: possessive 's, present simple Speaking: introducing yourself, talking about family and friends, talking about everyday activities Writing: a description of a friend or family member, an informal letter to a pen-friend</p>	<p>Český jazyk-prvky osobního dopisu Dějepis- monarchie dnes <i>Friends websites: Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - Postihne hlavní informace v slyšeném profilu mladého člověka - Pojmenuje části těla - Vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne - Sestaví a napíše leták- oznámení o existenci zájmového kroužku 	<p>Vocabulary: sports and hobbies, parts of the body Grammar: adverbs of frequency Speaking: talking about free time, expressing likes and dislikes Writing: an announcement</p>	<p>Tělesná výchova, biologie a ekologie, zdravotnická nauka- části těla, zdravé sporty <i>People from abroad in the UK: Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje faktické znalosti o školství ve Velké Británii v porovnání s realitami mateřské země - Analyzuje krátký naučný text o vzdělávání a postihne jeho hlavní body - Použije a podá informace jak se někam dostat v budově školy - Písemně představí svou školu 	<p>Vocabulary: school subjects, parts of a school Grammar: there is/there are, have to Speaking: talking about subjects and timetables, comparing different schools Writing: a description of my school</p>	<p>Český jazyk- porovnání názvů vyučovacích předmětů <i>Boot camp: Občan v demokratické společnosti,</i></p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - Popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá - Pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci - Domluví si schůzku - Vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek 	<p>Vocabulary: clothes, free-time activities Grammar: present continuous, can, can't, adverbs Speaking: talking about clothes you wear, making arrangements, making a suggestion, agreeing, disagreeing Writing: a party invitation</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech - Zaznamená písemně podstatné informace z textu - Porovná kvalitu a velikost dvou položek - Popíše známý přírodní park 	<p>Vocabulary: geographical features, continents, wildlife, outdoor activities Grammar: comparative and superlative adjectives, would like Speaking: talking about national parks, making a phone call, comparing and contrasting photos Writing: a description of a national park</p>	<p>Biologie a ekologie-národní parky, chránění živočichové a vzácné rostliny Tělesná výchova-outdoorové aktivity <i>Gentle giants of the sea: Člověk a životní prostředí</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypráví jednoduché příběhy - Napíše pohled, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá - Získá a podá telefonické informace - Zaznamená vzkazy volajících 	<p>Vocabulary: places in town, time expressions, sequencing words Grammar: past simple Speaking: retelling a story, making a phone call Writing: a postcard to a friend, writing a phone message</p>	<p>Český jazyk- tvorba vyprávění</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prokazuje faktické znalosti o demografických, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - Vytváří dialogy o uplynulém víkendu - Písemně podá informace o významné osobnosti z minulosti 	<p>Vocabulary: countries and nationalities, events in life Grammar: past simple: irregular verbs Speaking: talking about famous people, talking about your weekend, comparing and contrasting photos Writing: describing a hero, an e-mail message</p>	<p>Dějepis-významné osobnosti v dějinách lidstva <i>M.L.King: Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domluví se v běžných situacích - Objedná si jídlo a pití - Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - Zeptá se na množství a sdělí, kolik čeho je 	<p>Vocabulary: food and drink, countable and uncountable nouns Grammar: some and any, How much/many?, articles, past simple revision Speaking: talking about food, traditional dishes,</p>	<p>Zdravotnická nauka-zdravá výživa <i>The Globe Theatre: Občan v demokratické společnosti</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sdělí a zdůvodní svůj názor v diskuzi o jídlech 	<p>ordering in a café Writing: a healthy menu</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - Uplatňuje různé techniky čtení textu - Sdělí, jaké dopravní prostředky používá při cestování - Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - Diskutuje o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí - Simuluje rozhovor novináře s tělesně postiženým sportovcem - Sdělí své zážitky z prázdnin v e-mailovém dopise 	<p>Vocabulary: transport, phrasal verbs Grammar: present perfect Speaking: talking about your journey to school, living abroad, buying a train ticket, an interview with a disabled sportsperson Writing: an e-mail about my holiday in Jihlava</p>	<p>Psychologie-handicapovaní sportovci <i>Escape from the Jungle: Člověk v demokratické společnosti</i> (nebezpečné či extrémní situace v životě člověka)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - Vytvoří a demonstruje rozhovor s cílem dohodnout kde a jak strávit víkend - Sdělí a odůvodní svůj názor na nejlepší a nejhorší povolání - Vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<p>Speaking: a weekend in another city – suggesting, agreeing, disagreeing, giving opinions Skills work Vocabulary: jobs and work Grammar: going to Speaking: Buying a train ticket</p> <p>Speaking: Giving advice Writing: An application letter</p>	<p>Psychologie-charakter a osobnost člověka <i>Člověk a svět práce - povolání</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - Vyjádří, co má a nemá rád - Napíše žádost o práci 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru - Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - Vyjádří vlastními slovy a zdůvodní svůj názor na mimoškolní zaměstnání studentů 	<p>Reading: gap year Speaking: part-time jobs</p>	<p>Sociální politika-možnosti práce pro studenty <i>A Gap Year: Člověk a svět práce</i></p>

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2.		
Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domluví se v běžných situacích - Objedná si jídlo a pítí - Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - Zeptá se na množství a sdělí, kolik čeho je - Sdělí a zdůvodní svůj názor v diskuzi o jídlech 	<p>Vocabulary: food and drink, countable and uncountable nouns Grammar: some and any, How much/many?, articles, past simple revision Speaking: talking about food, traditional dishes, ordering in a café Writing: a healthy menu</p>	<p>Zdravotnická nauka-zdravá výživa <i>The Globe Theatre: Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - Uplatňuje různé techniky čtení textu - Sdělí, jaké dopravní prostředky používá při cestování - Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - Diskutuje o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí - Simuluje rozhovor novináře s tělesně postiženým sportovcem - Sdělí své zážitky z prázdnin v e-mailovém dopise 	<p>Vocabulary: transport, phrasal verbs Grammar: present perfect Speaking: talking about your journey to school, living abroad, buying a train ticket, an interview with a disabled sportsperson Writing: an e-mail about my holiday in Jihlava</p>	<p>Křesťanská etika-život a kultura různých zemí světa Psychologie-handicapovaní sportovci <i>Escape from the Jungle: Člověk v demokratické společnosti</i> (nebezpečné či extrémní situace v životě člověka)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a 	<p>Speaking: a weekend in another city-suggesting, agreeing, disagreeing, giving opinions Skills work Vocabulary: jobs Grammar: going to</p>	<p>Psychologie-charakter a osobnost člověka <i>Člověk a svět práce - povolání</i></p>

<p>vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří a demonstruje rozhovor s cílem dohodnout kde a jak strávit víkend - Sdělí a odůvodní svůj názor na nejlepší a nejhorší povolání - Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - Vyjádří, co má a nemá rád - Napíše svůj osobní profil 	<p>Speaking and writing: your plans for the weekend/Christmas holiday</p> <p>Vocabulary: personality adjectives, hobbies and interests Grammar: present simple and continuous, verb patterns Speaking: Free time, expressing my likes and dislikes Writing: a personal profile</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - Připraví a předvede rozhovor o události v minulosti - Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - Vyplní jednoduchý neznámý formulář - Ústně stručně referuje o minulé události 	<p>Vocabulary: sports Grammar: past simple and past continuous Speaking: talking about favourite sports, talking about past events</p>	<p>Tělesná výchova-sporty a sportovní události</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - Ověří si i sdělí získané informace písemně - Pojmenuje různé typy filmů 	<p>Vocabulary: rural and urban landscapes, adjectives describing places Speaking: talking about place where I live, giving directions Grammar: counts and uncounts, articles</p> <p>Writing: a leaflet describing places of interests Vocabulary: types of film, adjectives to describe films Speaking: talking about films and TV programmes</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě</i></p> <p>Český jazyk-reklamní leták</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - Porovná dva filmy/ herce/ herečky - Naplánuje a předvede rozhovor o nákupu vstupenek po telefonu 	<p>Grammar: comparatives and superlatives Reading about a famous film director Speaking: buying tickets</p>	<p>Český jazyk a literatura- M.Forman,český film <i>Multikulturní výchova-Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru - Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - Vyjádří vlastními slovy a zdůvodní svůj názor na mimoškolní zaměstnání studentů 	<p>Reading: gap year Speaking: part-time jobs</p>	<p>Sociální politika-možnosti práce pro studenty <i>A Gap Year: Člověk a svět práce</i></p>

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3.		
Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje druhy obchodů - Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - Vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve V. Británii dávají dárky - Domluví se v běžných situacích - Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<p>Vocabulary: shops Grammar: present perfect and past simple Speaking: giving and receiving gifts, special occasions, buying clothes Writing: informal letter Exam skills: suggesting, expressing dislikes, preferences. Comparing and contrasting photos (shopping)</p>	<p>Český jazyk-neformální dopis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje elektronické přístroje - Sdělí a zdůvodní svůj názor na nejužitečnější elektronické přístroje - Stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - Prokazuje faktické znalosti o kulturně-historických faktorech zemí dané jazykové oblasti 	<p>Vocabulary: electronic devices Grammar: future forms Speaking: using mobile phones, arranging to meet Culture: Thanksgiving in the USA</p>	<p>Dějepis-historie Spojených států amerických Výpočetní technika-používání elektronických přístrojů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - Rozumí obsahu slyšeného rozhovoru- pozvání na večírek - Zformuluje pozvání na společný večer, ústně i písemně přijme a odmítne pozvání 	<p>Vocabulary: body language Grammar: first conditional Speaking: making invitations Writing: replying to an invitation</p>	<p>Český jazyk-neformální pozvání, přijetí a odmítnutí</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy - Rozumí hlavnímu tématu krátkých projevů v rozhlase - Pojmenuje hlavní problémy v ČR a ve světě - Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - Vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - Vyjádří přání - Popíše problém a poradí v běžné obtížné situaci - Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Vocabulary: global issues Grammar: second conditional, I wish Speaking: giving advice</p>	<p>Biologie a ekologie-ohrožené druhy Zdravotnická nauka-globální nemoci Občanská nauka, sociální péče-chudoba, nezaměstnanost, dětská práce <i>Environmentální výchova: Životní prostředí</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S vizuální podporou pojmenuje běžné přestupky a zločiny - Porozumí, o jakém zločinu lidé v rozhovoru hovoří - Gramaticky správně formuluje sled událostí - Připraví a předvede rozhovor, ve kterém oznámí ztrátu předmětu - Ohlásí krádež a popíše, co bylo ukradeno - Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<p>Vocabulary: crime and criminals Grammar: past perfect Speaking: reporting a theft</p>	<p>Český jazyk-slohová práce (vyprávění)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - V písemném vypravování sdělí sled událostí - Identifikuje a hovoří o rozličných publikacích - Vyplní dotazník - Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - Vyjádří písemně svůj názor na text 	<p>Writing: a crime story Vocabulary: publications Speaking: reading habits My practical training Culture: Shakespeare</p>	<p><i>Člověk a svět práce:praxe jako součást studia na SŠ</i> Český jazyk a literatura-W. Shakespeare <i>Mediální výchova: média a mediální produkce</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Gramaticky správně uvádí příklady činností v přítomnosti a budoucnosti - Identifikuje a popíše oblečení - Charakterizuje povahu svého národa 	<p>Grammar: the passive, present tense contrast Vocabulary: clothes, personality adjectives Writing: a letter to an exchange student</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Vypráví jednoduché zážitky, popíše své pocity - Gramaticky správně popíše rané vzpomínky - Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	<p>Grammar: verb patterns Vocabulary: feelings Grammar: past tense contrast</p>	

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4.		
Počet hodin v ročníku: 140		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vypravuje, co dělal o školních prázdninách - užije různé časy k popisu dějů v přítomnosti a blízké budoucnosti - vyjádří své pocity v různých situacích 	Speaking: narrating events Grammar: present tense contrast Vocabulary: adjectives Vocabulary: stages of people's lives	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše život před mnoha lety - vyhledá v populárně naučném článku specifické informace - diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách výměnného programu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se zájmových činností 	Vocabulary: stages of people's lives Grammar: used to Writing: a message Vocabulary: leisure activities	Občanská nauka, psychologie- člověk jako jedinec, člověk ve společnosti
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku naučného textu a vyhledá v něm specifické informace - ve čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti - domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků - popíše nemoci, příznaky a způsoby léčby - gramaticky správně formuluje odhad a předpověď své budoucnosti 	Vocabulary: leisure activities Grammar: past simple and present perfect. Present perfect continuous Speaking: stimulus-based discussion Vocabulary: parts of the body, aches and pains, healthy diet and lifestyle Grammar: the future (speculating and predicting)	Zdravotnická nauka-člověk a jeho zdraví <i>Člověk a životní prostředí: Zdravý životní styl</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o zajímavých detailech fotografie a vyjádří vlastní názor či reakci 	Speaking: a photo description Vocabulary: housing and living Grammar: comparison, second conditional, I wish, if	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše dům, části domu, různé typy bydlení - gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil 	<p>only</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí parafrázovaným informacím v běžných mluvených projevech - stylisticky správně napíše neformální email, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí - komunikuje o problematice počítačů a sociálních sítí - popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty 	<p>Listening: Young and homeless Writing: an email giving news Vocabulary: computers and computing Grammar: quantifiers Speaking: photo comparison Vocabulary: describing characters Grammar: relative clauses</p>	<p><i>Informační a komunikační technologie: využívání počítačové techniky</i></p> <p><i>Občan v demokratické společnosti: používání moderních komunikačních technologií</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdvořilými dotazy získá informace a udrží konverzaci ve formálních situacích - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat - napíše recenzi na oblíbenou knihu - vyjádří možnosti používání mobilních telefonů - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení pro cestující - prokazuje faktické znalosti o hospodářských, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>Speaking: guided conversation. Indirect question. Grammar: the passive. <i>Some-, any-, no-</i>. Writing: a book review</p> <p>Vocabulary: the phone Grammar: reported speech, reported questions</p> <p>Vocabulary: travel and transport, tourism. Holiday habits. Speaking: asking for information. Tourist information office. Planning an ideal holiday.</p>	

7.3 Anglický jazyk 2

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět anglický jazyk 2 směřuje k dosažení minimální úrovně A2. Ve výuce anglického jazyka je kladem důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci dokázali v tomto jazyce komunikovat a porozuměli vybraným reáliím zemí dané jazykové oblasti.

Vyučovací předmět anglický jazyk 2 vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk (CJ) a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP. Výuka anglického jazyka využívá poznatků z dalších předmětů: český jazyk, tělesná výchova, občanská nauka, zdravotnická nauka.

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách, průměrně s 12 žáky, ke vzdělávání v oboru AJ přispívá využívání internetu, multimediálních materiálů. Výuka je také doplňována např. divadelními představeními a odbornými přednáškami.

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v cizím jazyce 2 je osvojit si takovou úroveň komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- Komunikovat v CJ v různých situacích v projevech mluvených i psaných na všeobecná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- Efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět je zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci.
- Pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-Rom, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými materiály
- Využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání. Využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.

- Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

- Učivo bylo sestaveno podle RVP pro obor vzdělání 74-41-M/01 Sociální činnost. Učivo vychází z kurikulárního rámce vymezujícího vzdělávání a komunikaci v cizím jazyce.
- Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:
- Řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné)
- Jazykové prostředky i jazykové funkce
- Základní tematické okruhy všeobecné a odborné
- Komunikační situace

Strategie výuky:

V anglickém jazyce je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění cílů a zvýšení motivace je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody – výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, soutěže, výuka pomocí ICT apod.

Výukové strategie směřují k upevnění evropské integrace a aktivnímu pojetí role individua v občanském životě v evropském i globálním kontextu. Podporují autonomii studenta a pomáhají studentům budovat respekt a zodpovědnost k sobě i okolnímu světu a komunitám, motivují studenta vytvářet si vlastní názory a angažovat se v otázkách sociálních, celospolečenských i kulturních.

Hodnocení výsledků žáků:

Probíhá dle Pravidel hodnocení prospěchu a chování žáků.

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má normativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení zahrnují nejen **výsledky standardizovaných písemných testů, písemných prací a ústního zkoušení**, ale kromě znalostí jsou hodnoceny také **dovednosti, schopnosti a postoje**. Jedná se zejména o hodnocení samostatné práce v hodině, zapojení se ve skupině a práci ve dvojici, aktivní či pasivní přístup k domácí přípravě, připravenost pomůcek na vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Absolventi by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

Absolventi by měli

- formulovat srozumitelně své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si-v rámci plurality a multikulturního soužití- vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech k uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

Absolventi by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi ze zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- samostatně a aktivně poznávali své okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to i pro potřeby dalšího vzdělávání
- aby pracovali s informacemi dostupnými na různých elektronických médiích a s elektronickými komunikačními prostředky

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Porozumí školním a pracovním pokynům - Poskytne informace o sobě a své rodině - Charakterizuje sám sebe v osobním dopise kamarádovi 	Vocabulary: describing people, family, everyday activities, dates Grammar: possessive 's, present simple Speaking: introducing yourself, talking about family and friends, talking about everyday activities Writing: a description of a friend or family member, an informal letter to a pen-friend	Český jazyk-prvky osobního dopisu Dějepis - monarchie dnes
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - Postihne hlavní informace v slyšeném profilu mladého člověka - Pojmenuje části těla - Vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne 	Vocabulary: sports and hobbies, parts of the body Grammar: adverbs of frequency Speaking: talking about free time, expressing likes and dislikes	Tělesná výchova, biologie a ekologie, zdravotnická nauka- části těla, zdravé sporty
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje krátký naučný text o vzdělávání a postihne jeho hlavní body - Použije a podá informace jak se někam dostat v budově školy - Písemně představí svou školu 	Vocabulary: school subjects, parts of a school Grammar: there is/there are, have to Speaking: talking about subjects and timetables, comparing different schools Writing: a description of my school	Český jazyk- porovnání názvů vyučovacích předmětů

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - Popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá - Pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci - Domluví si schůzku - Vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek 	<p>Vocabulary: clothes, free-time activities Grammar: present continuous, can, can't, adverbs Speaking: talking about clothes you wear, making arrangements, making a suggestion, agreeing, disagreeing Writing: a party invitation</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prokazuje faktické znalosti o geografických faktorech - Zaznamená písemně podstatné informace z textu - Porovná kvalitu a velikost dvou položek 	<p>Vocabulary: geographical features, continents, wildlife, outdoor activities Grammar: comparative and superlative adjectives, would like Speaking: talking about national parks, making a phone call, comparing and contrasting photos</p>	<p>Biologie a ekologie-národní parky, chránění živočichové a vzácné rostliny Tělesná výchova-outdoorové aktivity</p>

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Vypráví jednoduché příběhy - Napíše pohled, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá - Získá a podá telefonické informace 	Vocabulary: places in town, time expressions, sequencing words Grammar: past simple Speaking: retelling a story, making a phone call Writing: a postcard to a friend	Český jazyk- tvorba vyprávění
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti - Vytváří dialogy o uplynulém víkendu - Písemně podá informace o významné osobnosti 	Vocabulary: countries and nationalities, events in life Grammar: past simple: irregular verbs Speaking: talking about famous people, talking about your weekend, comparing and contrasting photos Writing: describing a hero, an e-mail message	Dějepis-významné osobnosti v dějinách lidstva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Domluví se v běžných situacích - Objedná si jídlo a pití - Přeloží text a používá slovníky, i elektronické - Zeptá se na množství a sdělí, kolik čeho je - Sdělí a zdůvodní svůj názor v diskuzi o jídlech 	Vocabulary: food and drink, countable and uncountable nouns Grammar: some and any, How much/many?, articles, past simple revision Speaking: talking about food, traditional dishes, ordering in a café Writing: a healthy menu	Zdravotnická nauka-zdravá výživa
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - Uplatňuje různé techniky čtení textu - Sdělí, jaké dopravní prostředky používá při cestování 	Vocabulary: transport, phrasal verbs Grammar: present perfect Speaking: talking about your journey to school, living abroad, buying a train ticket, an interview with a disabled sportsperson Writing: an e-mail about my holiday in Jihlava	Křesťanská etika-život a kultura různých zemí světa Psychologie-handicapovaní sportovci

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří vlastními slovy a zdůvodní svůj názor na mimoškolní zaměstnání studentů - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života. 	<p>Vocabulary: jobs Grammar: going to Speaking and writing: your plans for the weekend Reading: gap year Speaking: part-time jobs</p>	<p>Sociální politika-možnosti práce pro studenty <i>A Gap Year: Člověk a svět práce</i> Psychologie-charakter a osobnost člověka <i>Člověk a svět práce - povolání</i></p>
---	---	---

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3.		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - Vyjádří, co má a nemá rád - Napíše svůj osobní profil 	<p>Vocabulary: personality adjectives, hobbies and interests Grammar: present simple and continuous, verb patterns Speaking: Free time, expressing my likes and dislikes Writing: a personal profile</p>	<p>Psychologie-charakter a osobnost člověka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - Připraví a předvede rozhovor o události v minulosti - Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - Ústně stručně referuje o minulé události 	<p>Vocabulary: sports Grammar: past simple and past continuous Speaking: talking about favourite sports, talking about past events</p>	<p>Tělesná výchova-sporty a sportovní události</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích - Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - Ověří si i sdělí získané informace písemně 	<p>Vocabulary: rural and urban landscapes, adjectives describing places Speaking: talking about place where I live, giving directions Grammar: counts and uncounts, articles</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje různé typy filmů - Porovná dva filmy/ herce/ herečky - Naplánuje a předvede rozhovor o nákupu vstupenek po telefonu 	<p>Vocabulary: types of film, adjectives to describe films Speaking: talking about films and TV programmes Grammar: comparatives and superlatives Reading about a famous film director Speaking: buying tickets</p>	<p>Český jazyk a literatura-M.Forman,český film</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje druhy obchodů - Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - Vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve V. Británii dávají dárky - Domluví se v běžných situacích 	<p>Vocabulary: shops Grammar: present perfect and past simple Speaking: giving and receiving gifts, special occasions, buying clothes Writing: informal letter</p>	<p>Český jazyk-neformální dopis</p>
--	---	-------------------------------------

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje elektronické přístroje - Sdělí a zdůvodní svůj názor na nejužitečnější elektronické přístroje - Stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích 	<p>Vocabulary: electronic devices Grammar: future forms Speaking: using mobile phones, arranging to meet Culture: Thanksgiving in the USA</p>	<p>Dějepis-historie Spojených států amerických Výpočetní technika-používání elektronických přístrojů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - Rozumí obsahu slyšeného rozhovoru- pozvání na večírek - Zformuluje pozvání na společný večer 	<p>Vocabulary: body language Grammar: first conditional Speaking: making invitations</p>	<p>Český jazyk-neformální pozvání, přijetí a odmítnutí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy - Rozumí hlavnímu tématu krátkých projevů v rozhlase - Vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - Vyjádří přání - Popíše problém a poradí v běžné obtížné situaci 	<p>Vocabulary: global issues Grammar: second conditional, I wish Speaking: giving advice</p>	<p>Biologie a ekologie-ohrožené druhy Zdravotnická nauka-globální nemoci Občanská nauka,sociální péče- chudoba, nezaměstnanost, dětská práce <i>Environmentální výchova: Životní prostředí</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S vizuální podporou pojmenuje běžné přestupky a zločiny - Porozumí, o jakém zločinu lidé v rozhovoru hovoří - Připraví a předvede rozhovor, ve kterém oznámí ztrátu předmětu 	<p>Vocabulary: crime and criminals Speaking: reporting a theft</p>	<p>Český jazyk-slohová práce (vyprávění)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Ohlásí krádež a popíše, co bylo ukradeno 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje a hovoří o rozličných publikacích - Vyplní dotazník - Přednese připravenou prezentaci podle svého zájmu a reaguje na jednoduché dotazy publika 	<p>Vocabulary: publications Speaking: reading habits Culture: Shakespeare</p>	<p>Český jazyk a literatura-W. Shakespeare</p>

7.4 Německý jazyk 1

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk I

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 456

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět německý jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni A1 podle SERR pro jazyky, které žák získal na základní škole. Výuka směřuje k dosažení minimální úrovně B1. Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP. Výuka německého jazyka využívá poznatků z dalších předmětů (český jazyk, biologie, informační technologie).

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v německém jazyce je dosažení minimální úrovně B1 podle SERR pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých projevech mluvených i psaných
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- rozumět cizojazyčným textům, umět je zpracovat a získané informace efektivně využít
- pracovat s různými zdroji informací v cizím jazyce (internet, slovníky, různé cizojazyčné materiály)
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- jazykové prostředky včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- základní tematické okruhy všeobecné a odborné
- komunikační situace

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána vnitřním řádem školy.

Podklady pro hodnocení:

- příprava žáka na vyučování, práce v hodinách
- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Nejčastěji používanými formami hodnocení jsou:

- ústní zkoušení
- písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami
- písemné testy zahrnující jednotlivé gramatické jevy
- písemné práce
- poslechové testy
- testování slovní zásoby
- další práce např. domácí úkoly, referáty, prezentace apod.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka. Konečnou klasifikaci určuje učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

žáci by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů:

žáci by měli

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

žáci by měli

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence:

Žáci by měli

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žáci by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žáci by měli

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žáci by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- samostatně a aktivně poznávali své okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, jsou vedeni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;
- prezentovali se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a informační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- pracovali s informacemi dostupnými na různých elektronických médiích a s elektronickými komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 1
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erste Kontakte (pozdravy, představování) - Leute (Sprachen, Länder) <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas sloves - osobní zájmena - pořádek slov ve větě (věta oznamovací, tázací) - kladná, záporná odpověď - tázací příslovce wo a předložky in, aus - základní číslovky - všeobecný podmět man - tázací zájmena a příslovce - zásady správné výslovnosti 	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsere Schule - Meine Klasse - Meine Lieblingsfächer <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vykání - člen určitý a neurčitý - přivlastňovací zájmena - zápor nicht 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě sdělení a vyprávění - zaznamenává vzkazy volajících - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Familie - Mein Haus, mein Zimmer - Auf Wohnungssuche <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso haben - zápor kein - předložka von - množné číslo podstatných jmen - vazba wie geht's? 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essgewohnheiten - Meine Lieblingsgerichte <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - složená slova 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - In der Stadt - Auskunft in der Stadt - Geschäfte, Lokale, Treffpunkte - Einkaufen <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - vazba es gibt - předložky se 3. a 4. pádem - vazba infinitivu s zu - určování času - způsobové sloveso können 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mein Alltag - Freunde und Freundinnen - Meine Clique <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - zu Hause/nach Hause - skloňování osobních zájmen - tázací zájmeno wer - 2. pád vlastních jmen 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 1

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das neue Jahrtausend - Berühmte Persönlichkeiten - Behinderte Jugendliche <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa - podřadné souvětí - perfektum a préteritum - příslovečná určení času 	<p>český jazyk a literatura</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesundheit - Der menschliche Körper - Unfälle <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvratná zájmena - předložka seit 	<p>zdravotnická nauka, biologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Urlaub - Reisen <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí podřadné - příslovečné určení místa 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menschen, Charakter - Kleidung <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - přídavné jméno v přívlastku 	<p>psychologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyplní jednoduchý neznámý formulář - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jobs und Berufe - Der erste Schulltag <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso werden - 2. pád podstatných jmen - účelové věty - zkracování účelových vět - opakování préterita - věty se spojkami als, wenn, während, bevor, nachdem 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Zukunft <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - nepřímá otázka - souvětí se spojkami obwohl a trotzdem 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně svůj názor na text - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerschaft <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmena was für ein, welcher - opakování 	<p>psychologie <i>Člověk v demokratické společnosti</i></p>

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 1

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liebe, Emotionen - Meine Träume und Wünsche - Superstars als Vorbilder? <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II - vztažné věty - slovesné vazby - tázací zájmenná příslovce 	<p>křesťanská etika <i>Člověk v demokratické společnosti</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyjádří písemně svůj názor na text 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Events - Feste und Bräuche <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - přičestí přítomné a minulé - přičestí v přívlastku 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - uplatňuje různé techniky čtení textu 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anglizismen im Deutschen <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitá zájmena - konjunktiv I - přímá a nepřímá řeč - podstatná jména přejatá z angličtiny 	<p>anglický jazyk</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky, i elektronické 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welt, Umwelt, Umweltschutz <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - složená podstatná a přídavná jména - vedlejší věty se spojkou indem - vazby podstatných a přídavných jmen 	<p>biologie, chemie <i>Člověk a informační technologie</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutschland - Berlin <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovesných časů, nepravidelných sloves - opakování slovesných vazeb a zájmených příslovcí 	<p>dějepis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Tschechische Republik - Prag - Iglau <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování stupňování přídavných jmen a příslovcí - postavení příslovečných určení ve větě 	

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 1

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 150		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule - Das Schulsystem in Tschechien - Das Schulsystem in Deutschland - Arbeit - Das Sozialsystem in Tschechien <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování podstatných jmen (silné, slabé skloňování) 	<p>sociální politika <i>Člověk v demokratické společnosti</i> <i>Člověk a svět práce</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essen - Die Küche in Tschechien und Deutschland <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání členu určitého, neurčitého, člen nulový 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Österreich - Wien - Die Schweiz <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné názvy 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjádří písemně svůj názor na text - ověří si i sdělí získané informace písemně - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufen, Lebensstil - Kultur - Reisen <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování trpného rodu - skloňování přídavných jmen 	<p>český jazyk a literatura <i>Člověk v demokratické společnosti</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesundheit - Sport - Der Brief <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování konjunktivu - syntax – souvětí souřadné a podřadné 	<p>zdravotnická nauka, biologie český jazyk (náležitosti dopisu) tělesná výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umwelt - Politik <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso werden - infinitivní konstrukce s zu 	<p>biologie, chemie, občanská nauka <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

7.5 Německý jazyk 2

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 2

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Výuka směřuje k dosažení minimální úrovně A2. Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace v RVP. Výuka německého jazyka využívá poznatků z dalších předmětů (český jazyk, biologie, informační technologie).

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v německém jazyce je dosažení minimální úrovně A2 podle SERR pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v německém jazyce v různých projevech mluvených i psaných
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- rozumět cizojazyčným textům, umět je zpracovat a získané informace efektivně využít
- pracovat s různými zdroji informací v cizím jazyce (internet, slovníky, různé cizojazyčné materiály)
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- jazykové prostředky (zvuková a grafická stránka jazyka, nejběžnější frazeologie, mluvnice)
- základní tematické okruhy všeobecné
- komunikační situace

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána vnitřním řádem školy.

Podklady pro hodnocení:

- příprava žáka na vyučování, práce v hodinách
- testování a zkoušky
- konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami hodnocení jsou:

- ústní zkoušení
- písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami
- písemné testy zahrnující jednotlivé gramatické jevy

- písemné práce
- poslechové testy
- testování slovní zásoby
- další práce např. domácí úkoly, prezentace apod.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka. Konečnou klasifikaci určuje učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

žáci by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů:

žáci by měli

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:

Žáci by měli

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence:

Žáci by měli

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žáci by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žáci by měli

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žáci by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- samostatně a aktivně poznávali své okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, jsou vedeni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;

- prezentovali se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a informační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- pracovali s informacemi dostupnými na různých elektronických médiích a s elektronickými komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 2
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost
Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> - Erste Kontakte (pozdravy, představování) - Leute (Sprachen, Länder) Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas sloves - osobní zájmena - pořádek slov ve větě (věta oznamovací, tázací) - kladná, záporná odpověď - tázací příslovce wo a předložky in, aus - základní číslovky - všeobecný podmět man - tázací zájmena a příslovce - zásady správné výslovnosti 	<i>Občan v demokratické společnosti</i>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsere Schule - Meine Klasse - Meine Lieblingsfächer <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vykání - člen určitý a neurčitý - přivlastňovací zájmena - zápor nicht 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě sdělení a vyprávění - zaznamenává vzkazy volajících - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Familie - Mein Haus, mein Zimmer - Auf Wohnungssuche <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso haben - zápor kein - předložka von - množné číslo podstatných jmen - vazba wie geht's? 	

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 2
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost
Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> - Essgewohnheiten - Meine Lieblingsgerichte Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - složená slova 	<i>Občan v demokratické společnosti</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> - In der Stadt - Auskunft in der Stadt - Geschäfte, Lokale, Treffpunkte - Einkaufen Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - vazba es gibt - předložky se 3. a 4. pádem - vazba infinitivu s zu - určování času - způsobové sloveso können 	<i>Člověk a životní prostředí</i>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- Mein Alltag- Freunde und Freundinnen- Meine Clique <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou- zu Hause/nach Hause- skloňování osobních zájmen- tázací zájmeno wer- 2. pád vlastních jmen	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 2
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost
Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - ověří si i sdělí získané informace písemně - sdělí a zdůvodní svůj názor 	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> - Das neue Jahrtausend - Berühmte Persönlichkeiten - Behinderte Jugendliche Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa - podřadné souvětí - perfektum a préteritum - příslovecná určení času 	český jazyk a literatura <i>Člověk a informační technologie</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> - Gesundheit - Der menschliche Körper - Unfälle Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - zvratná zájmena - předložka seit 	zdravotnická nauka, biologie

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- Urlaub- Reisen <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- souvětí podřadné- příslovečné určení místa	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk 2
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Sociální činnost
Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - uplatňuje různé techniky čtení textu 	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> - Menschen, Charakter - Kleidung Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - přídavné jméno v přívlastku 	psychologie
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky, i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyplní jednoduchý neznámý formulář - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> - Jobs und Berufe - Der erste Schulltag Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - sloveso werden - 2. pád podstatných jmen - účelové věty - zkracování účelových vět - opakování préterita - věty se spojkami als, wenn, während, bevor, nachdem 	<i>Člověk a svět práce</i>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Zukunft <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - nepřímá otázka - souvětí se spojkami obwohl a trotzdem 	<p><i>Člověk a svět práce</i></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně svůj názor na text - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerschaft <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmena was für ein, welcher - opakování 	<p>psychologie <i>Člověk v demokratické společnosti</i></p>

7.6 Dějepis

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 136

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Je založen na poznacích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédiá, umění, obecná výměna informací...) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy a přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Bylo vybráno na základě historických pojmů a procesů. Nepreferuje politické dějiny, nýbrž způsob života, hmotnou a duchovní kulturu jednotlivých období. Seznamuje žáky s významem a odkazem významných osobností. Zohledňuje se regionální dějiny. Předmět je koncipován a prezentován ve školní výuce tak, aby napomáhal výchově v duchu humanismu, demokracie, evropanství a vlastenectví.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k požadavkům kurikula středních škol. Předmět se vyučuje v prvních dvou ročnících s dvouhodinovou týdenní dotací. Pravidelně jsou zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Velká pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Pro potřeby výuky se doporučuje využití archivu, muzea, galerií, knihoven a moderních komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni podle hloubky porozumění učiva, podle schopností poznatky aplikovat, pracovat s texty různého charakteru, podle schopností kriticky myslet a debatovat o historické problematice. Důležitým ukazatelem dosažených výsledků bude ústní zkoušení, které proběhne minimálně 2x za půl roku. Žák by měl prokázat kultivovaným ústním projevem znalost problematiky dané látky, schopnost reagovat na zadané problémové situace (spojení historie se současností). Součástí hodnocení budou i písemné práce, shrnující několik probraných látek.

Předmět přispívá k rozvoji kritického myšlení a vytváření vlastního úsudku. Dalšími klíčovými kompetencí je schopnost diskutovat s lidmi, být hrdý a na tradice a hodnoty národa a aktivně se zajímat o politické a společenské dění. Kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie s porozuměním jsou dalšími klíčovými kompetencemi. Předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, přispívá k dobrému soužití občanů v našem státě solidaritě s lidmi celého světa.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Žáci by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

Žáci by měli

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o

svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si-v rámci plurality a multikulturního soužití- vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech k uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Žáci by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi ze zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání minulosti a různost jejich výkladu - uvede první předchůdce lidí - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - charakterizuje první státní útvary v Mezopotámii - objasní vzestup a zánik starověkého Egypta <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejvýznamnější etapy antických říší a jejich význam pro současnost - popíše vzestup a pád starověkého Říma - uvede příklady kulturního dědictví antického světa <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní počátky českého státu a vznik prvních západoevropských států - vysvětlí kulturní změny v raněstředověké Evropě - charakterizuje románský sloh v raném středověku 	<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání dějin, význam poznávání minulosti, variabilita výkladu dějin - počátky lidstva - nástup kovu <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - první státní útvary v Mezopotámii - starověký Egypt - židovské království – judaismus <p>Antika</p> <ul style="list-style-type: none"> - starověké Řecko - starověký Řím - kultura antického světa - křesťanství <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slované - vznik západoevropských států - počátky českého státu - kultura v raněstředověké Evropě 	<p>Literatura</p> <p>Výtvarná výchova a metodika</p> <p>Hudební výchova a metodika</p> <p>Křesťanská etika</p> <p>Občanská nauka</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje termíny vesnická a městská kolonizace - popíše význam měst pro středověkou společnost - objasní vzestup českého státu za posledních Přemyslovců - charakterizuje znaky a uvede příklady gotického umění <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vládu Lucemburků v českých zemích - popíše situaci v Čechách během husitské revoluce - objasní význam vlády Jagellonců <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní revoluční změny ve středověku a v raném novověku - vysvětlí termíny humanismus a renesance - charakterizuje průběh a důsledky zámořských objevů - popíše počátek reformace a její rozšíření - charakterizuje vládu prvních Habsburků v Čechách <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a význam anglické revoluce - charakterizuje novou terminologii – osvícenství a osvícenský absolutismus - vysvětlí význam reformy - charakterizuje umění baroka 	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesnická a městská kolonizace - středověká města - křížácké výpravy - český stát za posledních Přemyslovců - gotické umění <p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoletá válka - Lucemburkové v českých zemích - husitská revoluce - vláda Jagellonců v Čechách <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance - zámořské objevy - reformace - Habsburkové na českém trůnu - stavovské povstání <p>Novověk – 17. – 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická revoluce - západní Evropa po třicetileté válce - osvícenství - osvícenský absolutismus – reforma Marie Terezie a Josefa II., barokní umění 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - charakterizuje proces modernizace společnosti – nové dopravní možnosti, nové rozdělení obyvatelstva - popíše průběh napoleonských válek - charakterizuje změny v Evropě po vídeňském kongresu - objasní charakter vlády Habsburků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje proces modernizace společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>Novověk 19 století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik USA – americká revoluce - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války - Vídeňský kongres - Průmyslová revoluce – technická revoluce - novinky v dopravě, rozvoj obchodu; komunikační revoluce - změny ve společnosti - Habsburská monarchie 1. poloviny 19. století <p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluce 1848-1849 v Evropě a v českých zemích - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; emancipace minoritních skupin - česko-německé vztahy, dualismus habsburské monarchie - vznik národních států v Německu a Itálii - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze 	<p>Literatura</p> <p>Výtvarná výchova a metodika</p> <p>Hudební výchova a metodika</p> <p>Křesťanská etika</p> <p>Občanská nauka</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi v důsledku koloniální expanze - popíše první světovou válku - objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacismus a komunismus jako příklady totalitarismu - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní jak došlo k dočasnému zániku ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše život v Protektorátu - objasní účinnost vnitřního a zahraničního odboje v Protektorátu - charakterizuje válečné zločiny a důsledky války, včetně holocaustu - popíše průběh a důsledky 2. světové války <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - vysvětlí pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR a „Pražské jaro“ 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi - 1. světová válka – průběh, důsledky – pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou - české země za světové války - odboj za světové války - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku - meziválečné období – demokracie a diktatura - ČSR v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu - komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka - Protektorát Čechy a Morava - vnitřní a zahraniční odboj – druhý československý odboj - válečné zločiny – holocaust - důsledky války <p>Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - studená válka – SSSR - soupeřící supervelmoc - vývoj v poválečném Československu – komunistická diktatura - integrace a dezintegrace jednotlivých politických a hospodářských uskupení 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace- vysvětlí dekolonizaci a objasní problémy třetího světa- charakterizuje rozpad sovětského bloku a konec bipolarity- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	<ul style="list-style-type: none">- politické uvolnění „Pražské jaro“- doba normalizace- demokratický svět – USA – světová supervelmoc- sovětský blok – SSSR- rozdělení Německa- dekolonizace 3. světa- rozpad Sovětského svazu – konec bipolarity Východ - Západ	
--	---	--

7.7 Křesťanská etika

Název vyučovacího předmětu: Křesťanská etika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 102

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika učiva:

V předmětu křesťanská etika si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s poselstvím Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Učí se správně chápat význam svobody a odpovědnosti za sebe i za své okolí. Poznávají dějiny židovství i křesťanství. Seznamují se se zněním Desatera, jeho historickým vývojem i významem pro dnešní společnost.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím testů, ústního zkoušení, kromě znalostí jsou hodnoceny také dovednosti, schopnosti a postoje. Hlavním kritériem jsou známky a dále se přihlíží také na aktivní účast žáka v hodině a ke konané práci dle pokynů vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Absolventi by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si-v rámci plurality a multikulturního soužití- vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech k uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Absolventi by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi ze zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- samostatně a aktivně poznávali své okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a informační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to i pro potřeby dalšího vzdělávání
- aby pracovali s informacemi dostupnými na různých elektronických médiích a s elektronickými komunikačními prostředky

Název vyučovacího předmětu: Křesťanská etika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem - charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě - rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku - posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - učí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - definuje příčiny konfliktů s autoritou a umí navrhnout řešení takových konfliktů 	Základní terminologie z oblasti etiky a filozofie Smysl a směr života, základní volba Zdroje etiky Ctnosti (Platonovy ctnosti, teologické ctnosti) Mravní hodnocení skutků (svědomí, vina, autonomní a heteronomní morálka) Svoboda a zodpovědnost Autorita Ekonomické a mravní hodnoty	Občan v demokratické společnosti Filozofie Ekonomika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy tradice, zvyk, rituál - rozliší na příkladech jednotlivé pojmy - vysvětlí, proč jsou tradice v dnešním světě potřebné - debatuje o důsledcích upouštění od tradic nebo naopak přílišném lpění na dodržování tradic - porovná typické znaky kultur hlavních 	Tradice, zvyky a rituály Kultura - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	Občan v demokratické společnosti Občanská nauka Výtvarná výchova Hudební výchova

<p>národností na našem území;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem normy - rozliší pojmy etické a právní normy, vysvětlí, jaký je vztah mezi těmito normami a v čem se liší - debatuje o vztahu mezi svědomím, svobodou, autoritou a normami 	<p>Normy Etické a právní normy</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Právo Občanská nauka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje židovství a jeho dějiny - popíše okolnosti vzniku Desatera a jeho význam pro židovství - vysvětlí význam Desatera pro dnešní svět 	<p>Židovství Desatero</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Dějepis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje starozákonní kořeny jednotlivých přikázání - vysvětlí nezbytnost důvěry pro život člověka - rozliší pojmy víra a pověra - objasní postavení církví a věřících v ČR - definuje nebezpečí náboženských sekt a náboženského fundamentalismu - charakterizuje právo člověka na jméno jako jedno ze základních lidských práv - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - charakterizuje pojmy aktivní a pasivní využití volného času - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod - objasní příčiny syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu 	<p>1. – 3. přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> - víra a pověra, důvěra - jméno a jeho význam pro nositele jména - volný čas - stres a jeho prevence 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Dějepis Občanská nauka Psychologie</p>

Název vyučovacího předmětu: Křesťanská etika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/012 Výchovná a humanitární činnost - sociálně výchovná činnost

Ročník: 2.		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje význam a uspořádání rodiny v době vzniku Desatera - popíše, kdo tvoří rodinu a jaké funkce by měla rodina plnit - charakterizuje jednotlivé možnosti náhradní výchovy 	<p>Rodina a její význam v dnešním světě Rodina vlastní a náhradní</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Pedagogika Psychologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje starozákonní kořeny přikázání - chápe význam lidského života a jeho hodnotu - zdůvodní význam zdravého životního stylu - definuje pojmy sebepoškození, sebevražda, vražda - definuje pojem eutanazie - charakterizuje lidsky důstojný život 	<p>Nezabiješ</p> <ul style="list-style-type: none"> - život jako dar - péče o zdraví - lidsky důstojný závěr život a smrt 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Právo Sociální péče</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje starozákonní kořeny přikázání - vysvětlí pojem soukromý majetek a vyjmenuje základní práva s ním spojená - charakterizuje způsoby nabývání majetku - definuje nebezpečí spojené s upřednostňováním majetku před skutečnými životními hodnotami 	<p>Nepokradeš</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukromý majetek - nabývání majetku - nebezpečí závislosti a závisti - právo na spravedlivou mzdu 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Právo Sociální politika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje starozákonní kořeny přikázání - charakterizuje význam důvěry a věrnosti v partnerských vztazích - chápe odpovědný přístup k pohlavnímu životu i odpovědnost za druhého partnera 	<p>Manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská sexualita - zamilovanost - partnerské vztahy - plánované rodičovství 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Psychologie</p>

Žák: <ul style="list-style-type: none">- chápe odpovědnost za své jednání i slova, která vyřkne- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Nepromluvíš křivého svědectví <ul style="list-style-type: none">- důvěryhodnost- média a jejich funkce- svobodný přístup k informacím	Občan v demokratické společnosti Český jazyk a literatura Občanská nauka Psychologie
--	--	--

7.8 Občanská nauka

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 34

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět má nejen vzdělávací, ale zčásti i výchovný charakter; rozvíjí nejen intelekt žáka, ale také jeho city a charakterové vlastnosti.

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pomáhat jim v orientaci v současném společenském dění. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého státu, aby vnímali nejen vlastní, ale i veřejný zájem. Vede je ke kritickému myšlení a k odolnosti vůči manipulaci.

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor, skupinová práce
- řízená diskuse
- práce s textem (učebnice, tisk) a s ostatními zdroji informací (internet, media) včetně využití audiovizuální techniky
- exkurze

Charakteristika učiva:

Téma „Člověk jako občan“; důraz je kladen na otázky politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie).

Hodnocení výsledků žáků:

- průběžné ověřování výsledků vzdělávání včetně sebehodnocení žáků
- písemné zkoušení formou testů (otázky s otevřenými i uzavřenými odpověďmi, přiřazování, samostatné zpracování tématu)
- ústní zkoušení s důrazem na správné a logické vyjadřování a na schopnost jasně formulovat vlastní názor

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Pro předmět Občanská nauka jsou klíčové zejména občanské kompetence a kulturní povědomí; žáci by měli

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i ve veřejném zájmu.

Z dalších klíčových kompetencí by si měli v rámci předmětu žáci vytvářet především kompetence k učení, tj. žáci mají

- využívat ke svému učení různé informační zdroje;

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- komunikativní kompetence: žáci jsou vedeni k tomu, aby
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - se účastnili aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žáci by měli
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím (být mediálně gramotní).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita.

Mezipředmětové vztahy:

- právo
- dějepis
- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- informační technologie

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním politologickým termínům; - uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny; - vyjmenuje některé významné osobnosti z dějin politického myšlení vč. jejich koncepcí a teorií. 	<p>Člověk jako občan</p> <p>1. <u>Politologie, vývoj politického myšlení</u></p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Dějepis ČJL</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem státu vč. jeho definičních znaků a základních funkcí; - rozliší různá uspořádání státu a základní formy vlády; - identifikuje příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století; - uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt; - rozpozná a popíše české státní symboly. 	<p>2. <u>Stát</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a znaky státu - vznik, vývoj a funkce státu - státní občanství - formy státu - česká státnost, státní symboly 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Dějepis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu a funkci ústavy; - identifikuje hlavní etapy českého ústavního vývoje <ul style="list-style-type: none"> o v rámci různých státních útvarů. 	<p>3. <u>Právní základy státu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ústava a ústavní principy - vývoj české ústavnosti 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Právo Dějepis</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dělbu moci v demokratických státech; - určí hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní v ČR, rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti; - vysvětlí význam a postavení ústavního soudu ; - charakterizuje strukturu systému obecných soudů; - popíše základní etapy a náležitosti legislativního procesu; - porozumí principu brzd a rovnováhy složek státní moci, uvede konkrétní příklady fungování tohoto principu z praxe. 	<p>4. <u>Principy dělby státní moci, orgány státní moci a jejich struktura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - legislativa - exekutiva - jurisdikce 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Právo</p> <p>Informační technologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii (obě její základní formy); - objasní, jak demokracie funguje; - rozliší znaky demokratického a totalitního státu; - identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci; - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu. 	<p>5. <u>Demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a znaky demokracie - druhy demokracie - občanské ctnosti potřebné pro demokracii <ul style="list-style-type: none"> o a multikulturní soužití 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Dějepis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede formy politické participace v demokratické společnosti; - prokáže na konkrétních příkladech orientaci v českém politickém systému; - objasní funkci politických stran; - rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních politických ideologií; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus. 	<p>6. <u>Politika a politické subjekty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - politická participace a politická kultura - politický pluralismus - politické strany - politické doktríny a ideologie - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 	<p>Občan v demokratické společnosti – politický systém, politika</p> <p>Dějepis</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje znaky voleb v demokratických státech; - objasní funkci a význam svobodných voleb; - vysvětlí rozdíly mezi volebními systémy; - rozliší volby do PS ČR, Senátu ČR, komunální volby a volbu prezidenta; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností. 	<p>7. <u>Participace občanů na politickém životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volby a volební systémy - občanská společnost 	<p>Občan v demokratické společnosti - masová média, veřejné mínění</p> <p>Dějepis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná; - identifikuje porušování lidských práv; - popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv. 	<p>8. <u>Lidská práva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojetí lidských práv a svobod - historické dokumenty k ochraně lidských práv - Listina základních práv a svobod - domáhání se ochrany lidských práv a svobod 	<p>Občan v demokratické společnosti – morálka, odpovědnost, svoboda, solidarita</p> <p>Dějepis Právo Informační technologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje orgány státní správy ČR; - rozliší státní správu a územní samosprávu; - uvede příklady funkcí obecní / krajské samosprávy; - uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce. 	<p>9. <u>Státní správa a samospráva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány státní správy - podíl občanů na správě obce 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Právo</p>

7.9 Základy filozofie a sociologie

Název vyučovacího předmětu: Základy filozofie a sociologie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 60

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti; učí je uvědomovat si vlastní identitu, nenechat se manipulovat, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Žáci mají získat určitou sumu teoretických poznatků a vědomostí, ale mají je především umět využít v praktickém životě, se styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, případně při řešení problémů právního a sociálního charakteru. Žáci by měli umět získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, formulovat věcně a pojmově správně své názory na sociální, politické a filozoficko-etické otázky, umět je podložit argumenty a debatovat o nich.

Předmět navazuje na Občanskou nauku ve 3. ročníku, má rovněž zčásti i výchovný charakter. Z hlediska formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot usiluje o to, aby žáci kriticky posuzovali svět kolem sebe, přemýšleli o něm a tvořili si vlastní úsudek; uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho; na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí (odmítali intoleranci, rasismus, etnickou a jinou nesnášenlivost). Měli by si umět klást praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody – skupinová práce, řízená diskuse
- práce s textem a s ostatními zdroji informací (včetně domácí přípravy – referáty apod.)
- exkurze

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do tří tematických celků, jež postupují od procesu začleňování člověka do společnosti (úvod do sociologie) přes uvědomění si globální odpovědnosti, problémů současného světa a jejich možných řešení po význam filozofie v životě člověka.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení s důrazem na správné a logické vyjadřování a na schopnost jasně formulovat vlastní názor
- písemné zkoušení formou testů i samostatného zpracování tématu
- průběžné ověřování výsledků vzdělávání včetně sebehodnocení žáků i hodnocení ze strany spolužáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Pro předmět Základy filozofie a sociologie jsou klíčové zejména občanské kompetence a kulturní povědomí; žáci by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Z dalších klíčových kompetencí by si měli žáci v rámci předmětu vytvářet především kompetence k učení, žáci mají

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (referát, výklad aj.), pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;

komunikativní kompetence: žáci jsou vedeni k tomu, aby

- se vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali;
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- se účastnili aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;

kompetence k řešení problémů: žáci se mají snažit

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žáci by měli

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím (být mediálně gramotní);

personální a sociální kompetence: žáci by měli

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, řešení konfliktů;
- společnost- jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Mezipředmětové vztahy:

- psychologie (sociální psychologie)
- speciální pedagogika
- dějepis
- křesťanská etika
- český jazyk a literatura
- biologie (ekologie)
- informační technologie

Název vyučovacího předmětu: ZÁKLADY FILOZOFIE A SOCIOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny (vznik a vývoj, předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo sociologie v systému věd); - orientuje se v základních sociologických teoriích; - používá základní sociologické pojmy; - rozliší základní techniky zjišťování informací a metody sběru dat; - vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci (procenta, průměry); - charakterizuje proces socializace a její instituce (škola, rodina ad.) a možnosti resocializace; - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - uvede, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace; - rozliší třídy a vrstvy; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - vymezí pojmy status, mobilita, prestiž a výkon; - charakterizuje přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok); - uvede základní znaky tzv. postmoderní společnosti; 	<p><u>Člověk v lidském společenství</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Sociologie, její předmět, disciplíny a metody, vznik a vývoj sociologie</u> 2. <u>Člověk ve společnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> - socializace - sociální nerovnost - sociální status - sociální mobilita - migrace, migranti, azylanti - struktura společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití - společenský vývoj - společnost tradiční versus moderní, postmoderní - postavení mužů a žen, genderové studie 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj <p>dějepis psychologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, kdy je porušována rovnost pohlaví v praktickém životě; - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování; 		
<p>Žák: - rozliší skupiny a agregátní celky (útvary);</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí zvláštnosti malých sociálních skupin, chápe principy jejich klasifikace a uplatní poznatky o jejich dynamice (konflikty); - rozumí problematice davů a kolektivního jednání; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - porozumí pojmu sociální role; - rozliší jednotlivé funkce rodiny, osvětlí problematiku tzv. krize rodiny; 	<p>3. <u>Sociální útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - agregát, komunita, dav - fungování a druhy sociálních skupin - rodina - sociální role a vztahy - konflikty – příčiny a zvládání konfliktů - soutěž a spolupráce - sociální komunikace - sociální kontrola 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivec a společenské skupiny, komunikace, řešení konfliktů <p>psychologie český jazyk a literatura</p>
<p>Žák: - identifikuje vztah přírodního a kulturního;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - objasní postavení církví a věřících v ČR; - charakterizuje masová média ve společnosti (druhy, fungování, vliv); - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů; - charakterizuje sociálně deviantní a patologické jevy; - vymezí vztah sociální patologie a kriminality; - definuje jednotlivé stupně prevence sociálně patologických jevů a uvádí konkrétní příklady této prevence; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; 	<p>4. <u>Kultura a civilizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní funkce kultury - různost a druhy kultur - masová komunikace a kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus <p>5. <u>Sociální deviace a patologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy soc. patologických jevů - sekty a nová náboženská hnutí - problematika intolerance a fanatismu - prevence sociálně patologických jevů 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost- kultura, náboženství, masová média <p>český jazyk a literatura psychologie speciální pedagogika křesťanská etika právo</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - rozpozná členské země EU; - charakterizuje hlavní orgány ES/EU a jejich nejvýznamnější pravomoci; - identifikuje základní svobody EU; - orientuje se v dopadech začleňování ČR do EU a do schengenského prostoru; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry, charakterizuje hlavní světová náboženství; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích; 	<p><u>Soudobý svět</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Česká republika a svět</u> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy - významné mezinárodní organizace a společenství – jejich účel a náplň činnosti - evropská integrace, vznik a vývoj ES a EU - význam, cíle a struktura EU - dopad integrace na život občanů 2. <u>Rozmanitost soudobého světa</u> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - globalizace a její dopady - přehled globálních problémů vč. terorismu - trvale udržitelný rozvoj 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, náboženství, řešení konfliktů <p>dějepis právo informační technologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; - objasní vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění; - formuluje základní filozofické otázky; - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení; - objasní na příkladu vybraných filozofů a jimi řešených problémů obsah základních pojmů z ontologie a gnoseologie a aktivně dovede používat vybraný pojmový aparát; - rozliší obsah pojmů morálka, etika; 	<p><u>Člověk a svět</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Úvod do filozofie</u> <ul style="list-style-type: none"> - vznik filozofie, její předmět, základní filozofické otázky a disciplíny - vztah filozofie k jiným formám vědění o světě (k mýtu, náboženství, vědě, umění) 2. <u>Dějiny filozofie</u> <ul style="list-style-type: none"> - antická filozofie - středověká filozofie - filozofie v období renesance - novověká filozofie (empirismus, racionalismus, osvícenství) - filozofie 19. století (německá klasická filozofie, marxismus, pozitivismus, iraciona- 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - morálka, svoboda, odpovědnost <p>dějepis český jazyk a literatura křesťanská etika</p>

<p>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění;</p>	<p>lismus) - filozofie 20. století (existencialismus, pragmatismus, fenomenologie) - postmoderní filozofie 3. <u>Etika – morálka, mravnost</u> - etika a její předmět, základní pojmy - morálka, mravní hodnoty a normy - mravní rozhodování a odpovědnost</p>	
---	--	--

7.10 Biologie

Název vyučovacího předmětu: Biologie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 204

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu biologie navazuje na poznatky získané na základní škole, které dále rozvíjí nejen po teoretické stránce, ale i prakticky, např. poznávání a pozorování přírodnin. Žáci jsou kladně motivováni k pozitivnímu postoji k přírodě, která jim není lhostejná, což se projeví na praktických aktivitách mimo vyučování.

Hodnocení výsledků žáků:

Probíhá dle Pravidel hodnocení prospěchu a chování žáků. Do hodnocení jsou zahrnuty známky z ústního zkoušení, písemných prací a klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

Občan v demokratické společnosti

naplňujeme bod vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovávat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně
- vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro
- splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově
- správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a
- chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si
- vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,
- elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a
- komunikačních technologií

Odborné kompetence

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Název vyučovacího předmětu: Biologie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; 	<p>1 Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk 	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - zdraví a nemoc 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam genetiky; 	<ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; 	<p>2 Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie 	<p>Člověk a životní prostředí</p>

Název vyučovacího předmětu: Biologie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: - uvede základní skupiny organismů a porovná je;	1 Základy biologie - rozmanitost organismů a jejich charakteristika	
Žák: - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2 Ekologie - typy krajiny	Člověk a životní prostředí
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady;	3 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

Název vyučovacího předmětu: Biologie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: - uvede základní skupiny organismů a porovná je;	1 Základy biologie - rozmanitost organismů a jejich charakteristika	
Žák: - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	3 Člověk a životní prostředí - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	Člověk a životní prostředí

7.11 Chemie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie
- pochopili a uměli používat základní chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými veličinami, jednotkami, jednoduchými rovnicemi a uměli využít tyto znalosti při řešení praktických úloh
- znali využití základních chemických látek v praxi a běžném životě
- si uvědomovali vliv chemických látek na zdraví člověka a na životní prostředí
- zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uměli poskytnout nejnnutnější první pomoc
- uměli vyhledávat potřebné informace o chemických látkách

Charakteristika učiva:

Předmět chemie se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, tj. 68 hodin celkem ve variantě B nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Učivo je rozčleněno do čtyř tematických celků:

- 1) Obecná chemie
- 2) Anorganická chemie
- 3) Organická chemie
- 4) Biochemie

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci uměli využívat poznatky chemie a biochemie v praktickém životě, logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy. Aby uměli posoudit chemické látky také z hlediska nebezpečnosti pro živé organizmy. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Strategie výuky:

V chemii je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění cílů a zvýšení motivace je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody – výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, soutěže, výuka pomocí ICT apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů zaměřených zejména na chemické názvosloví a výpočty. Do hodnocení bude též zahrnuta samostatná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vést žáky, aby

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vést žáky, aby

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – výpočty v chemii 	<p>Fyzika</p> <p>Matematika</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	<p>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; – popíše vybrané biochemické děje. 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje 	<p>Biologie Člověk a životní prostředí</p>

7.12 Fyzika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Žáci používají jazyk fyziky a odpovídající symboliku, umí se přesně a jasně vyjadřovat aplikují poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe analyzují text úlohy, postihnou fyzikální problém a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky, uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale.

Charakteristika učiva:

Učivo probíhá v 1. ročníku s dotací 2 hodiny týdně podle varianty C. Celková časová dotace činí 68 hodin.

Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Strategie výuky:

Ve fyzice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění cílů a zvýšení motivace je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody – výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, soutěže, výuka pomocí ICT apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Probíhá dle Pravidel hodnocení prospěchu a chování žáků.

Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní zkoušení, písemné zkoušení z menších celků učiva a průběžné hodnocení práce v hodině

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Absolventi by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně
- vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

Absolventi by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

tzn., aby si absolventi:

- osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

tzn., aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly, v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách 	<p>Matematika</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	<p>Matematika</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce 	<p>Matematika</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní</p>

<ul style="list-style-type: none"> – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	<p>prostředí Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvuku; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	<p>Biologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití 	<p>Chemie</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve Sluneční soustavě; – zná příklady základních typů hvězd; 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slunce, planety a jejich pohyb, komety – hvězdy a galaxie 	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

7.13 Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Cílem předmětu je podílet se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů, poskytnout matematické znalosti využitelné v praxi i při dalším studiu.

Žák:

- používá vhodné zdroje informací – kalkulačku, matematické tabulky
- používá rýsovací pomůcky
- matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě
- čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky
- přesně se matematicky vyjadřuje
- uplatní se v ekonomické sféře jako ekonom, účetní

Charakteristika učiva:

Výuka probíhá v každém ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně

Strategie výuky:

V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění cílů a zvýšení motivace je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody – výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, soutěže, výuka pomocí ICT apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Probíhá dle Pravidel hodnocení prospěchu a chování žáků.

Do hodnocení jsou zahrnuty známky z ústního zkoušení, písemných prací a klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Kompetence finanční gramotnosti při starosti o peníze

Absolventi by měli:

- používat nejběžnější platební nástroje, směnit peníze za použití kursovní lístku

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

tzn., aby si absolventi:

- osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

tzn., aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; – používá různé zápisy reálného čísla; – používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); – řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; – provádí operace s mocninami a odmocninami; – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; 	<p>1. Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny – užití procentového počtu – mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny – výrazy s proměnnými 	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší lineární rovnice a jejich soustavy; – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic a řeší jejich soustavy; – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; 	<p>2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice a nerovnice 	<p>Fyzika Chemie</p>

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – řeší kvadratické rovnice a kvadratické nerovnice; – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; – znázorní racionální, exponenciální a logaritmické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých exponenciálních a logaritmických rovnic; 	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> – kvadratická rovnice a nerovnice – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí – lineární funkce – kvadratická funkce – racionální funkce – exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus 	<p>Fyzika</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; – řeší jednoduché goniometrické rovnice; 	<p>2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> – goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, – věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku – goniometrické rovnice 	<p>Fyzika</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; 	<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – shodná a podobná zobrazení – rovinné obrazce 	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; – určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; 	<p>4. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa 	<p>Fyzika</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí posloupnost, jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky a rekurentně; – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; – používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku 	<p>6 Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> – aritmetická a geometrická posloupnost – finanční matematika – placení (v tuzemské i zahraniční měně) 	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování – počítá s faktoriály a s kombinačními čísly; – určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; – užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; 	<p>7 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – variace, permutace a kombinace bez opakování – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů – základy statistiky 	<p>Biologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); – řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; – užívá různá analytická vyjádření přímky; 	<p>5 Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> – vektory – přímka a její analytické vyjádření 	

7.14 Hudební výchova a metodika

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova a metodika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle. :

Předpoklad: odstranění obav z vlastního pěveckého projevu (zejména u chlapců po mutaci a u dívek, které nejsou zvyklé zpívat). Probudit a rozvinout zájem o vlastní hudební projev. Probudit a rozvinout zájem o hudební umění. Rozšířit základní znalosti z hudební nauky. Poskytnout jednoduchý, ale ucelený obraz evropské hudby v dějinném přehledu. Seznámit se základy metodiky hudební výchovy.

Charakteristika učiva:

Zpěv jedno- i vícehlasý (*podle schopností a vyspělosti*) včetně základních návyků zpěvu i hlasové hygieny. Poslech hodnotné hudby. Hudební nauka: hudební zápis, rytmus, základy intonace a harmonie. Stručné dějiny evropské hudby. Metodika práce s dětmi (*hry se zpěvy*). Základy muzikoterapie.

Hodnocení výsledků žáků:

Na základě rozvíjení vlastního zpěvu a znalosti probraného pěveckého repertoáru (*s ohledem na individuální pokrok*), dále ze znalostí hudební nauky, dějin a metodiky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Žáci by měli

- mít pozitivní vztah k vzdělávání
- využívat zkušenosti jiných lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- hledat a poznávat způsoby práce s dětmi i dospělými, kteří – často pod vlivem nesprávného obecného mínění – podceňují své schopnosti

Komunikativní kompetence

Žáci by měli

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli

- umět pracovat v týmu (sboru), podřizovat se vedení i při odlišnosti vlastních názorů a podílet se aktivně na realizaci společných vystoupení

- být schopni kriticky přijímat a ověřovat si získané poznatky i názory a postoje a jednání jiných
- pochopit význam společných hudebních činností (sborový zpěv, hra v souboru) pro výchovu zejména mladých lidí ke společné práci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- poznávat a vážit si hodnotného umění

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Usilujeme o

- rozvoj osobnosti žáků v plnosti: význam hud. výchovy pro rozvoj intelektu i citu,
- to, aby žáci pochopili nutnost spolupráce při práci na společném díle - konkrétně ve sborovém zpěvu,
- to, aby žáci pochopili historický vývoj (především v 19. a 20. století) – a v něm cenu kulturních hodnot, vybudovaných předcházejícími generacemi.

Člověk a životní prostředí

Usilujeme o to, aby žáci

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu: umění a jeho význam pro psychické uvolnění člověka
- měli zažity zásady vlastní hlasové hygieny i ohleduplnosti vůči okolí při vlastním provozování nebo poslechu hudby

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova a metodika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

POZNÁMKA: předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA A METODIKA vyučujeme ve dvou skupinách: **základní –N-** pro žáky s málo rozvinutou hudebností **a sborovou –S-** pro žáky s rozvinutou hudebností (*u nichž je možno větší podíl poznatků získat na základě vícehlasého zpěvu*), dále ještě (s ohledem na mutaci) **chlapeckou – CH** – ti se zčásti zařazují do skupin N a S .

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák je veden k základním pěveckým návykům	Tvoření tónu, hlasová hygiena	Zv: obecná hygiena Člověk a životní prostředí
Žák má ovládat základní poznatky z hudební nauky	Základy notace, označení dynamiky, tempa a výrazu Tónina dur a moll Základní rytmická cvičení	TV: rytmický pohyb, tanec Člověk a životní prostředí
Žák zná a umí zazpívat: N – lidové a populární písně S - lidové písně a vícehlasé zpěvy CH- písně mládeže a chorál	N - lidová píseň (zejména z Vysočiny), zpěvy mládeže S – vícehlasé úpravy CH – zpěvy mládeže a gregoriánský chorál	KE: liturgický zpěv ČJ: lidová slovesnost Člověk v demokratické společnosti
Žák je veden k poslechu kratších skladeb zejména z období romantismu	např: Smetana: České tance, Dvořák: úseky z Rusalky, Grieg: úseky za suity Peer Gynt a pod.	ČJ, VV: romantismus Člověk a životní prostředí

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova a metodika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2.		
Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák uplatňuje zákl. pěvecké návyky	Vývoj dětského hlasu - hygiena	ZV: obecná hygiena Člověk a životní prostředí
Žák rozvíjí znalosti z hud. nauky	Tóniny do 3 křížků a b Složitější rytmy – např trioly CH: notace chorální	Člověk a životní prostředí
Žák pokračuje dále ve studiu písní a skladeb (viz. 1. roč.)	Pokračování – viz 1. roč. N: říkadla a písničky pro děti	ČJ: literatura pro děti Člověk a životní prostředí
Žák: poslech delších skladeb zejména z období klasicismu, romantismu a postromantismu	např. Mozart: Malá noční hudba, Dvořák: Slovanské tance, V. Novák: Slovácká suita	ČJ, VV: období klasicismu a romantismu Člověk v demokratické společnosti

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova a metodika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák rozšiřuje užívání pěv. návyků</p> <p>Žák si vytvoří zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro hudební aktivity a využívá jej při práci s klienty</p>	Hlasové ústrojí v souvislosti se správným zpěvem.	<p>Bi: hlasové ústrojí</p> <p>F: hud. nástroje</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák rozšiřuje znalosti z hud. nauky</p>	<p>Tóniny s více křížky a béčky, vybrané církevní mody, chromatika a pentatonika</p> <p>Nepravidelné rytmy.</p> <p>Notace v klíči f</p> <p>Základní harmonické funkce</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>
<p>Žák pokračuje v dalším studiu písní a skladeb</p>	<p>Pokračování z nižších ročníků</p> <p>Zpěv ukázek z jednotl. období hudebního vývoje</p>	
<p>Žák poznává evropskou hudbu v dějinném vývoji</p>	<p>N: zhruba: nejstarší období a gotika</p> <p style="padding-left: 40px;">renesance</p> <p style="padding-left: 40px;">baroko</p> <p style="padding-left: 40px;">klasicismus</p> <p style="padding-left: 40px;">romantismus</p> <p>S + CH – dtto v souvislosti se studovanými skladbami.</p>	<p>ČJ, VV: paralelní vývoj dějin evropského umění</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova a metodika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák má zažité pěvecké návyky</p> <p>Žák si vytvořil zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro hudební aktivity a využívá jej při práci s klienty</p>	<p>1. pol.: rozšiřování získaných poznatků</p> <p>2. pol. opakování: hlas, hlasová hygiena, vývoj dětského hlasu</p>	<p>ZV,Bi: hlasové ústrojí, všerob. Hygienická pravidla</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák má ucelené poznatky ze základů hud. nauky</p>	<p>1. pol. - doplňování znalostí</p> <p>2. pol. - opakování</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>
<p>Žák pokračuje ve studiu písňové a vícehlasé tvorby, dále doplňuje znalosti z vývoje hudby o hudbu 20. stol. a současnosti</p> <p>Žák má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům</p>	<p>1. pol. - N.hudba 20. stol. - S + CH dtto v souvislosti s repertoárem</p> <p>2. pol. - všichni: rekapitulace, event. doplnění</p>	<p>ČJ, VV: umění od 20. stol do současnosti.</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>

7.15 Výtvarná výchova a metodika

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova a metodika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova a metodika je realizován s následující týdenní dotací: v 1. ročníku 2 hodinový blok jednou za týden, ve 2. ročníku 4 hodinový blok jednou za dva týdny, ve 3. ročníku 4 hodinový blok jednou za dva týdny, ve 4. ročníku 2 hodinový blok jednou za týden.

Základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zahrnuto:

- frontální vyučování
- individualizovaná výuka
- samostatná a skupinová práce
- písemné práce
- práce s odborným textem, uměleckým dílem
- podpora výuky pomocí didaktické techniky
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti
- diskuse
- samostatné a týmové projekty
- návštěva výstav

Cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je vytvořit soubor vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení estetického citění, cílem je i vytvoření prostoru potřebného k rozvíjení tvořivého řešení problémů a vytvoření souboru vědomostí a dovedností potřebných pro výtvarnou práci s dětmi předškolního, mladšího školního věku a pro různé skupiny klientů uplatnitelné v sociální činnosti. Předmět Výtvarná výchova a metodika směřuje k dosažení obecných cílů středního odborného vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Předmět je tvořen vlastní praktickou činností žáků a teoretickou složkou, která se skládá ze základů dějin výtvarné kultury a metodiky výtvarné výchovy pro určené cílové skupiny. Žák získává prostor pro seznámení se s výtvarnými obory, technikami a postupy (praktické výtvarné činnosti a dovednosti). Žák je veden ke svobodné, tvořivé aktivitě a získání zkušeností v praktických cvičeních. Teoretické i praktické části předmětu přirozeně podporují kultivaci a estetický rozvoj žáků.

Na základě exkurze dějinami výtvarné kultury a teorií výtvarné tvorby směřují žáci k dovednostem intelektuálního hodnocení výtvarných dějů a jevů, jsou rozvíjeny jejich dovednosti formulovat a uskutečňovat vlastní myšlenky a nápady.

Estetická podmíněnost předmětu by měla žákům pomáhat vytvářet kladné vztahy nejen k umění, přírodě a společnosti, ale především k sobě navzájem a k člověku jako cíli své budoucí pracovní orientace.

Hodnocení výsledků žáků:

- na základě vlastní výtvarné činnosti
- teoretické znalosti na základě písemných prací
- vztahu žáka k činnostem a zájmu o ně
- stupně tvořivosti a samostatnosti projevu
- na základě hloubky porozumění poznatkům a schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení
- na základě schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět Výtvarná výchova a metodika směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v jednotlivých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů. Umět je vymezit, popsat a správně je využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- historický vývoj (především v 19. a 20. stol.)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Vedeme žáky k tomu, aby:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu k úspěšné kariéře
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

Obsah tématu a jeho realizace

- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova a metodika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky vhodné pro práci s dětmi předškolního věku - vytvořil si zásobník (portfolio) výtvarných technik vhodných pro práci s dětmi předškolního věku - popíše vývoj dětské kresby - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci dětí předškolního věku - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - pracuje s různými zdroji informací - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - metodika práce s dětmi předškolního věku - praktická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Člověk a svět práce - Informační a komunikační technologie Pedagogika, Psychologie, Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální formě – pravěk, starověk, románské umění. - umění jako specifická výpověď o skutečnosti, návštěvy výstav 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie Hudební výchova a metodika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření, interpretuje ho 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení barev a jejich vztahy, míchání barev – tempera, křídly, pastelky - barevný kontrast, kompozice - vyjádření psychických a fyzických vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Hudební výchova, Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření, interpretuje ho - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených výtvarných forem v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - plošné a prostorové vyjadřování (klasické, experimentální a kombinované techniky) - živly a výtvarné zpracování jejich působení 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Učební praxe, Biologie a ekologie</p>
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu výtvarných prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti - osobní prostor, místo k bytí 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených výtvarných prostředků v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - samostatně vyhledává informace v této oblasti - pracuje s různými zdroji informací - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - dekorativní práce – reklama, písmo, značka, obal - komiks 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Učební praxe</p>

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova a metodika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky vhodné pro práci s dětmi mladšího školního věku - vytvořil si zásobník (portfolio) výtvarných technik vhodných pro práci s dětmi mladšího školního věku - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního cítění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci dětí mladšího školního věku - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - pracuje s různými zdroji informací - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - metodika práce s dětmi mladšího školního věku - praktická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Člověk a svět práce - Informační a komunikační technologie Pedagogika, Psychologie, Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - pracuje s různými zdroji informací - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální formě – gotické a renesanční umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti, návštěvy výstav - seznámení se s uměleckými památkami v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie Hudební výchova a metodika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky výtvarného díla, objasňuje záměr tvorby - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu výtvarných prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - prostorové vyjadřování, výtvarné práce v materiálu (pletivo, drát, textil, papír, apod.) - plošné vytváření – tempera, akvarel, experimentální techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření, interpretuje ho - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem - dekorativní řešení plochy, rytmus, řazení prvků, koláž - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Hudební výchova a metodika, Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu výtvarných prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - grafické techniky - já, moje tělo, moje identita, osobní značka, znak, introspekce 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí, <p>Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti - akční umění, výtvarná akce 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Hudební výchova a metodika, Učební praxe</p>

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova a metodika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: : <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (arteterapie) - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - pracuje s různými zdroji informací - vytvořil si zásobník (portfolio) výtvarných her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty - využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů - praktická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Člověk a svět práce - Informační a komunikační technologie Speciální pedagogika, Psychologie, Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření, interpretuje ho - ověřuje komunikační účinky výtvarného díla, objasňuje záměr tvorby - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu výtvarných prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce v materiálu – plocha, objem, prostorová tvorba - plošné vytváření – tvar, linie, bod, fantazie, výtvarné vyjádření povrchu, struktury 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie Učební praxe

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření prvků - ověřuje komunikační účinky výtvarného díla, objasňuje záměr tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba, hlava, portrét - práce s uměleckým dílem, interpretace, citace, příběh - lidové umění a užitá tvorba - kultura bydlení, odívání 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - pracuje s různými zdroji informací - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální formě - barokní umění, umění 19. stol. - umění jako specifická výpověď o skutečnosti, návštěvy výstav 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Hudební výchova a metodika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá výtvarné prostředky k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získanými ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní formy a struktury, vnitřní krajina, kresba, malba, grafika - makro, mikrostruktury, detail 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Učební praxe</p>

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova a metodika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (arteterapie) - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - pracuje s různými zdroji informací - vytvořil si zásobník (portfolio) výtvarných her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty - využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů - praktická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Člověk a svět práce - Informační a komunikační technologie Speciální pedagogika, Psychologie, Učební praxe
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu výtvarných prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - akční umění, land art 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální formě – umění 20. stol., postmoderna 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - pracuje s různými zdroji informací - samostatně vyhledává informace v této oblasti - orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti, návštěvy výstav - kulturní instituce v ČR a v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie <p>Hudební výchova a metodika, Občanská nauka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření, interpretuje ho - užívá výtvarné prostředky k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získanými ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazování přírodních tvarů - fantazie, sny, představy, příběh, grafika - ilustrace, ilustrátoři 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření - užívá výtvarné prostředky k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získanými ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba a malba podle modelu, lidská hlava – detail - lidská postava, proporce - vztah člověka k prostředí - figurální kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu výtvarných prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - prostorové vytváření, objektové umění, hmatové umění - tvořivé činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí <p>Učební praxe</p>

7.16 Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 264 hodin

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hlavní cíle vzdělávání jsou v oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu)

Charakteristika učiva:

Obsah učiva tělesná výchova je koncipován k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Tělesná výchova má minimální rozsah 2hod/týdně v každém ročníku. Sportovní kurzy budou realizovány v průběhu prvních tří ročníků.

Výukové strategie

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (např. turistika, zimní lyžařský kurz), dnech (bruslení, plavání, hry) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Hodnocení výsledků žáků:

Základní kritéria:

- aktivní zájem o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích)
- úroveň osvojení pohybových dovedností
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností
- absolvování sportovních dnů a praktických výstupů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě a přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy a i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako

součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Obsah tématu a jeho realizace:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady sportovního tréninku - Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	Atletika -běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí - odborné názvosloví, komunikace	Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Tělesná zdravotní výchova
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - Poznává chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační 	Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Tělesná zdravotní výchova
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - pohybové testy, měření výkonů 	Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Matematika Tělesná zdravotní výchova

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení- cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Lyžování (<i>podle možností a podmínek</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí - výstroj, výzbroj, údržba 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>Pohybové hry Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka, vrchní a spodní odbití, podání, hra v poli, pravidla - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>Pohybové hry Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - driblíng, dvojtakt, herní činnost jednotlivce, střelba na koš, útočná a obranná činnost, řízená hra, pravidla - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - Uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti jednotlivce, vedení hole, řízená hra 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady sportovního tréninku - Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	Atletika -běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí	Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační 	Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - pohybové testy, měření výkonů 	Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova Matematika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Plavání (<i>podle možností a podmínek</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<p>Pohybové hry Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka, vrchní a spodní odbití, podání, hra v poli, pravidla - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<p>Pohybové hry Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - driblink, dvojtakt, herní činnost jednotlivce, střelba na koš, útočná a obranná činnost, řízená hra, pravidla - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - Uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti jednotlivce, vedení hole, řízená hra 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady sportovního tréninku - Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - pohybové testy, měření výkonů 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova Matematika</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení- cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<p>Pohybové hry Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka, vrchní a spodní odbití, podání, hra v poli, pravidla - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<p>Pohybové hry Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - driblink, dvojtakt, herní činnost jednotlivce, střelba na koš, útočná a obranná činnost, řízená hra, pravidla - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - Uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti jednotlivce, vedení hole, řízená hra 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce (pěší, vodní, cyklo, horská) - orientace v krajině - orientační běh 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady sportovního tréninku - Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí - odborné názvosloví, komunikace 	Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační 	Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - pohybové testy, měření výkonů 	Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova Matematika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení- cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Bruslení (<i>podle možností a podmínek</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>Pohybové hry Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka, vrchní a spodní odbití, podání, hra v poli, pravidla - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>Pohybové hry Košiková</p> <ul style="list-style-type: none"> - driblíng, dvojtakt, herní činnost jednotlivce, střelba na koš, útočná a obranná činnost, řízená hra, pravidla - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - Uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti jednotlivce, vedení hole, řízená hra 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 	<p>Člověk a životní prostředí Biologie Psychologie Zdravotnická nauka Tělesná zdravotní výchova Hudební výchova a metodika</p>

7.17 Technika administrativy

Název vyučovacího předmětu: Technika administrativy

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zvýšení produktivity práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesové gramotnosti.

Charakteristika učiva:

Žáci se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Vyučuje se podle programu STOP, podle učebnice a také se využíván časopis Rozhledy. Žáci píšou podle obrazovky počítače i podle předlohy, naučí se psát podle přímého diktátu a seznámí se úpravou textu podle korekturních znamének.

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Podmínka pro postup do dalšího ročníku je min. 130 čistých úhozů/minutu, min. přesnost 0.8 % chyb. Ve výukovém programu STOP se na konci klasifikačního období přihlíží k počtu napsaných cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

Žák ovládá techniky učení vhodné při práci s počítačem, vytvoří si vhodné podmínky pro nácvik.

Komunikativní kompetence

Žák správně a srozumitelně formuluje své myšlenky v písemné podobě. Zpracovává základní administrativní písemnosti i souvislé texty na odborné téma. Dodržuje stylistické normy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Odborné kompetence

Žák ovládá psaní na počítači. Žák si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci. Dodržují hygienické zásady práce na počítači a při psaní na stroji.

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

-naučit žáky základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Technika administrativy
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku psaní desetiprstovou metodou - uplatňuje pravidla pro psaní na počítači - píše podle diktátu - upraví text v textovém editoru - seznámí se s výukovým programem STOP - seznámí se s testovacím programem TESTÍK - seznámí se s korekturou textu 	<p>Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou podle obrazovky</p> <p>Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou podle předlohy</p> <p>Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p> <p>Opisy cizojazyčných textů</p> <p>Psaní podle diktátu</p> <p>Korektura textu</p> <p>Testík</p>	<p>Průřezová témata: Informační a komunikační technologie</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, cizí jazyk, ICT, ekonomika, účetnictví, ZSV, zdravotní příprava, biologie chemie matematika</p>

7.18 Obchodní korespondence

Název vyučovacího předmětu: Obchodní korespondence

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace a stylizaci písemností ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro jejich úpravu. Svě znalosti a dovednosti uplatní dále ve výuce ostatních předmětů, v praxi při vyhotovování písemností a dokladů a také v dalším studiu.

Charakteristika učiva:

Žáci ovládají klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, pracují se standardním aplikačním programovým vybavením a využívají funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizují základní standardní písemnosti. Učí se pracovat a jednat samostatně a pečlivě, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Žáci si vytvářejí odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektují stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Žáci opisují texty z předlohy za účelem zvyšování rychlosti a přesnosti psaní. Seznamují se s dalšími značkami, které nejsou obsaženy v klávesnici, píší podle diktátu, upravují text podle korekturních znamének a vyhotovují základní druhy tabulek. V celku normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 69 10 se žáci učí psát obchodní dopisy. Stylizují písemnosti při uzavírání a plnění kupní smlouvy a písemnosti při poruše smluvních povinností. Výuka je zaměřená na přípravu ke státní zkoušce, žáci zvyšují přesnost a rychlost psaní, vyhotovují obchodní dopisy a různé druhy tabulek.

Hodnocení výsledků žáků:

U vyhotovených tabulek se hodnotí věcná správnost a srozumitelnost, jednoznačnost, úspornost, přehlednost, vzhled a správné umístění na stránce. U písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. U opisu se hodnotí rychlost a přesnost psaní (170 čistých úhozů/minutu, min. přesnost 0,8 % chyb). Hodnocení žáka je doplňováno také sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možností vzdělávání v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, ve vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, nácvik konkrétních situací

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k efektivnímu využívání prostředků výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v životě profesním

Název vyučovacího předmětu: Obchodní korespondence
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje psaní číslic a značek - zvyšuje rychlost a přesnost psaní - nacvičuje diakritická znaménka - píše podle diktátu - provádí vyznačené korektury textu 	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou podle předlohy nebo obrazovky Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní Psaní podle diktátu Korektura textu	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Mezipředmětové vztahy -výpočetní technika -český jazyk a literatura -cizí jazyky -ekonomika -právo -zdravotní příprava -účetnictví -matematika
	Náležitosti a druhy tabulek	Informační a komunikační technologie Mezipředmětové vztahy -výpočetní technika -matematika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje obchodní dopis podle normy - umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence - zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku, potvrzení objednávky, - napíše a stylizuje odmítnutí a storno objednávky - nastylizuje a napíše reklamaci, urgenci a odpovědi na tyto písemnosti - vytvoří a napíše upomínky, pokus o smír a odpovědi na tuto korespondenci 	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) -pravidla stylizace dopisů Komunikace v obchodním styku -písemnosti při uzavírání kupních smluv -písemnosti při plnění kupní smlouvy -písemnosti při porušení smluvních povinností	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Mezipředmětové vztahy -výpočetní technika -český jazyk a literatura -cizí jazyky -ekonomika -právo -účetnictví -cizí jazyky -ekonomika

<p>Žák: - zvyšuje rychlost a přesnost psaní</p>	<p>Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní -různé techniky nácvičku</p>	<p>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Mezipředmětové vztahy -výpočetní technika -český jazyk a literatura -cizí jazyky -ekonomika -právo -zdravotní příprava -účetnictví -matematika</p>
--	---	--

7.19 Výpočetní technika

Název vyučovacího předmětu: Výpočetní technika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41- M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 128

Platnosti: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.

Žáci:

- používají jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat
- aplikují poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe
- analyzují text úlohy, postihnou podstatu problému a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky
- uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- vyhledávají a analyzují poznatky získané z různých zdrojů

Charakteristika učiva:

Výuka probíhá v 3. a 4. ročníku s dotací dvě hodiny týdně.

Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Hodnocení výsledků žáků:

Probíhá dle Pravidel hodnocení prospěchu a chování žáků.

Do hodnocení jsou zahrnuty známky z ústního zkoušení, písemných prací a klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- využívat praktických úloh a možností uplatnění v praxi

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- využívat více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- samostatné řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení
- skupinové řešení úloh

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- - učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline
- komunikace;
- - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních
- a komunikačních technologií;
- -uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních
- zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence zaměřené na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolventi by měli:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- si osvojit zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- samostatně a aktivně poznávali své okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

Člověk a informační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to i pro potřeby dalšího vzdělávání
- aby pracovali s informacemi dostupnými na různých elektronických médiích a s elektronickými komunikačními prostředky

Název vyučovacího předmětu: Výpočetní technika
Kód a název oboru vzdělání: 75-41- M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - pracuje s prostředky správa operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívání analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací; 	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - algoritmizace - nápověda, manuál 	Občan v demokratické společnosti

<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 	<p>Mezipředmětové vztahy: Technika administrativy Obchodní korespondence</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.); 	<p>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek); 	<p>4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor 	<p>Mezipředmětové vztahy: Technika administrativy Obchodní korespondence</p>
--	---	---

Název vyučovacího předmětu: Výpočetní technika
Kód a název oboru vzdělání: 75-41- M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, úprava pro tisk, tisk); - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, úprava pro tisk, tisk); - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celek); - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; 	<p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení 	<p>Mezipředmětové vztahy: Technika administrativy Obchodní korespondence Účetnictví</p>

7.20 Základy ekonomiky

Název vyučovacího předmětu: Základy ekonomiky

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 34

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Obecným cílem předmětu je vytvoření základů ekonomického vzdělání, ekonomického myšlení žáků, to je pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Ekonomická část předmětu vytváří odborný předpoklad pro základní vědomosti a dovednosti z účetnictví státní správy a samosprávy, samostatného vedení účetních dokladů, zaúčtování, kontroly správnosti, účetní soustavy, stavu majetku, hospodářského výsledku.

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi. Teoretické poznatky jsou především z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství a EU, mezd, daňové soustavy, finančního trhu, podnikání a podniku, veřejných financí a účetnictví. Žáci získají předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Cílem výuky je, aby žák:

- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a účetnictví a správně je používal
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- dodržoval předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Výuka kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Z nich využívá skupinovou a kooperativní výuku samostatnou práci žáků i frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím testů, ústního zkoušení, kromě znalostí jsou hodnoceny také dovednosti, schopnosti a postoje. Hlavním kritériem jsou známky a dále se přihlíží také na aktivní účast žáka v hodině a ke konané práci dle pokynů vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Absolventi by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech k uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi ze zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- samostatně a aktivně poznávali své okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a informační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to i pro potřeby dalšího vzdělávání
- aby pracovali s informacemi dostupnými na různých elektronických médiích a s elektronickými komunikačními prostředky

Název vyučovacího předmětu: Základy ekonomiky
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, zboží, cena) - zisk jako ekonomický stimul 	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	Podnikání <ul style="list-style-type: none"> - právní formy podnikání - podnikatelský záměr - ukončení podnikání - podnikání v rámci EU 	Člověk a svět práce
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace ceny; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; 	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele <p style="margin-top: 10px;">- marketing</p>	Člověk a svět práce

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci; 	<ul style="list-style-type: none"> - management 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním; - rozliší princip přímých a nepřímých daní; - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry; - používá nejběžnější platební nástroje, - smění peníze podle kursovního lístku; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; 	<p>Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé a nepřímé daně - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, - finanční trh, cenné papíry - úroková míra 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - chápe důležitost evropské integrace; - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	<p>Národní hospodářství a EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>

7.21 Účetnictví

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Obecným cílem předmětu je vytvoření základů ekonomického vzdělání, ekonomického myšlení žáků, to je pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Ekonomická část předmětu vytváří odborný předpoklad pro základní vědomosti a dovednosti z účetnictví státní správy a samosprávy, samostatného vedení účetních dokladů, zaúčtování, kontroly správnosti, účetní soustavy, stavu majetku, hospodářského výsledku.

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi. Teoretické poznatky jsou především z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství a EU, mezd, daňové soustavy, finančního trhu, podnikání a podniku, veřejných financí a účetnictví. Žáci získají předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Cílem výuky je, aby žák:

- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a účetnictví a správně je používal
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- dodržoval předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Výuka kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Z nich využívá skupinovou a kooperativní výuku samostatnou práci žáků i frontální výuku.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím testů, ústního zkoušení, kromě znalostí jsou hodnoceny také dovednosti, schopnosti a postoje. Hlavním kritériem jsou známky a dále se přihlíží také na aktivní účast žáka v hodině a ke konané práci dle pokynů vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Absolventi by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít přehled o možnostech k uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi ze zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- samostatně a aktivně poznávali své okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Člověk a informační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to i pro potřeby dalšího vzdělávání
- aby pracovali s informacemi dostupnými na různých elektronických médiích a s elektronickými komunikačními prostředky

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku - vypočte výši odpisů majetku - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace ceny; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; 	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - výpočet opotřebení majetku a vyřazení majetku z evidence - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele 	Člověk a svět práce
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - dovede vyhotovit daňové přiznání; - rozliší princip přímých a nepřímých daní; - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH; 	Daňová soustava a finanční trh <ul style="list-style-type: none"> - přímé a nepřímé daně - úroková míra - daňová evidenci 	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; - vypočte sociální a zdravotní pojištění; 	Mzdy, zákonné odvody <ul style="list-style-type: none"> - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení 	Člověk a svět práce
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - definuje funkci informací v řízení organizace; 	Podstata účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - informační systém podniku, účetnictví 	Člověk a svět práce

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví; - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví; - zpracovává účetní doklady při běžném účtování; - použije opravy účetních zápisů při běžném účtování v souladu se zákonem o účetnictví; 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata účetnictví - předpisy upravující účtování - hlavní kniha syntetických účtů, hlavní kniha analytických účtů - účetní doklady - opravy účetních zápisů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsob zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; 	<p>Domácí finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, - zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>

7.22 Sociální péče

Název vyučovacího předmětu: Sociální péče

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zajistit žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti týkající se poskytování sociálních služeb různým skupinám klientů, s ohledem na jejich zdravotní stav, věk, nebo jiné sociální znevýhodnění. Předmět má zajistit, aby se žáci orientovali v běžných sociálních událostech a problémech u různých skupin obyvatelstva. Po absolvování předmětu mají žáci přehled o sociálních službách a umí klientům poskytnout základní radu a pomoc v jejich sociální situaci.

Strategie výuky:

Předmět Sociální péče využívá tradiční i moderní výukové metody, které se vhodně kombinují podle povahy probíraného tématu (výklad, audiovizuální metoda, diskuse, inscenační metoda).

Charakteristika učiva:

Předmět připravuje žáky na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s různými skupinami klientů, chápat jejich individuální potřeby a poskytnout vhodnou pomoc. Cílem je také u žáků vytvořit správné etické a společenské postoje a návyky žádoucí pro práci v sociálních službách.

Hodnocení výsledků žáků:

Dle klasifikační stupnice, hodnoceny jsou jak teoretické vědomosti, tak praktické dovednosti v poskytování sociálních služeb.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a v povolání.

Kompetence k řešení problému, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

a) Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci;
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

b) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.

c) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem je:

vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Název vyučovacího předmětu: Sociální péče

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: - orientuje se v dějinách sociální péče	Dějiny sociální práce	Dějepis Právo Sociální politika Občan v demokratické společnosti
Žák: - porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování - vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) - orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb - ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti - objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci	Sociální služby - systém sociálních služeb, ekonomika a management sociálních služeb - právní postavení klientů - kvalita v sociálních službách - administrativa, techniky sociálního šetření Současné trendy sociální péče	Sociální politika Zdravotnická nauka Pečovatelství Křesťanská etika Technika administrativy Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pravidla etického kodexu sociálního pracovníka - charakterizuje vlastnosti sociálního pracovníka - objasní příznaky syndromu vyhoření - ovládá účinné způsoby prevence vzniku syndromu vyhoření - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání 	<p>Sociální práce jako profese Etický kodex sociálního pracovníka Osobnost sociálního pracovníka Syndrom vyhoření</p>	<p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Psychologie Křesťanská etika</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní techniky sociálního šetření - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika - ovládá základní techniky sociálního šetření 	<p>Metody sociální práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální práce s klientem - skupinová poradenství - komunitní sociální práce 	<p>Psychologie Speciální pedagogika</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje formy ústavní péče v ČR a její rizika 	<p>Ústavní péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ústavů - rizika ústavní péče 	<p>Speciální pedagogika Zdravotnická nauka Pečovatelství Psychologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce rodiny - dokáže rozpoznat projevy syndromu CAN - je schopen navrhnout opatření pro zlepšení situace - popíše formy náhradní rodinné péče 	<p>Péče o rodinu</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce rodiny - syndrom CAN - náhradní rodinná péče 	<p>Křesťanská etika Právo Pedagogika Speciální pedagogika Psychologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, způsobem srozumitelným pro laika - charakterizuje formy bezdomovectví - pomáhá klientům při resocializaci 	<p>Péče o bezdomovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a formy - organizace 	<p>Křesťanská etika Právo Psychologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a strukturu azylové péče v ČR - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů 	<p>Azylová péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy azylové péče - druhy poskytovaných služeb - žádost o azyl 	<p>Křesťanská etika Právo Psychologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy závislostí - rozpozná zdravotní rizika - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů 	<p>Péče o závislé</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy závislostí: alkohol, drogy, gamblerství - zdravotní rizika a dopad na společnost - pomáhající organizace 	<p>Křesťanská etika Právo Speciální pedagogika Psychologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje náplň práce probačního a mediačního pracovníka a sociálního kurátora 	<p>Peniterciární a postpenitenciární péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - probační a mediační pracovník - sociální kurátor 	<p>Právo Křesťanská etika</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní projevy a problémy spojené se stářím - analyzuje problematiku seniorů ve společnosti - popíše úlohu státních a nestátních zařízení v oblasti péče o seniory 	<p>Péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy stáří - nemoci ve stáří - organizace zabývající se péčí o seniory 	<p>Křesťanská etika Právo Zdravotnická nauka Pečovatelství Psychologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu charitativních a nestátních organizací v sociální péči 	<p>Charita a nestátní organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadace, fondy, občanská sdružení, úloha církve 	<p>Křesťanská etika Zdravotnická nauka Pečovatelství Speciální pedagogika</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>

7.23 Právo

Název vyučovacího předmětu: Právo

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Právo vychází ze vzdělávací oblasti **Řízení sociálních služeb** vymezené RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost.

Hlavním cílem předmětu je usnadnit studentovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Přináší žákům základní informace z řady právních odvětví a poukazuje na mezioborové vazby. Důležitou součástí předmětu je také nácvik sociálních a občanských dovedností. Obsahuje mezipředmětové vazby – Základy filozofie a sociologie, Občanskou nauku, Sociální péče, Sociální politika, Pedagogika, Speciální pedagogika

Výukové strategie –

základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;

Charakteristika předmětu

Jedná se o profilový předmět, ze kterého studenti mohou skládat maturitní zkoušku. Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence, jež odpovídají kompetencím stanoveným v RVP. Samostatná i skupinová práce, zodpovědná práce s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence k učení, kompetence řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních. Využívané metody vedou k posílení kompetencí komunikativních, občanských a kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Využívané metody vedou dále k respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění pokládat otázky. Součástí výuky předmětu právo jsou pravidelné odborné přednášky, besedy, exkurze a další doplňující aktivity. Běžná výuka předmětu poskytuje prostor i pro to, aby se žáci zapojovali do mimovyučovacíh aktivit. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků ve třídě, probírané učivo...) a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících.

Hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce a seminární práce zařazené alespoň jednou za dobu studia;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí směřující k vytvoření kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

směřující k vytvoření komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených

- i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

směřující k vytvoření matematické kompetence:

- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

směřující k finanční gramotnosti:

- vedeme žáky ke znalostem práv spotřebitele

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

směřující k vytvoření kompetence k podílení se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti

směřující k vytvoření kompetence k dbání na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

směřující k vytvoření kompetence k usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

směřující k vytvoření kompetence k ekonomickému jednání a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné mravní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Obsah tématu a jeho realizace:

- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Člověk a svět práce

Vedeme žáky k tomu, aby:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- zorientovali se ve službách zaměstnanosti, účelně využívali jejich informačního zázemí

Obsah tématu a jeho realizace:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků,
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Informační a komunikační technologie

Vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Název vyučovacího předmětu: Právo

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - rozliší morální a právní normy a postihy při jejich porušení; - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují; - vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků a uvede příklady těchto vztahů; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - vysvětlí rozdíl mezi právním řádem a systémem práva; 	5 Člověk a právo Základní pojmy teorie práva <ul style="list-style-type: none"> - Právní řád, prameny práva, právní normy a instituce vydávající právní normy, - Právní vztahy, právní subjektivita a způsobilost k právním úkonům, právní odpovědnost, - Systém práva, právo veřejné a soukromé 	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Základy filozofie a sociologie Občanskou nauku Sociální politika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - rozliší jednotlivé účastníky právních vztahů (fyzická osoba, právnická osoba, stát) a uvede příklady; 	5 Člověk a právo Ústavní právo <ul style="list-style-type: none"> - Zákon o soudech a soudcích - Činnost soudů - Okresní, krajský, vrchní a nejvyšší soud - Občanský soudní řád - Účastníci řízení při projednávání věcí před soudem - Zákon o notářích a advokacii, jejich činnost a poskytování právních služeb - Trestní řád – orgány činné v trestním řízení 	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Základy filozofie a sociologie Občanskou nauku Speciální pedagogika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - vysvětlí, čím se zabývá občanské právo a jaké platí zásady v občanském právu; - charakterizuje jednotlivá věcná práva; - popíše, čím se zabývá ochrana osobnosti; - rozliší obecnou odpovědnost za škodu a zvláštní druhy odpovědnosti za škodu; - popíše, jak vznikají závazkové vztahy, co je jejich obsahem, jak je možné je měnit, jak se zajišťují a jakým způsobem mohou zaniknout; - vysvětlí rozdíl mezi pojmenovanou a nepojmenovanou smlouvou; - charakterizuje jednotlivé pojmenované smlouvy; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu) 	<p>5 Člověk a právo Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem a prameny občanského práva - Věcná práva vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem - Ochrana osobnosti - Odpovědnost za škodu - Závazkové právo – obsah, vznik, změna, zajištění a zánik závazkových vztahů - Druhy pojmenovaných smluv - Ochrana spotřebitele 	<p>Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p> <p>Základy filozofie a sociologie Občanskou nauku</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, čím se zabývá rodinné právo a jaké platí zásady v rodinném právu; - popíše možnosti uzavření manželství; - vysvětlí rozdíly mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím; - popíše, kdo tvoří rodinu a jaké funkce by měla rodina plnit; - vysvětlí rozdíl mezi příbuzenstvím v přímé linii a pobočné linii; - popíše způsob určování otcovství; - charakterizuje jednotlivé možnosti náhradní výchovy; - vysvětlí význam sociálně – právní ochrany dětí; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi 	<p>5 Člověk a právo Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem a prameny rodinného práva - Manželství, rodina, příbuzenství - Vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - Náhradní výchova (osvojení, pěstounská péče, poručenství, dětské domovy, SOS vesničky), sociálně -právní ochrana dětí 	<p>Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p> <p>Sociální péče Sociální politika Pedagogika Speciální pedagogika</p>

<p>manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení; - popíše průběh občanského soudního řízení; - vysvětlí, čeho je možné se domáhat v rámci občanského soudního řízení; - vyjmenuje podstatné náležitosti rozhodnutí; - rozliší a popíše jednotlivé druhy opravných prostředků; - charakterizuje konkurz a vyrovnání; - objasní rozdíly mezi konkurzem a vyrovnáním; - vysvětlí, čím se zabývá trestní právo hmotné a trestní právo procesní; - uvědomuje si, jaké druhy chování jsou považovány za trestné; - popíše, kdo je považován za pachatele trestného činu a jaké jsou podmínky trestní odpovědnosti; - vyjmenuje tresty a ochranná opatření udělované v ČR; - vysvětlí, co upravuje zvláštní část trestního zákona; - je schopen zhodnotit problematiku kriminality dětí a mládeže; - je schopen zhodnotit problematiku kriminality páchané na dětech a mládeži; - popíše jednotlivé fáze trestního řízení; - vyjmenuje orgány činné v trestním řízení a popíše jejich úlohu v průběhu trestního řízení; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<p>5 Člověk a právo Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem a prameny občanského soudního řízení - Průběh občanského soudního řízení - Opravné prostředky - Konkurz a vyrovnání - Výkon rozhodnutí - Trestní řád <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem a prameny trestního práva - Trestní právo hmotné – trestné činy a pachatelé trestných činů, podmínky trestní odpovědnosti, tresty a ochranná opatření, zvláštní část trestního zákona, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými 	<p>Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti</p> <p>Občanskou nauku Sociální politika</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše náplň správního soudnictví; - charakterizuje možnosti výkonu rozhodnutí; - vysvětlí, čím se zabývá správní právo; - charakterizuje působnost obcí a krajů; - popíše orgány obcí a krajů, jejich vznik a strukturu, jejich práva a povinnosti; - vysvětlí průběh správního řízení a uvede příklad, kdy probíhá správní řízení; - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky; 	<p>5 Člověk a právo</p> <p>Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem a prameny správního práva - Obce a kraje – jejich působnost, občané, orgány - Správní řízení - Správní soudnictví <p>Sociální právo</p> <p>Právní předpisy</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Základy filozofie a sociologie</p> <p>Občanskou nauku</p> <p>Sociální politika</p>
--	--	---

7.24 Sociální politika

Název vyučovacího předmětu: Sociální politika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 60

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sociální politika vychází ze vzdělávací oblasti **Řízení sociálních služeb** vymezené RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost.

Cílem předmětu je seznámit žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením.

Výukové strategie

základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět sociální politika vede žáky k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení s postavením sociální politiky v systému politiky státu. Ukazuje její významnou roli jako jednoho z nástrojů sociálního smíru ve společnosti. Poskytuje přehled o nejdůležitějších směrech a součástech sociální politiky. Vytváří nosný základ pro další předměty, které se do větší hloubky zabývají sociálními problémy. Seznamuje žáka s odbornou terminologií a představuje vědomostní základ pro předmět sociální péče.

Integruje oblast sociálně výchovná činnost (rodina, rodinná výchova, pomoc rodině, systém vzdělávání v ČR, klienti se zdravotním postižením) a oblast Společenskovední (Dějiny studovaného oboru, vztah k EU) Obsahuje mezipředmětové vazby – Základy filozofie a sociologie, Občanskou nauku, Sociální péče, Právo, Pedagogika

Součástí výuky je exkurze na odbor sociálních věcí MěÚ.

:

Hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce a seminární práce zařazené alespoň jednou za dobu studia;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat:

Směřující k vytvoření kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

směřující k vytvoření komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

směřující k vytvoření matematické kompetence:

- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Směřující k vytvoření kompetence k podílení se na zajišťování sociálních služeb:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistázích a sociální prevenci
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

směřující k vytvoření kompetence k dbání na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

směřující k vytvoření kompetence k usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

směřující k vytvoření kompetence k ekonomickému jednání a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- Obsah tématu a jeho realizace:
- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné mravní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Obsah tématu a jeho realizace:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační,

technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Člověk a svět práce

Vedeme žáky k tomu, aby:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- zorientovali se ve službách zaměstnanosti, účelně využívali jejich informačního zázemí

Obsah tématu a jeho realizace:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků,
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně
- a obchodním zákoníku
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Informační a komunikační technologie

Vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Název vyučovacího předmětu: Sociální politika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše kritéria členění sociálních událostí - orientuje se v jednotlivých typech sociálních událostí - charakterizuje jednotlivé typy sociálních událostí 	Základní pojmy v sociální oblasti	Právo Sociální péče Občanská nauka Občan v demokratické společnosti
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu 	Sociální politika Principy sociální politiky ve vztahu k Listině základních práv a svobod člověka Sociální politika v EU Subjekty a objekty sociální politiky Nástroje a aktéři sociální politiky	Sociální péče Křesťanská etika Ekonomika Právo Základy filozofie a sociologie Občanská nauka Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí co je Welfare state - definuje chudobu - objasní co je životní minimum 	Blahobyt a chudoba v sociální politice Welfare state Chudoba, životní minimum	Sociální péče Křesťanská etika Ekonomika Právo Základy filozofie a sociologie Občanská nauka Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše systém sociální ochrany v ČR - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci - analyzuje dominantní sociální problémy - posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 	<p>Základní pilíře sociálního zabezpečení</p> <p>Sociální pojištění Státní sociální podpora Systém sociální pomoci</p>	<p>Sociální péče Ekonomika Právo Základy filozofie a sociologie Občanská nauka</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zdravotní politiku a úlohu státu - definuje faktory ovlivňující zdraví 	<p>Zdravotní politika</p> <p>Nástroje a dopady zdravotní politiky Faktory ovlivňující zdraví</p>	<p>Speciální pedagogika Zdravotnická nauka Pečovatelství Psychologie Sociální péče Ekonomika Právo</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí politiku zaměstnanosti - definuje význam, úkoly a cíle politiky zaměstnanosti - popíše nástroje politiky zaměstnanosti - charakterizuje nezaměstnanost 	<p>Politika zaměstnanosti</p> <p>Cíle politiky zaměstnanosti Úloha státu Aktivní a pasivní politika zaměstnanosti Nezaměstnanost</p>	<p>Sociální péče Křesťanská etika Ekonomika Právo Základy filozofie a sociologie Občanská nauka</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vzdělávací politiku a její cíle - vysvětlí funkce a principy vzdělávání - charakterizuje celoživotní vzdělávání 	<p>Vzdělávací politika</p> <p>Systém vzdělávání Funkce, cíle, principy vzdělávání</p>	<p>Sociální péče Křesťanská etika Ekonomika Právo Základy filozofie a sociologie</p>

		<p>Občanská nauka</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bydlení a vysvětlí jeho funkce - vymezi význam, cíle a nástroje bytové politiky - definuje nástroje bytové politiky 	<p>Bytová politika Funkce, cíle a nástroje bytové politiky Trh s byty Funkce státu v bytové politice</p>	<p>Sociální péče Křesťanská etika Ekonomika Právo Základy filozofie a sociologie Občanská nauka</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci rodiny - definuje cíle rodinné politiky - vyjmenuje nástroje rodinné politiky 	<p>Rodinná politika Pojetí, cíle rodinné politiky Nástroje rodinné politiky</p>	<p>Sociální péče Křesťanská etika Ekonomika Právo Základy filozofie a sociologie Občanská nauka</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p>

7.25 Zdravotnická nauka

Název vyučovacího předmětu: Zdravotnická nauka

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 136

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Zdravotnická nauka si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Charakteristika učiva:

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování první pomoci a přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Strategie výuky:

Předmět Zdravotnická nauka využívá tradiční i moderní výukové metody, které se vhodně kombinují podle povahy probíraného tématu (výklad, demonstrace, diskuse, audiovizuální metoda, inscenační metoda, praktické cvičení).

Hodnocení výsledků žáků:

Dle klasifikační stupnice, hodnoceny jsou jak teoretické vědomosti, tak praktické dovednosti v poskytování první pomoci a v přímé péči o klienta.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence, tzn. že absolventi by měli:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Personální a sociální kompetence, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Matematické kompetence, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Odborné kompetence

- a) **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**, tzn., aby absolventi:
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
 - respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
 - znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti;
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;
- b) **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**, tzn., aby absolventi:
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
 - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
 - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
 - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
 - sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky;
 - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
 - přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.
- c) **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**, tzn., aby absolventi:
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
 - připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času;
 - zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče;
 - využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
 - sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení;
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.
- d) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn., aby absolventi:
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- e) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn., aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- f) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn., aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem je:

vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Název vyučovacího předmětu: Zdravotnická nauka
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Umí poskytnout první pomoc - Předvede prakticky obvazovou techniku - Popíše a zdůvodní význam polohování raněných - Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	Seznámení s předmětem ZN První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Obvazová technika – šátkové a obinadlové obvazy Polohy raněných Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Biologie Pečovatelství Sociální péče
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Definuje základní epidemiologické pojmy - Dokáže popsat opatření při epidemiích - Orientuje se v přenosu infekčních chorob - Dokáže popsat jednotlivé způsoby dezinfekce a sterilizace - Zná bezpečnostní zásady při práci s dezinfekčními prostředky - Umí zvolit vhodný způsob dezinfekce a naředit dezinfekční roztok 	Základy hygieny a epidemiologie Základní epidemiologické pojmy Preventivní opatření v průběhu epidemií Nozokomiální nákazy Základy dezinfekce a sterilizace Pohlavní nemoci Alimentární nákazy	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Pečovatelství Biologie Učební praxe

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše vybavenost a polohování nemocničního lůžka - Používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - Dokáže upravit lůžko s klientem i bez klienta - Chápe důležitost polohování klienta - Ovládá pracovní postupy při prevenci dekubitů - Provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - Hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - Dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku - Uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci 	<p>Přímá péče a osobní asistence Vybavení, pomůcky a poloha lůžka Úprava lůžka s klientem a bez klienta Polohování klienta, manipulace s klientem Prevence dekubitů, péče o kůži Hygienická péče o klienta – ranní a večerní hygiena celková koupel</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Psychologie Pedagogika Učební praxe Biologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - Charakterizuje bio-psycho-sociální přístup 	<p>Pojem psychosomatika Změny zdravotního stavu Psychosomatická onemocnění</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Psychologie Biologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dokumentaci klienta - pracuje s dokumentací užívanou na školním pracovišti - stanovuje cíle odpovídající možnostem a potřebám klienta - pracuje s různými zdroji informací - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci 	<p>Organizace práce a písemná dokumentace Ošetrovatelský proces</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje etický kodex práv pacientů - Objasní význam domácího řádu 	<p>Práva nemocných Domácí řád v nemocnici a sociálních zařízeních</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>

		prostředí Člověk a svět práce Křesťanská etika Pečovatelství Sociální péče
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Zdravotnická nauka
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí (tep, dech, tělesná teplota, krevní tlak) - Zná fyziologické hodnoty TT, P, D, TK - Umí změřit fyziologické funkce - Rozpozná odchylky FF od normálního stavu - Umí zhodnotit vyprazdňování moče a stolice - Charakterizuje vědomí a poruchy vědomí - Dokáže poskytnout první pomoc při poruchách FF - Popíše význam sledování příjmu a výdeje tekutin 	Fyziologické funkce a jejich sledování – měření TT, P, D, TK Sledování vědomí Sledování vyprazdňování stolice a moče Sledování bilance tekutin	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Pečovatelství Biologie Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje příznaky onemocnění a popíše specifčnost jednotlivých ošetrovacích procesů - Umí vyjmenovat vyšetřovací metody pro dané onemocnění - Dokáže popsat opatření v domácí péči pro dané onemocnění 	Ošetrovatelská péče při onemocnění vybraných soustav (srdečně cévní systém, dýchací soustava, vylučovací soustava, trávicí soustava)	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Pečovatelství Učební praxe Biologie Sociální péče

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - Diskutuje a argumentuje o etice partnerských vztahů, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti, kultivace a estetizace svého vzhledu - Zdůvodní význam zdravého životního stylu - Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	<p>Civilizační choroby a jejich prevence Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Partnerské vztahy, lidská sexualita</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Učební praxe Sociální péče Křesťanská etika Biologie</p>
---	---	--

7.26 Zdravotní tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: Zdravotní tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Obecné cíle:

Zdravotní tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Ve Zdravotní tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a zdravotních oslabení. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je koncipován k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a zdravotních oslabení. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Strategie výuky

Ve zdravotní tělesné výchově je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění cílů a zvýšení motivace je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody – výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, soutěže, výuka pomocí ICT, apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Probíhá dle Pravidel hodnocení prospěchu a chování žáků.

Do hodnocení jsou zahrnuty známky z ústního zkoušení, písemných prací, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, cvičení a referáty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

cílem je vést žáky k tomu, aby:

- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Naplnujeme bod vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovávat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně
- vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
-

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
-

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a
- chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název vyučovacího předmětu: Zdravotní tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; 	<p>Zdravotní tělesná výchova <i>(podle doporučení lékaře)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Speciální cvičení</p> <p>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</p>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti přesah do Tv, Bi a Zp</p>

Název vyučovacího předmětu: Zdravotní tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; 	<p>Zdravotní tělesná výchova <i>(podle doporučení lékaře)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Speciální cvičení</p> <p>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</p>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti přesah do Tv, Bi a Zp</p>

Název vyučovacího předmětu: Zdravotní tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; 	<p>Zdravotní tělesná výchova <i>(podle doporučení lékaře)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Speciální cvičení</p> <p>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</p>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti přesah do Tv, Bi a Zp</p>

Název vyučovacího předmětu: Zdravotní tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; 	<p>Zdravotní tělesná výchova <i>(podle doporučení lékaře)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Speciální cvičení</p> <p>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</p>	<p>Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti přesah do Tv, Bi a Zp</p>

7.27 Pečovatelství

Název vyučovacího předmětu: Pečovatelství

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je získání znalostí, dovedností a schopností pro přímou péči o klienta. Připravuje žáky na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízení sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, užívat různé kompenzační pomůcky a dodržovat pracovní postupy při jejich užívání. Seznámí žáky s pracovními předpisy a se zásadami ochrany zdraví při práci.

Cíle předmětu Pečovatelství vychází z cílů předmětů Zdravotnické nauky, Ošetřovatelství, Sociální péče, Psychologie a Speciální pedagogiky. Všechny tyto obory jsou si podobné a mají mnoho styčných ploch.

Strategie výuky:

Předmět Pečovatelství využívá tradiční i moderní výukové metody, které se vhodně kombinují podle povahy probíraného tématu (výklad, audiovizuální metoda, demonstrace, diskuse, praktické cvičení, inscenační metoda).

Charakteristika učiva:

Předmět Pečovatelství směřuje k tomu, aby žák:

- pomáhal jednotlivci, rodině, skupinám dosáhnout tělesného, duševního a sociálního zdraví a pohody,
- prováděl prevenci onemocnění,
- snižoval negativní vliv onemocnění na celkový stav jedince, předcházet dalším onemocněním a komplikacím,
- uspokojoval potřeby klientů s porušeným zdravím, osob zdravotně postižených nebo s nevléčitelným onemocněním,
- zajišťoval u svých klientů činnost ošetřovatelskou (pečuje) a sociální,
- uměl vést dokumentaci o klientovi,
- respektoval etické zásady při práci s klientem.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků dle klasifikační stupnice na základě výsledků v teoretické i praktické části.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence, tzn. že absolventi by měli:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Matematické kompetence, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

b) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.

c) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času;

- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Název vyučovacího předmětu: Pečovatelství

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Popíše etické normy pečovatele - Analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností - Charakterizuje zralou osobnost a vyjmenuje předpoklady k práci pečovatele - Porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování - Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - Vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách - Charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb 	Hlavní cíle pečovatelství – vývoj Uplatnění pečovatele Etické normy pečovatele Současné trendy v sociální péči	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Biologie Zdravotnická nauka Sociální péče Učební praxe Křesťanská etika Psychologie Speciální pedagogika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Seznámil se s možnostmi vlastního působení v sociálních službách - Osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí 	Význam dobrovolnictví	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Sociální péče Křesťanská etika Psychologie
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Popíše potřeby klientů v těžkých životních situacích - Vymezí poruchy saturace potřeb 	Potřeby člověka	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce

		<p>Biologie Zdravotnická nauka Psychologie Křesťanská etika Sociální péče Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - Přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednájí v zájmu klienta - Uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - Hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování 	<p>Komunikace Význam verbální a neverbální komunikace Nácvik správné komunikace</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Psychologie Křesťanská etika Zdravotnická nauka Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění - Rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem - Osvojil si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku - Aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy - Úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 	<p>Péče o dítě do tří let věku Osobní péče o mobilního a imobilního klienta a jeho aktivizace Péče o nemocné dítě do 3 let věku</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Sociální péče Učební praxe Křesťanská etika Psychologie Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka 	<p>Vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka Stárnutí a stáří, problematika nemoci ve stáří</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje období stárnutí a stáří - Uvede vybrané nemoci ve stáří 		<p>Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Sociální péče Pedagogika Křesťanská etika Psychologie Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodní důležitost spánku a odpočinku klienta i význam pohybu 	<p>Péče o odpočinek a spánek klienta</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Učební praxe Psychologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše péči o klienta s bolestí - Charakterizuje typy a projevy bolesti 	<p>Péče o klienta při bolesti</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Učební praxe Psychologie</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - Osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí 	<p>Přímá péče a osobní asistence</p> <p>Pomoc v domácnosti Imobilizační syndrom a jeho prevence Význam pohybu Základy rehabilitace Aplikace tepla a chladu Kompenzační pomůcky</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Pedagogika Zdravotnická nauka Učební praxe Sociální péče Křesťanská etika Psychologie Speciální pedagogika Zdravotní tělesná výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - Dokáže určit dietu dle určitého onemocnění - Chápe dietní omezení jako součást léčby - Popíše hygienické normy při podávání stravy - Definuje dietní systém - Rozumí správné výživě jako životnímu stylu i jako součásti léčby mající vliv např. na hojení rány 	<p>Výživové potřeby klientů</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví Dietní systém, vliv správného složení stravy na zdravotní stav zdravých i nemocných Výživa nemocných, krmení klientů, pitný režim Kojení a životospráva kojící ženy</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Pečovatelství Sociální péče</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - Zdůvodní význam zdravého životního stylu - Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - Rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem - Je schopen provádět prevenci onemocnění, podílet se na prevenci rizikového chování dětí a mládeže 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelsví Psychologie Pedagogika Biologie Tělesná výchova Křesťanská etika</p>
---	---	---

7.28 Pedagogika

Název vyučovacího předmětu: Pedagogika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pedagogika vychází ze vzdělávací oblasti **Sociálně – výchovná činnost** vymezené RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost.

Cílem předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost. Předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci asistenta pedagoga, osobního asistenta. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí.

Výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;

Charakteristika učiva:

Předmět a jeho učivo klade důraz na komplexní přehled poznatků a jejich přenesení do praxe. Úzce spolupracuje s předměty Psychologie, Učební praxe a Speciální pedagogika.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáků - žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce a vypracování pedagogického zásobníku

Přínos předmětu k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat:

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

směřující k vytvoření kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

směřující k vytvoření komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

směřující k vytvoření matematické kompetence:

- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

směřující k vytvoření kompetence k poskytování přímé pomoci klientům sociálních služeb, tzn., aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

směřující k vytvoření kompetence k provádění základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn., aby absolventi:

- Realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy

- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

směřující k vytvoření kompetence k dbání na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

směřující k vytvoření kompetence k usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

směřující k vytvoření kompetence k ekonomickému jednání a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie; Občan v demokratické společnosti**

Vedeme žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné mravní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Obsah tématu a jeho realizace:

- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Člověk a svět práce

Vedeme žáky k tomu, aby:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- zorientovali se ve službách zaměstnanosti, účelně využívali jejich informačního zázemí

Obsah tématu a jeho realizace:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

Informační a komunikační technologie

Vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Cílem je naučit ž žáky Informační a komunikační technologie žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího

vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Pedagogika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost - užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy - charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci 	<p>SOCIÁLNĚ – VÝCHOVNÁ ČINNOST</p> <p>Obecná pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do obecné pedagogiky - pedagogické disciplíny - základní pedagogické pojmy - pedagogické směry 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Speciální pedagogika Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii pedagogiky – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí její přínos pro život lidí - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací - charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 	<p>Dějiny pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průřez dějinami pedagogiky od antiky po současnost - školský systém ČR 	<p>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Český jazyk a literatura Dějepis Sociální politika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje nad problémy současné rodiny - vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu - rozebere a diskutuje nad problematikou týrání, zneužívání a 	<p>Rodina a rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika rodiny - funkce rodiny - výchovné styly v rodině - syndrom CAN - šikana 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p> <p>Speciální pedagogika Psychologie Zdravotnická nauka Právo Sociální politika</p>

<p>jejich prevenci</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí) - rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení - rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal 	<p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a význam volného času - typy zařízení pro výchovu mimo vyučování 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Učební praxe Speciální pedagogika Psychologie Zdravotnická nauka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - diskutuje a argumentuje - význam a trendy v aktivizaci seniorů 	<p>Andragogika</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do andragogiky, základní pojmy - celoživotní vzdělávání 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Psychologie Zdravotnická nauka Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy - je schopen vysvětlit základní pojmy - popíše postup projektování sociálně výchovné činnosti - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty 	<p>Sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost pedagoga - funkce a typy her - úvod do multikulturní výchovy - úvod do projektování sociálně výchovné činnosti 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p> <p>Psychologie Zdravotnická nauka Učební praxe Speciální pedagogika</p>

7.29 Speciální pedagogika

Název vyučovacího předmětu: Speciální pedagogika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 128

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Speciální pedagogika vychází ze vzdělávací oblasti **Sociálně – výchovná činnost** vymezené RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost.

Cílem předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost v oblasti handicapovaných jedinců.

Předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci asistenta pedagoga, osobního asistenta v oblasti speciální výchovy. Přispívá k porozumění individuálních specifik jedinců, ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí.

Předmět Speciální pedagogika směřuje k dosažení obecných cílů středního odborného vzdělávání.

Výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;

Charakteristika učiva:

Předmět a jeho učivo klade důraz na komplexní přehled poznatků a jejich přenesení do praxe. Úzce spolupracuje s předměty Pedagogika, Psychologie a Učební praxe. V oblasti postojů předmět Speciální pedagogika směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k handicapovaným klientům a nepedagogické práci, jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáků – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce a seminární práce zařazené alespoň jednou za dobu studia;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat:

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí směřující k vytvoření kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

směřující k vytvoření komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
- i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

směřující k vytvoření matematické kompetence:

- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

směřující k vytvoření kompetence k poskytování přímé pomoci klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

směřující k vytvoření kompetence k provádění základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně - vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně - vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

směřující k vytvoření kompetence k dbání na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

směřující k vytvoření kompetence k usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

směřující k vytvoření kompetence k ekonomickému jednání a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné mravní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Obsah tématu a jeho realizace:

- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Člověk a svět práce

Vedeme žáky k tomu, aby:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

- zorientovali se ve službách zaměstnanosti, účelně využívali jejich informačního zázemí

Obsah tématu a jeho realizace:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

Informační a komunikační technologie

Vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Cílem je naučit ž Informační a komunikační technologie žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Speciální pedagogika
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem speciální pedagogika - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - vysvětlí vývojová stadia péče o handicapované 	SOCIÁLNĚ – VÝCHOVNÁ ČINNOST Základní pojmy speciální pedagogiky Disciplíny speciální pedagogiky Vývoj péče o handicapované	Člověk a svět práce Pedagogika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy - využívá základní metody pedagogické diagnostiky - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji formací 	Socializace Speciálně pedagogická diagnostika	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Pedagogika Psychologie Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stupně speciálně pedagogické prevence - definuje současný systém poradenství - pracuje s různými zdroji informací 	Speciálně pedagogická prevence	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Pedagogika Zdravotní nauka Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady péče o dítě se speciálními potřebami v rodině - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny - popíše typy vývojových vad 	Dítě s handicapem v rodině	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Pedagogika Psychologie Zdravotní nauka Právo Sociální politika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje školní zralost - popíše diagnostiku školní zralosti - charakterizuje laterality a její členění 	<p>Školní zralost Lateralita</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Pedagogika Psychologie Zdravotní nauka Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní problematiku dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí - vymezí pojem ADHD - uvede příčiny, projevy a přístup k dětem s ADHD 	<p>Syndrom ADHD</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Pedagogika Psychologie Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem specifické vývojové poruchy učení (SVPU) - charakterizuje jednotlivé poruchy SVPU - navrhne řešení problému reedukace SVPU 	<p>Specifické vývojové poruchy učení</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Pedagogika Psychologie Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem psychopedie - je schopen vysvětlit základní pojmy psychopedie - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání 	<p>Základy psychopedie</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Pedagogika Psychologie Učební praxe</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem autismus - popíše příčiny a příznaky autismu - objasní výchovně vzdělávací systém jedinců s autismem 	<p>Autismus</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Psychologie Zdravotní nauka Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem Downův syndrom - definuje příčiny, formy a znaky dítěte s Downovým syndromem 	<p>Downův syndrom</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Psychologie Zdravotní nauka Učební praxe</p>

Název vyučovacího předmětu: Speciální pedagogika
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem etopedie - je schopen vysvětlit základní pojmy - uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci 	SOCIÁLNĚ – VÝCHOVNÁ ČINNOST Základy etopedie Sociální pedagogika – základní pojmy	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Pedagogika Psychologie Právo Sociální politika Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozebere a diskutuje nad problematikou závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace - uvede fáze léčby a příklady léčeben - popíše druhy sexuální aberace 	Závislostní chování Sexuální aberace	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Psychologie Právo Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem ústavní a ochranná výchova - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení 	Ústavní a ochranná výchova	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Pedagogika Psychologie Právo Sociální politika Učební praxe

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem logopedie - je schopen vysvětlit základní pojmy centrálních poruch řeči - je schopen vysvětlit základní pojmy neurotických poruch řeči, poruch zvuku a tempa řeči 	<p>Základy logopedie</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Pedagogika Psychologie Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem tyflopedie - je schopen vysvětlit základní pojmy zrakových vad - charakterizuje socializaci jedinců s zrakovým handicapem 	<p>Základy tyflopedie</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Pedagogika Psychologie Biologie Sociální politika Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem surdopedie - je schopen vysvětlit základní pojmy sluchových vad - charakterizuje formy komunikace a komunikační systémy 	<p>Základy surdopedie</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Pedagogika Psychologie Sociální politika Biologie Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem somatopedie - je schopen vysvětlit základní formy obrn - charakterizuje Národní plán vyrovnávání příležitostí - vymezí pojem dětská mozková obrna - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti - vzdělávání a sociálního začlenění 	<p>Základy somatopedie Dětská mozková obrna</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Pedagogika Psychologie Zdravotní nauka Sociální politika Učební praxe</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí pojem epilepsie- popíše základní typy záchvatů- objasní speciálně pedagogický přístup k dítěti s epilepsií	<p>Epilepsie</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Psychologie Zdravotní nauka Učební praxe</p>
--	------------------	--

7.30 Komunikace v českém jazyce

Název vyučovacího předmětu: Komunikace v českém jazyce

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Obecným cílem předmětu je:

- prostřednictvím rozboru a interpretace textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- rozvíjet schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- rozvíjet komunikační kompetence žáků,
- vést k užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k čtenářské a mediální gramotnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo bylo odvozeno z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75 – 41 – M/01 Sociální činnost ze vzdělávacích oblastí „Jazykové vzdělávání a komunikace“ a „Estetické vzdělávání“.

Předmět se vyučuje v 1. – 2. ročníku studia, skládá se z těchto částí:

- jazykové, která prohlubováním znalosti gramatiky zvyšuje žákovy kompetence v oblasti užívání jazyka;
- komunikační a stylistické, jež zdokonaluje žákovy dovednosti v oblasti rétoriky a vlastního písemného projevu;

Výuka směřuje k tomu, aby žák uplatňoval jazykové dovednosti v praktickém životě a byl schopen kriticky pracovat s informacemi, analyzoval a interpretoval umělecké i neumělecké texty. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a uznávali tradice, historii a hodnoty svého národa.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami,
- slohové práce,
- přednes referátů, případně prezentace skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určuje učitel. Kritéria hodnocení jsou dána vnitřním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

komunikativní kompetence

žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

kompetence k učení

žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

kompetence k řešení problémů

žák by měl:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce);

personální a sociální kompetence

žák by měl:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák by měl:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

občanské kompetence a kulturní povědomí

žák by měl:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

žák by měl:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj;
- komunikační dovednosti, účast na různých formách občanského života i mimo školu a posilování národního kulturního povědomí;
- masová média;

Člověk a informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací a práce s nimi.

Člověk a svět práce

- sebe prezentace při vstupu na trh práce (písemná i ústní forma);
- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech;
- vhodné formulace myšlenek a přiměřené prosazování vlastních názorů.

Název vyučovacího předmětu: Komunikace v českém jazyce

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - sestaví jednoduché útvary prostěsdělovacího stylu - ovládá vyprávěcí a informační slohový postup - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o knihovnách a jejich službách, vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<p>Český jazyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Národní jazyk a jeho útvary 2. Nauka o zvukové stránce jazyka <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka 3. Hlavní principy českého pravopisu 4. Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní <ul style="list-style-type: none"> - základní slohové postupy a útvary - funkční styly - mluvené a psané útvary prostěsdělovacího stylu 5. Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - vyjadřování monologické i dialogické - vyjadřování formální i neformální - vyjadřování připravené i nepřipravené 6. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> - inforatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	<p>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základním komunikačním modelem a jednotlivými obory neverbální komunikace - je schopen používat základní komunikační dovednosti a techniky neverbální komunikace - je schopen číst mimické výrazy, z postojů těla a vzdáleností mezi lidmi a dalších interakcí usuzovat na vzájemný vztah mezi účastníky komunikace - je schopen sám kontrolovat své neverbální projevy a dosahovat rovnováhy mezi verbální a neverbální komunikací - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích - žák je schopen pracovat s tiskem - aktivně vyhledává články v jazyku logiky a poezie 	<p>Neverbální komunikace</p>	<p>Psychologie Český jazyk a literatura</p> <p>Člověk a společnost Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyprávět, číst, recitovat a pracovat s hlasem ve vztahu k paralingvistice - pracuje s různými zdroji informací - je schopen na základě praktických cvičení pochopit význam vzájemné spolupráce ve skupině - aktivně diskutuje na dané téma a je schopen vést a rozvíjet diskusi za využití nacvičených technik - žák se seznámí se základy tvorby projevu či přednášky - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem 	<p>Verbální komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Člověk a společnost Člověk a svět práce</p>

Název vyučovacího předmětu: Komunikace v českém jazyce

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - přednese krátký projev - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - sestaví vybrané útvary publicistického a prostě sdělovacího stylu - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů 	Český jazyk: <p>7. Jazyková kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové rysy kultivovaného vyjadřování <p>8. Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby <p>9. Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, odborná terminologie, slovníky a práce s nimi - přenášení pojmenování - vývojové tendence spisovné češtiny <p>10. Derivologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby <p>11. Opakování pravopisu</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Obchodní korespondence</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>

7.31 Praxe

Název vyučovacího předmětu: Praxe

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium:

2. ročník: 68 hodin (učební) + 60 hodin (odborná) – zdravotnická

3. ročník: 68 hodin (učební) + 60 hodin (odborná) – pedagogická

4. ročník: 60 hodin (učební) + 30 hodin (odborná) – sociální

30 hodin (odborná) – zdravotnická

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu: Praxe (učební a odborná)

Obecné cíle:

Předmět Praxe napomáhá při formování žádoucích osobnostních vlastností žáka, rozvíjí a zdokonaluje jeho profesní dovednosti. Žáci jsou systematicky vedeni k sociálnímu citění a poznávání jednotlivých druhů zařízení a poskytování služeb. Praxe také utváří žádoucí postoje ve vztahu k spoluobčanům, rozvíjí dovednosti v jednání s lidmi. Učební praxe je organizována v průběhu školního roku ve 2., 3. a 4. ročníku 2 hod. týdně (1x za 14 dní po 4 hod. šedesátiminutových včetně 15min. přestávky). Odborná praxe pak navazuje na učební praxi jako praxe souvislá. Probíhá v průběhu školního roku 2x 5 pracovních dnů po 6 hodinách šedesátiminutových včetně 30 minutové přestávky.

Strategie výuky:

Předmět Praxe využívá tradiční i moderní výukové metody, které se vhodně kombinují podle povahy probíraného tématu.

Pozorování, spolupráce, naslechy, vlastní odborná činnost, výstupy z praxí – vedení dokumentace, plnění úkolů do portfolia, diskuse o dané problematice, vlastní návrhy řešení konkrétních situací, přípravy pro aktivizaci klientů, práce v týmu. Důraz se klade na samostatné jednání a postupné seznamování s organizacemi a jednotlivými pracovními místy, kam by měli žáci po absolvování školy nastoupit do zaměstnání.

Praxe probíhá v nejrůznějších státních, církevních, soukromých aj. zařízeních, je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné smlouvy mezi školou, pracovištěm a žákem.

Praxi vede školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením učební i odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací praxe a zásadami chování na pracovišti.

Učební i odborná praxe probíhá na pracovištích v místě školy nebo v místě nebo v blízkosti bydliště žáka v zařízeních, která si žáci zvolí a dojednájí na základě „předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje smlouvu mezi školou, pracovištěm a zařízením ve dvou vyhotoveních. Originál smlouvy si ponechá škola a kopie zůstane v zařízení.

Charakteristika učiva:

Žák se pod odborným vedením na pracovištích učí činnosti osobní asistence a ústavní péče, zabezpečovat nezbytnou péči o klienty s cílem zachovat a podpořit co nejdéle jejich soběstačnost a sebeúctu (udržování životosprávy, osobní hygieny, fyzických, psychických a jiných schopností a potřeb).

Žák se učí zabezpečování styku klientů s institucemi a úřady, vyřizování nezbytné administrativní agendy s klienty, udržování duševní svěžesti klienta s využitím principů duševní hygieny, podporu klientů v jejich osobních zájmech, přípravu a realizaci denních programů a volnočasových aktivit. Zapojuje jejich rodinné příslušníky (dopisování, návštěvy apod.). Provádí jednoduché odborné úkony pod dohledem.

Hodnocení výsledků žáků:

Učební praxe – podkladem pro hodnocení je pozorování žáka učitelkou a záznamy v deníku praxe. Mnohé výkony – zejména v nemocnici – vykonává žák spolu s učitelkou nebo sestrou nebo pod odborným dohledem.

Odborná praxe je hodnocena na základě vypracovaného pracovního deníku, písemného hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace, zpráv z praxí a průběžného sledování učitelkou.

Vyučující praxe kontroluje osobně nebo telefonicky a vedeným hovorem se žákem docházku žáka na pracoviště. Žák je povinen v případě absence se omluvit buď vyučujícímu nebo přímo na pracovišti.

Pracovní deník a veškerá portfolia žáka slouží jako doklad splnění požadavků praxe u maturitní zkoušky. Učební i odborná praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu Praxe.

Vybraná pracoviště pro praxi:

Státní, církevní a soukromá zařízení sociální a zdravotní péče pro děti, mládež a dospělé se sociálním nebo zdravotním handicapem, zařízení poskytující sociální služby seniorům, lidem s postižením a dalším jednotlivcům a skupinám sociálně potřebných občanů.

- 2. ročník - Učební praxe probíhá v Nemocnici Jihlava, odborná pak i ve zdravotnických zařízeních v místě bydliště žáka.
- 3. ročník – Učební praxe probíhá ve školských a předškolních zařízeních v Jihlavě.
- 4. ročník – Učební praxe probíhá v zařízeních sociální péče v Jihlavě, odborná praxe probíhá v sociálních zařízeních i v místě bydliště žáka. Odborná praxe zdravotnická probíhá opět v Nemocnici Jihlava i ve zdravotnických zařízeních v místě bydliště žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat různé práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence, tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

a) Podílet se na zajišťování zdravotnických a sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému zdravotnických a sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním zdravotnických a sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky ve zdravotnických a sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních zdravotnických a sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na zdravotnických a sociálních depistázích a zdravotnické a sociální prevenci;
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním zdravotnických a sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací;
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;

b) Poskytovat přímou pomoc klientům zdravotnických a sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím

- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

c) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně- vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody zdravotnické a sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti zdravotnické a sociální činnosti

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je:

- vést žáky k efektivnímu využívání prostředků výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v životě profesním.

Název vyučovacího předmětu: Praxe – učební (zdravotnická)

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68 hodin učební praxe		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - objasní hygienické požadavky týkající se zdravotnických služeb a povinností poskytovatelů zdravotnických služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - umí poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele zdravotnických služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků zdravotnických služeb - prevence úrazů a nemocí - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí zdravotnických zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení - etický kodex práv pacientů, domácí řád zařízení 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Psychologie Pečovatelství Sociální péče Speciální pedagogika Křesťanská etika</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - podporuje klienta v soběstačnosti v oblasti sebeobsluhy i sebeděče 	<p>Osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava lůžka prázdného a s klientem - hygienická péče o klienta - příjem nemocných - propuštění klientů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Psychologie Pedagogika Pečovatelství Sociální péče Speciální pedagogika Křesťanská etika Zdravotní tělesná výchova</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - vertikalizuje klienty v souladu s jejich možnostmi a omezeními - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technické zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro 	<p>Podpora soběstačnosti a sebeděče</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik sebeobsluhy, sebeděče a podpora soběstačnosti klientů - osobní úprava klientů a její udržování - edukace klientů o způsobech a možnostech používání kompenzačních pomůcek 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Zdravotní tělesná výchova Biologie Psychologie Speciální pedagogika</p>

<p>zvýšení bezpečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukuje klienty o postupech při používání kompenzačních pomůcek 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aktivní preventivní opatření proti vzniku opruzenin a proleženin nesoběstačných a imobilních klientů - volí správné techniky manipulace s imobilními klienty - využívá dostupné techniky a pomůcky v rámci prevence vzniku proleženin - volí adekvátní polohy klientů - pečuje o klienty s opruzeninami, proleženinami dle platných standardů - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplně 	<p>Prevence a ošetřování dekubitů a opruzenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky manipulace a polohování klientů - edukace klientů o prevenci opruzenin a dekubitů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Biologie Zdravotní tělesná výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a podává stravu klientům podle diet a v souladu s hygienickými normami - aktivně hydratuje nesoběstačného klienta - připravuje vhodný jídelníček pro klienty dle jejich zdravotního stavu a soběstačnosti - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při zajišťování stravy - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplně 	<p>Příprava a podávání stravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a podávání stravy klientům - dietní systém - bilance tekutin - výživové potřeby klientů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Pečovatelství Zdravotní tělesná výchova Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednotlivé postupy dekontaminace - ředí dezinfekční prostředky dle platných zásad 	<p>Péče o pomůcky a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava dezinfekčního prostředku - mytí a dezinfekce pomůcek, úklid dle výrobního materiálu 	<p>Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí povrchovou dezinfekci - uplatňuje zásady prevence nozokomiálních nákaz 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s metodou sterilizace 	<p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Matematika</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o hygienické vyprazdňování klientů - provádí nácvik používání kompenzačních pomůcek a zařízení u klientů s omezenou soběstačností - používá vhodné pomůcky pro inkontinentní klienty - edukuje klienta o zásadách hygienického vyprazdňování - edukuje klienty o prevenci poruch vyprazdňování - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 	<p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o klienta s poruchou vyprazdňování moče - péče o klienta s poruchou vyprazdňování stolice 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Pečovatelství</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a ukládá klienty ke spánku a odpočinku - edukuje klienty o významu spánku a odpočinku - rozlišuje poruchy spánku a navrhuje adekvátní řešení 	<p>Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a ukládání klientů ke spánku - poruchy spánku a jejich prevence 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Psychologie Speciální pedagogika</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje a měří základní ukazatele zdraví - rozlišuje varovné příznaky poruch zdraví - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<p>Sledování ukazatelů zdravotního stavu a jeho poruch</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí - sledování příznaků poruch zdravotního stavu 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor) - používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování 	<p>Komunikace s klientem, prevence hospitalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování základních komunikačních dovedností - základy neverbální komunikace a asertivních technik - diagnostika konfliktních situací a jejich řešení 	<p>Zdravotnická nauka Biologie</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika Psychologie Zdravotní tělesná výchova Křesťanská etika Speciální pedagogika</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a realizuje volnočasové aktivity pro klienty s ohledem na jejich specifika - realizuje různé formy psychické aktivizace klientů s ohledem na jejich potenciál - připravuje a realizuje různé formy fyzické aktivizace klienta s ohledem na jeho specifika - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím 	<p>Aktivizační a volnočasové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné, hudební, dramatické pohybové a hudebně pohybové, pracovní aj. činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika Speciální pedagogika</p>

		Psychologie Zdravotní tělesná výchova Křesťanská etika Hudební výchova Výtvarná výchova
Žák <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dokumentaci klienta - pracuje s dokumentací užívanou na školním pracovišti - stanovuje cíle odpovídající možnostem a potřebám klienta - pracuje s různými zdroji informací - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci 	Organizace práce a písemná dokumentace <ul style="list-style-type: none"> - vedení dokumentace o klientovi 	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Pečovatelství Zdravotnická nauka Výpočetní technika Technika administrativy Český jazyk

Název vyučovacího předmětu: Praxe - odborná (zdravotnická)

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 60 h odborné praxe (2 týdny)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - objasní hygienické požadavky týkající se zdravotnických služeb a povinností poskytovatelů zdravotnických služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění; - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - umí poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele zdravotnických služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	<p><u>Průběžně po celou dobu výkonu praxe</u></p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků zdravotnických služeb - prevence úrazů a nemocí - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí zdravotnických zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika Psychologie Zdravotní tělesná výchova Sociální péče Křesťanská etika</p>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností; 	<p>Osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého)</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava lůžka prázdného a s klientem - hygienická péče o klienta - příjem nemocných 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - podporuje klienta v soběstačnosti v oblasti sebeobsluhy i sebek péče - edukuje klienta o provádění a udržování osobní hygieny - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče 	<ul style="list-style-type: none"> - propuštění klientů 	<p>Biologie Zdravotnická nauka Psychologie Pedagogika Pečovatelství Sociální péče Speciální pedagogika Křesťanská etika Zdravotní tělesná výchova</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technické zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - edukuje klienty o postupech při používání kompenzačních pomůcek - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 	<p>Podpora soběstačnosti a sebek péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik sebeobsluhy, sebek péče a podpora soběstačnosti klientů - osobní úprava klientů a její udržování - edukace klientů o způsobech a možnostech používání kompenzačních pomůcek 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Zdravotní tělesná výchova Pedagogika Psychologie Estetická výchova</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aktivní preventivní opatření proti vzniku opruzenin a proleženin nesoběstačných a imobilních klientů - volí správné techniky manipulace s imobilními klienty - využívá dostupné techniky a pomůcky v rámci prevence vzniku proleženin - pečuje o klienty s opruzeninami, proleženinami dle platných standardů - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a s ohleduplností 	<p>Prevence a ošetřování dekubitů a opruzenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky manipulace a polohování klientů - edukace klientů o prevenci opruzenin a dekubitů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Biologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a podává jídlo klientům podle diet a v souladu s hygienickými normami - aktivně hydratuje nesoběstačného klienta - připravuje vhodný jídelníček pro klienty dle jejich zdravotního stavu a soběstačnosti - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při zajišťování stravy 	<p>Příprava a podávání jídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a podávání jídla klientům - dietní systém - bilance tekutin - výživové potřeby klientů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Pečovatelství</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednotlivé postupy dekontaminace - ředí dezinfekční prostředky dle platných zásad - provádí povrchovou dezinfekci - uplatňuje zásady prevence nozokomiálních nákaz 	<p>Péče o pomůcky a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava dezinfekčního prostředku - mytí a dezinfekce pomůcek, úklid dle výrobního materiálu - seznámení s metodou sterilizace 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o hygienické vyprazdňování klientů - provádí nácvik používání kompenzačních pomůcek a zařízení u klientů s omezenou soběstačností 	<p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o klienta s poruchou vyprazdňování moče - péče o klienta s poruchou vyprazdňování stolice 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pomůcky pro inkontinentní klienty - edukuje klienta o zásadách hygienického vyprazdňování - edukuje klienty o prevenci poruch vyprazdňování - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 		<p>Biologie Zdravotnická nauka Pečovatelství</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a ukládá klienty ke spánku a odpočinku - edukuje klienty o významu spánku a odpočinku - rozlišuje poruchy spánku a navrhuje adekvátní řešení 	<p>Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a ukládání klientů ke spánku - poruchy spánku a jejich prevence 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Psychologie</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje a měří základní ukazatele zdraví - rozlišuje varovné příznaky poruch zdraví - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<p>Sledování ukazatelů zdravotního stavu a jeho poruch</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí - sledování příznaků poruch zdravotního stavu 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor) - používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými 	<p>Komunikace s klientem, prevence hospitalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování základních komunikačních dovedností - základy neverbální komunikace a asertivních technik - diagnostika konfliktních situací a jejich řešení 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností - identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 		<p>Psychologie Zdravotní tělesná výchova Křesťanská etika</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a realizuje volnočasové aktivity pro klienty s ohledem na jejich specifika - realizuje různé formy psychické aktivizace klientů s ohledem na jejich potenciál - připravuje a realizuje různé formy fyzické aktivizace klienta s ohledem na jeho specifika - připravuje a realizuje aktivity zaměřené na osvojení a procvičení pracovních technik a postupů v oblasti výtvarné, hudební, pracovní - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím 	<p>Aktivizace a edukace</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné, hudební, dramatické pohybové a hudebně pohybové, pracovní aj. činnosti a činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika Psychologie Zdravotní tělesná výchova Křesťanská etika Hudební výchova Výtvarná výchova</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dokumentaci klienta - pracuje s dokumentací užívanou na školním pracovišti - stanovuje cíle odpovídající možnostem a potřebám klienta 	<p>Organizace práce a písemná dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení dokumentace o klientovi 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none">- pracuje s různými zdroji informací- uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Pečovatelství Zdravotnická nauka
--	--	-------------------------------------

Název vyučovacího předmětu: Praxe – učební (pedagogická)

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68 h učební praxe		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Umí poskytnout první pomoc - Užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Bezpečnost a ochrany zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - Osvojl si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě - Provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti - Uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - Hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - Zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím. - Dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti. - Dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní 	<p>Přímá péče a osobní asistence</p>	<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Mezipředmětové vztahy Psychologie Speciální pedagogika Výtvarná výchova a metodika Hudební výchova a metodika Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výpočetní technika</p>

<p>etiku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - Charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení - Užívá správně pedagogickou terminologii. - Je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky. - Objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí), rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal - Charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy - Využívá základní metody pedagogické diagnostiky, - Analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody - Využívá odpovídajícím způsobem motivace - Připravuje sám nebo týmově aktivizační volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu. - Pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 	<p>Pedagogická asistence pod vedením učitele</p>	<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Mezipředmětové vztahy Psychologie Speciální pedagogika Výtvarná výchova a metodika Hudební výchova a metodika Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výpočetní technika</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie, ...) - Osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - Vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - Zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - Zprostředkovává klientům kontakt s uměním (výtvarným, hudebním) - Pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům. - Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům. - Využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů - Využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost - Vytvořil si zásobník her (portfolio), který využívá při práci s klienty - Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - Identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný 	<p>Aktivizační a volnočasové činnosti při pedagogické asistenci</p>	<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Mezipředmětové vztahy Psychologie Speciální pedagogika Výtvarná výchova a metodika Hudební výchova a metodika Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výpočetní technika</p>
--	---	---

respekt - Objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod.		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Praxe – odborná (pedagogická)

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 60 h odborné praxe (2 týdny)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Umí poskytnout první pomoc - Užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - Osvoji si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě - Provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti - Uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - Hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - Zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím. - Dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky 	<p>Osobní a pedagogická asistence pod vedením učitele nebo jiné zodpovědné osoby</p>	<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Mezipředmětové vztahy Psychologie Speciální pedagogika Výtvarná výchova a metodika Hudební výchova a metodika Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výpočetní technika</p>

<p>pro zvýšení bezpečnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku. - Uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - Charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení - Užívá správně pedagogickou terminologii. - Je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky. - Objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí), rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal. - Charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy - Využívá základní metody pedagogické diagnostiky, - Analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody - Využívá odpovídajícím způsobem motivace - Připravuje sám nebo týmově aktivizační volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, 	<p>Osobní a pedagogická asistence pod vedením učitele nebo jiné zodpovědné osoby</p>	<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Mezipředmětové vztahy Psychologie Speciální pedagogika Výtvarná výchova a metodika Hudební výchova a metodika Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výpočetní technika</p>

<p>stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie, ...) - Osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - Vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - Zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - Zprostředkovává klientům kontakt s uměním (výtvarným, hudebním) - Pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům. - Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům. - Využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů - Využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost - Vytvořil si zásobník her (portfolio), který využívá při práci s klienty 	<p>Osobní a pedagogická asistence pod vedením učitele nebo jiné zodpovědné osoby</p>	<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p>Mezipředmětové vztahy Psychologie Speciální pedagogika Výtvarná výchova a metodika Hudební výchova a metodika Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Výpočetní technika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů - Využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost - Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - Identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt - Objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod. 		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Praxe – učební (sociální)

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60 hodin učební praxe		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti - umí poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Psychologie Pečovatelství Sociální péče Speciální pedagogika Křesťanská etika</p>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka - uplatňuje při práci s klientem porozumění 	Osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace <ul style="list-style-type: none"> - úprava lůžka prázdného a s klientem - hygienická péče o klienta 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Psychologie</p>

<p>projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - podporuje klienta v soběstačnosti v oblasti sebeobsluhy i sebek péče - komunikuje s klientem 		<p>Pedagogika Pečovatelství Sociální péče Speciální pedagogika Křesťanská etika Zdravotní tělesná výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a podává stravu klientům podle diet a v souladu s hygienickými normami - aktivně hydratuje nesoběstačného klienta - připravuje vhodný jídelníček pro klienty dle jejich zdravotního stavu a soběstačnosti - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při zajišťování stravy - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplně 	<p>Příprava a podávání stravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a podávání stravy klientům 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Pečovatelství Zdravotní tělesná výchova Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - vertikalizuje klienty v souladu s jejich možnostmi a omezeními - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technické zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky 	<p>Podpora soběstačnosti a sebek péče, osobní asistence</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik sebeobsluhy, sebek péče a podpora soběstačnosti klientů - osobní úprava klientů a její udržování - edukace klientů o způsobech a možnostech používání kompenzačních pomůcek 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Zdravotní tělesná výchova Biologie Psychologie Speciální pedagogika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - edukuje klienty o postupech při používání kompenzačních pomůcek 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a realizuje volnočasové aktivity pro klienty s ohledem na jejich specifika - realizuje různé formy psychické aktivizace klientů s ohledem na jejich potenciál - připravuje a realizuje různé formy fyzické aktivizace klienta s ohledem na jeho specifika - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie) 	<p>Aktivizace a edukace</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné, hudební, dramatické pohybové a hudebně pohybové, pracovní aj. činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika Speciální pedagogika Psychologie Zdravotní tělesná výchova Křesťanská etika Hudební výchova a metodika Výtvarná výchova a metodika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor) - používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	<p>Komunikace s klientem</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování základních komunikačních dovedností - základy neverbální komunikace a asertivních technik - diagnostika konfliktních situací a jejich řešení 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika Psychologie Zdravotní tělesná výchova Křesťanská etika Speciální pedagogika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá péči o seniory - orientuje se v zařízeních pro seniory a v jejich službách - spolupracuje s rodinou a sociálním pracovníkem - poskytuje informace o sociálních dávkách 	<p>Péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady ošetrovatelské péče - systém zdravotní a sociální péče o seniory - sociální dávky 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Psychologie Biologie Pedagogika Sociální péče Křesťanská etika Zdravotnická nauka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 	<p>Pomoc v domácnosti</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Psychologie Biologie Pedagogika Sociální péče Křesťanská etika Zdravotnická nauka</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dokumentaci klienta - pracuje s dokumentací užívanou na školním pracovišti - stanovuje cíle odpovídající možnostem a potřebám klienta - pracuje s různými zdroji informací - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů - objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci 	<p>Organizace práce a písemná dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení dokumentace o klientovi 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Výpočetní technika Technika administrativy Český jazyk</p>
--	---	---

Název vyučovacího předmětu: Praxe – odborná (sociální)

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30 hodin odborné praxe (1 týden)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - umí poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	<p><u>Průběžně po celou dobu výkonu praxe</u></p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Psychologie Pečovatelství Sociální péče Speciální pedagogika Křesťanská etika</p>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - uplatňuje při poskytování péče a pomoci 	<p>Osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého) a jeho aktivizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava lůžka prázdného a s klientem - hygienická péče o klienta 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

<p>klientům znalosti z biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - podporuje klienta v soběstačnosti v oblasti sebeobsluhy i sebek péče - komunikuje s klientem 		<p>Biologie Zdravotnická nauka Psychologie Pedagogika Pečovatelsví Sociální péče Speciální pedagogika Křesťanská etika Zdravotní tělesná výchova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a podává stravu klientům podle diet a v souladu s hygienickými normami - aktivně hydratuje nesoběstačného klienta - připravuje vhodný jídelníček pro klienty dle jejich zdravotního stavu a soběstačnosti - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při zajišťování stravy - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplně 	<p>Příprava a podávání stravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a podávání stravy klientům - dietní systém - bilance tekutin 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Pečovatelsví Zdravotní tělesná výchova Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - vertikalizuje klienty v souladu s jejich možnostmi a omezeními - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technické zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje 	<p>Podpora soběstačnosti a sebek péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik sebeobsluhy, sebek péče a podpora soběstačnosti klientů - osobní úprava klientů a její udržování - edukace klientů o způsobech a možnostech používání kompenzačních pomůcek 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelsví Zdravotnická nauka Zdravotní tělesná výchova Biologie Psychologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - edukuje klienty o postupech při používání kompenzačních pomůcek - 		<p>Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a realizuje volnočasové aktivity pro klienty s ohledem na jejich specifika - realizuje různé formy psychické aktivizace klientů s ohledem na jejich potenciál - připravuje a realizuje různé formy fyzické aktivizace klienta s ohledem na jeho specifika - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím 	<p>Aktivizace a edukace</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné, hudební, dramatické pohybové a hudebně pohybové, pracovní aj. činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika Speciální pedagogika Psychologie Zdravotní tělesná výchova Křesťanská etika Hudební výchova a metodika Výtvarná výchova a metodika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor) - používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých 	<p>Komunikace s klientem, prevence hospitalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování základních komunikačních dovedností - základy neverbální komunikace a asertivních technik - diagnostika konfliktních situací a jejich řešení 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

<p>komunikativních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče 		<p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika Psychologie Zdravotní tělesná výchova Křesťanská etika Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá péči o seniory - orientuje se v zařízeních pro seniory a v jejich službách - spolupracuje s rodinou a sociálním pracovníkem - poskytuje informace o sociálních dávkách 	<p>Péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady ošetrovatelské péče - systém zdravotní a sociální péče o seniory - sociální dávky 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Psychologie Biologie Pedagogika Sociální péče Křesťanská etika Zdravotnická nauka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 	<p>Pomoc v domácnosti</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Psychologie</p>

		<p>Biologie Pedagogika Sociální péče Křesťanská etika Zdravotnická nauka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dokumentaci klienta - pracuje s dokumentací užívanou na školním pracovišti - stanovuje cíle odpovídající možnostem a potřebám klienta - pracuje s různými zdroji informací - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů 	<p>Organizace práce a písemná dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení dokumentace o klientovi 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Výpočetní technika Technika administrativy Český jazyk</p>

Název vyučovacího předmětu: Praxe - odborná (zdravotnická)

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30 h odborné praxe (1 týden)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - objasní hygienické požadavky týkající se zdravotnických služeb a povinností poskytovatelů zdravotnických služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění; - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - umí poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele zdravotnických služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	<p><u>Průběžně po celou dobu výkonu praxe</u></p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků zdravotnických služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí zdravotnických zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení <p>Seznámení s pracovištěm, umístěním jednotlivých oddělení v nemocnici Orientace po nemocnici, ošetrovací jednotce. Organizace práce sanitářky při dopolední službě.</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika Psychologie Zdravotní tělesná výchova Sociální péče Křesťanská etika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností; 	<p>Osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého)</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava lůžka prázdného a s klientem - hygienická péče o klienta <ul style="list-style-type: none"> o ranní hygiena 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - podporuje klienta v soběstačnosti v oblasti sebeobsluhy i sebepéče - edukuje klienta o provádění a udržování osobní hygieny - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče 	<ul style="list-style-type: none"> o celková koupel o mytí vlasů, péče o kůži a nehty o sprchování klienta - příjem nemocných <ul style="list-style-type: none"> o sepsání svršků, poučení klienta - propuštění klientů <ul style="list-style-type: none"> o výdej svršků, poučení, dezinfekce a úprava lůžka 	<p>Biologie Zdravotnická nauka Psychologie Pedagogika Pečovatelství Sociální péče Speciální pedagogika Křesťanská etika Zdravotní tělesná výchova</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technické zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - edukuje klienty o postupech při používání kompenzačních pomůcek - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a s ohleduplností 	<p>Podpora soběstačnosti a sebepéče</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení potenciálu klienta - nácvik sebeobsluhy, sebepéče a podpora soběstačnosti klientů (vertikalizace, polohování, kompenzační pomůcky a zařízení) - osobní úprava klientů a její udržování - edukace klientů o způsobech a možnostech používání kompenzačních pomůcek a alternativních postupech sebeobsluhy a sebepéče 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Zdravotní tělesná výchova Pedagogika Psychologie Estetická výchova</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aktivní preventivní opatření proti vzniku opruzenin a proleženin nesoběstačných a imobilních klientů - volí správné techniky manipulace s imobilními klienty - využívá dostupné techniky a pomůcky v rámci prevence vzniku proleženin - pečuje o klienty s opruzeninami, proleženinami dle platných standardů - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a s ohleduplností 	<p>Prevence a ošetřování dekubitů a opruzenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence vzniku opruzenin a dekubitů - techniky manipulace a polohování klientů - péče o klienty s opruzeninami, dekubity - edukace klientů o prevenci opruzenin a dekubitů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Biologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a podává jídlo klientům podle diet a v souladu s hygienickými normami - aktivně hydratuje nesoběstačného klienta - připravuje vhodný jídelníček pro klienty dle jejich zdravotního stavu a soběstačnosti - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při zajišťování stravy 	<p>Příprava a podávání jídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a podávání jídla klientům - dietní systém - bilance tekutin - stolování a podpora sebeobsluhy 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Biologie Zdravotnická nauka Pečovatelství</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednotlivé postupy dekontaminace - ředí dezinfekční prostředky dle platných zásad - provádí povrchovou dezinfekci - uplatňuje zásady prevence nozokomiálních nákaz 	<p>Péče o pomůcky a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce lůžka a nočního stolku - příprava dezinfekčního prostředku - mytí a dezinfekce pomůcek, úklid dle výrobního materiálu - seznámení s metodou sterilizace 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o hygienické vyprazdňování klientů - provádí nácvik používání kompenzačních pomůcek a zařízení u klientů s omezenou soběstačností 	<p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o klienta s poruchou vyprazdňování moče - péče o klienta s poruchou vyprazdňování stolice 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pomůcky pro inkontinentní klienty - edukuje klienta o zásadách hygienického vyprazdňování - edukuje klienty o prevenci poruch vyprazdňování - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a s ohleduplností 		<p>Biologie Zdravotnická nauka Pečovatelství</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a ukládá klienty ke spánku a odpočinku - edukuje klienty o významu spánku a odpočinku - rozlišuje poruchy spánku a navrhuje adekvátní řešení 	<p>Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a ukládání klientů ke spánku - poruchy spánku a jejich prevence - péče o spánek a odpočinek klientů 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka Psychologie</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje a měří základní ukazatele zdraví - rozlišuje varovné příznaky poruch zdraví - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<p>Sledování ukazatelů zdravotního stavu a jeho poruch</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí (tep, dech, tělesná teplota, tlak krve, vědomí, hmotnost, výška, vyprazdňování) - sledování příznaků poruch zdravotního stavu (základní varovné objektivní a subjektivní příznaky) 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Pečovatelství Zdravotnická nauka</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor) - používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích 	<p>Komunikace s klientem, prevence hospitalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování základních komunikačních dovedností - základy neverbální komunikace a asertivních technik - diagnostika konfliktních situací a jejich řešení 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností - identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 		<p>Pečovatelství Pedagogika Psychologie Zdravotní tělesná výchova Křesťanská etika</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a realizuje volnočasové aktivity pro klienty s ohledem na jejich specifika - realizuje různé formy psychické aktivizace klientů s ohledem na jejich potenciál - připravuje a realizuje různé formy fyzické aktivizace klienta s ohledem na jeho specifika - připravuje a realizuje aktivity zaměřené na osvojení a procvičení pracovních technik a postupů v oblasti výtvarné, hudební, pracovní - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím 	<p>Aktivizace a edukace</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychická aktivizace klientů (trénování paměti, tématické rozhovory, předčítání, poslech, edukace a vzdělávání) - fyzická aktivizace klientů (kondiční a dechová cvičení, prvky rehabilitace, nácvik sebeobsluhy, pracovní postupy, sportovní aktivity) - výtvarné techniky a postupy, tvorba dekorativních a užitných předmětů - hudební a rytmická cvičení - herní aktivity pro děti a dospělé - volnočasové aktivity 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> <p>Zdravotnická nauka Pečovatelství Pedagogika Psychologie Zdravotní tělesná výchova Křesťanská etika Hudební výchova Výtvarná výchova</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dokumentaci klienta - pracuje s dokumentací užívanou na školním pracovišti 	<p>Organizace práce a písemná dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení dokumentace o klientovi 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none">- stanovuje cíle odpovídající možnostem a potřebám klienta- pracuje s různými zdroji informací- uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Pečovatelsví Zdravotnická nauka
---	--	------------------------------------

7.32 Psychologie

Název vyučovacího předmětu: Psychologie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 196 hodin

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Důraz je kladen na rozvoj a dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Charakteristika učiva:

Psychologie významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozumět psychickému prožívání a chování klientů
- navrhnout a aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty i kontakt s jejich příbuznými
- využívat získané dovednosti i v běžném životě
- učit žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům

Strategie výuky

V psychologii je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění cílů a zvýšení motivace je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody – výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, soutěže, výuka pomocí ICT, apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Probíhá dle Pravidel hodnocení prospěchu a chování žáků.

Do hodnocení jsou zahrnuty známky z ústního zkoušení, písemných prací a klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, hodnocení seminárních prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Předmět psychologie má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov...) a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a topiv rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou sobu se zdravotním postižením
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem emfatické, asertivní a autentické komunikace

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Vedeme žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
potřebné mravní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Obsah tématu a jeho realizace:

- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Člověk a svět práce

Vedeme žáky k tomu, aby:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- zorientovali se ve službách zaměstnanosti, účelně využívali jejich informačního zázemí

Obsah tématu a jeho realizace:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, návrh konkrétních situací

Informační a komunikační technologie

Vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Cílem je naučit ž Informační a komunikační technologie žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Psychologie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život - klasifikuje psychologické jevy – procesy, stavy, dílčí psychické předpoklady, vlastnosti - popíše základní složky psychiky 	Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu - obory psychologie - význam psychologie v sociální činnosti - základní složky a struktura lidské psychiky - psychické procesy, stavy a vlastnosti, jejich členění 	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - popíše proces vnímání, představy a fantazie 	Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace psychologických oborů - psychické procesy 	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problémů 	Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> - myšlení, řeč - psychické procesy paměťové 	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pozornost - používá vybrané a jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - rozliší základní druhy citů - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů - popíše aktivaci organismu - charakterizuje vědomosti a dovednosti 	<p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychické stavy - aktivace organismu - dílčí psychické předpoklady 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zájmy, návyky a postoje 	<p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dílčí psychické předpoklady 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlohu, nadání, talent, genialitu 	<p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychické vlastnosti 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše temperament - charakterizuje jednotlivé typologie temperamentu 	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychické vlastnosti - temperament - jednotlivé typologie temperamentu 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zájmy, návyky a postoje - vysvětlí osobnost člověka - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti 	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychické vlastnosti - charakter - osobnost člověka 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti člověka a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb 	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření osobnosti člověka - rysy osobnosti - metody poznávání osobnosti 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika</p>

Název vyučovacího předmětu: Psychologie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem vývojová psychologie a uvede její členění - vymezí periodizaci duševního vývoje a je schopen vysvětlit základní pojmy 	SOCIÁLNÍ VZTAHY A KOMUNIKACE Vývojová psychologie - základní pojmy	Občan v demokratické společnosti Pedagogika Zdravotnická nauka Učební praxe
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje prenatální období - objasní vývojová stadia plodu - charakterizuje perinatální období - vymezí pojem šestinedělí a laktační psychóza 	Vývojová psychologie - prenatální a perinatální období	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Speciální pedagogika Zdravotnická nauka Biologie
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje novorozenecké období - uvede novorozenecké reflexy - popíše somatický vývoj novorozence a jeho reakce na zevní vlivy 	Vývojová psychologie - novorozenecké období	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Speciální pedagogika Zdravotnická nauka
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování - popíše somatický vývoj kojence - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení 	Vývojová psychologie - kojenecké období	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Speciální pedagogika Zdravotnická nauka

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování - popíše somatický vývoj batolete - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení 	<p>Vývojová psychologie - batolecí období</p>	<p>Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p> <p>Speciální pedagogika Zdravotnická nauka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování - popíše somatický vývoj předškoláka - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání 	<p>Vývojová psychologie - období předškolního věku</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p> <p>Speciální pedagogika Pedagogika Zdravotnická nauka Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem období školního věku a uvede jeho dělení - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení, diskutuje o svých zkušenostech z práce s klienty - popíše somatický vývoj školáka v jednotlivých obdobích 	<p>Vývojová psychologie - období školního věku</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p> <p>Speciální pedagogika Pedagogika Zdravotnická nauka Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení, diskutuje o svých zkušenostech z práce s klienty 	<p>Vývojová psychologie - období adolescence</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p> <p>Speciální pedagogika Pedagogika Zdravotnická nauka Učební praxe</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem období dospělosti a uvede jeho dělení - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení, diskutuje o svých zkušenostech z práce s klienty - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích 	<p>Vývojová psychologie - období dospělosti</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p> <p>Speciální pedagogika Pedagogika Zdravotnická nauka Učební praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem období stáří a uvede jeho dělení - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení, diskutuje o svých zkušenostech z práce s klienty - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích 	<p>Vývojová psychologie - období stáří</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p> <p>Speciální pedagogika Pedagogika Zdravotnická nauka Učební praxe</p>

Název vyučovacího předmětu: Psychologie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní předmět sociální psychologie - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikačních situacích - využívá zásady a postupy vyjednávání - objasní proces socializace, její fáze a mechanismy - charakterizuje činitele utváření osobnosti 	<p>Psychologie v sociální činnosti Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, vymezení pojmů, předmět <p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální percepce, interakce, komunikace <p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializace jako proces sociálního učení - sociální zralost a sebepojetí 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p> <p>Aplikovaná psychologie Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik a funkci postojů - posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje a zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky - aplikuje prvky prosociálního chování - posoudí klady a zápory informačních a komunikačních technologií 	<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální postoje a sociální role - sociální skupiny - sociální postoje - prosociální chování <p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie médií a reklamy – vliv na formování osobnosti 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p> <p>Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika Křesťanská etika</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje náročné životní situace a konflikty a navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení jejich vzniku - volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebereflexi a pro zvládnání náročných životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod - používá vybrané techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu - charakterizuje fungování psychiky člověka v nemoci a v tíživé sociální situaci 	<p>Zdravotnická psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – úvod, vymezení pojmů, předmět a cíl – náročné životní situace (stres, frustrace) – obranné mechanismy – relaxační techniky – duševní hygiena – konflikt, agrese a řešení konfliktů – asertivní jednání <p>Zdravotnická psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – psychologická problematika nemoci a bolesti – základy psychosomatiky 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p> <p>Učební praxe Pedagogika Speciální pedagogika Zdravotnická nauka Křesťanská etika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí a diskutuje pojmy interkulturní psychologie - při komunikaci zohledňuje multikulturní a sociální specifika klientů - využívá znalosti při styku s cizincem 	<p>Úvod do interkulturní psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmy interkulturní komunikace – kulturní šok, kulturní adaptace – kulturní specifika vybraných zemí 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p> <p>Základy filozofie a sociologie Cizí jazyk Občanská nauka</p>

7.33 Aplikovaná psychologie

Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná psychologie

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Příprava pro sociální a pedagogická povolání

Forma vzdělávání: denní

Počet hodin výuky za celé studium: 60 hodin

Platnost: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Důraz je kladen na rozvoj a dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Charakteristika učiva:

Psychologie významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozumět psychickému prožívání a chování klientů
- navrhnout a aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty i kontakt s jejich příbuznými
- využívat získané dovednosti i v běžném životě
- učit žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům

Strategie výuky

V aplikované psychologii je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění cílů a zvýšení motivace je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody – výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, soutěže, výuka pomocí ICT, apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Probíhá dle Pravidel hodnocení prospěchu a chování žáků.

Do hodnocení jsou zahrnuty známky z ústního zkoušení, písemných prací a klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, hodnocení seminárních prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Předmět psychologie má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
-

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov...) a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a topiv rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem emfatické, asertivní a autentické komunikace

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem:

Vedeme žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Obsah tématu a jeho realizace:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné mravní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Vedeme žáky k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Obsah tématu a jeho realizace:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Člověk a svět práce

Vedeme žáky k tomu, aby:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- zorientovali se ve službách zaměstnanosti, účelně využívali jejich informačního zázemí

Obsah tématu a jeho realizace:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, návrh konkrétních situací

Informační a komunikační technologie

Vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Cílem je naučit ž žáky Informační a komunikační technologie žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; rovněž je důležité naučit žáky adekvátně využívat zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná psychologie
Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy. Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – projeví základní orientaci v oborech aplikované psychologie – bude schopen rozlišovat mezi normalitou a patologií – charakterizuje práci psychologa a jeho klientelu – se orientuje, jaká konkrétní zařízení může vyhledat člověk s psychickými obtížemi 	Přehled oblastí aplikované psychologie Klinická psychologie <ul style="list-style-type: none"> - vymezení oboru - problematika duševního zdraví a nemoci - náplň práce psychologa - možnosti psychologické pomoci v kraji Vysočina	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Zdravotnická nauka
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů v jednotlivých věkových obdobích – posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny – rozebere a diskutuje problematiku jednotlivých psychických potíží a jejich prevenci – základní metody vyzkouší při nácviku ve výuce – rozumí a vysvětlí, co obnáší termín „psychoterapie“ a její význam – rozpozná, o který druh psychoterapie se jedná při práci s konkrétním klientem – objasní základní rozdíly v jednotlivých psychoterapeutických směrech, jejich důrazy a efektivní způsob využití 	Psychické problémy <ul style="list-style-type: none"> – v dětském věku – ve školním věku – v dospívání – v dospělosti a ve stáří Péče o duševně nemocné, systém péče o psychiatrické pacienty Diagnostika psychických potíží - diagnostické postupy a metody (rozhovor, pozorování) Druhy a formy psychoterapie a příklady využití Směry v psychoterapii – hlubinné směry, nedirektivní psychoterapie, logoterapie, směry zaměřené na chování a jeho nácvik	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Psychologie Pedagogika Speciální pedagogika Křesťanská etika Zdravotnická nauka Pečovatelství

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí, v čem spočívá kvalita mezilidských vztahů - lépe pochopí dění ve vlastní psychice - zhodnotí závažnost dopadu rozvodu na dítě - vymezí zásady kvalitního fungování rodiny - zohledňuje své vědomosti při navazování partnerských vztahů - rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace 	<p>Vztah, láska, partnerství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly v psychice mužů a žen - proměny v pohlavních rolích <p>Psychologie rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - resilience rodiny, nedobrovolná bezdětnost <p>Rozvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopad rozvodu na dítě, syndrom zavrženého rodiče <p>Sociálně-právní ochrana dětí</p>	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p> <p>Psychologie Speciální pedagogika Zdravotnická nauka Pečovatelství Křesťanská etika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozpoznat deprivované dítě - uvede možnosti náhradní rodinné péče a její pozitivní dopad na dítě - vysvětlí zásady prevence deprivace - objasní příznaky a příčiny syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci - volí vhodné komunikační prostředky při práci s klientem - rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci - je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace 	<p>Deprivace a attachment Náhradní rodinná péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy, formy náhradní rodinné péče a její posuzování, práce s identitou <p>Syndrom vyhoření</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, dopady, prevence, terapie <p>Krizová intervence</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice krize, práce s člověkem v krizi, nácvik rozhovorů s klientem v krizi <p>Sociální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob komunikace s klienty, sociální experimenty 	<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p> <p>Psychologie Sociální péče Speciální pedagogika Sociální politika Pečovatelství</p>

8 POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Školní vzdělávací program je realizován v prostorách školy, jejímž vlastníkem je Biskupství brněnské, které je současně také zřizovatelem školy. Součástí školy je školní jídelna a domov mládeže.

Školní jídelna se nachází v budově kláštera Minoritů, v ulici Kosmákova 45, Jihlava.

Domov mládeže s povolenou kapacitou 61 míst se nachází v ulici Křížová 12, Jihlava a je umístěn v budově, jejímž vlastníkem je Kongregace milosrdných sester sv. Karla Boromejského v Praze, Šporkova 12. Součástí Domova mládeže je I kaple.

Výuka probíhá v 8 kmenových učebnách, 4 odborných učebnách, v tělocvičně a hudebně. V budově školy se nachází 5 kabinetů pro učitele, ředitelna, místnost zástupce ředitelky a kancelář školy.

Pro požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje učebny, kabinety a kancelář a je trvale připojena na internet. Síť s vlastním serverem je průběžně rozšiřována a zdokonalována. Její provoz je zajištěn externím správcem sítě. V současné době je v síti napojeno PC) včetně dvou odborných učeben). K prezentaci slouží čtyři diaprojektory.

Praktické vyučování probíhá kromě odborné učebny ve škole také formou učební a odborné praxe. Praxe je zajišťována se sociálními partnery a je nedílnou součástí vzdělávání. Odborná praxe žáků probíhá na základě smluvního vztahu.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále doplňováno a modernizováno.

Pro integrované žáky má škola k dispozici „schodolez“.

ŠVP realizuje kolektiv pedagogických pracovníků školy. Tvoří jej 17 stálých pedagogických pracovníků, 7 externích učitelů, kteří vyučují převážně odborné předměty.

V domově mládeže jsou tři stálé vychovatelky a jedna asistentka pedagoga.

Všichni pedagogové mají potřebnou kvalifikaci, dvě kolegyně si doplňují pedagogické vzdělání. Téměř všichni si v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšují své profesní znalosti a dovednosti. Jedná se především o oblast ICT, jazyků a specifické oblasti dle aprobací.

9 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery je založena zejména na spolupráci při zajišťování učební a odborné praxe.

Žáci vykonávají své učební a odborné praxe v následujících zařízeních: státní, církevní a soukromá zařízení sociální a zdravotní péče pro děti, mládež a dospělé se sociálním a zdravotním handicapem, zařízení poskytující sociální služby seniorům, lidem s postižením a dalším jednotlivcům a skupinám sociálně potřebných občanů. Praxe probíhají na pracovištích v místě školy nebo v místě bydliště žáka v zařízeních, která si žáci individuálně zvolí a dojednájí na základě „předběžné dohody“. Po vyjednání podmínek škola smluvně praxi se zařízením zajistí.

Nejdůležitějším sociálním partnerem naší školy pro praxi ve zdravotnictví je Nemocnice Jihlava, kde žáci vykonávají učební praxi ve 2. ročníku a většina žáků i odbornou praxi v závěru 2. ročníku.

Důležitými sociálními partnery je dále Charita Jihlava, Pečovatelská služba v Jihlavě a okolí a Domov pro seniory Jihlava – Lesnov.

Pro učební i odbornou praxi ve školských zařízeních jsou našimi nejdůležitějšími partnery tato zařízení:

Křesťanská základní škola, Základní škola speciální a Praktická škola Jihlava, Mateřská škola a Speciální pedagogické centrum Jihlava a Dětský domov se školou Jihlava.

S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy.

Důležitým sociálním partnerem je zařízení v NSR Harz-Weser-Werkstätten, Lange Wiese 2, Osterode am Harz. Od roku 2007 vykonávají odbornou praxi v tomto zařízení vždy dvě žákyně 3. ročníku a dvě žákyně 4. ročníku po dobu 1 měsíce (jaro – podzim).

Dodatky

10 Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi které řadíme žáky zdravotně postižené, zdravotně nebo sociálně znevýhodněné a žáků mimořádně nadaných vychází z platné legislativy.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zdravotním postižením je míněno tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení a chování.

Vzdělávání žáků s tělesným postižením:

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- škola má k dispozici „schodolez“
- individuální přístup k žákům
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu
- kompenzační pomůcky
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními

Vzdělávání žáků se zrakovým nebo sluchovým postižením:

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy a metody:

- doporučené kompenzační pomůcky – počítače, tablety, výukové texty
- vhodné vyučovací metody
- individuální přístup k žákům,
- vhodný nábytek ve třídě
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- vhodné individuální tempo učení
- speciální formy zkoušení
- kompenzační pomůcky

2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Při práci s těmito žáky se uplatňují následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a odbornými lékaři
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- úzká spolupráce školy a rodiny
- malý kolektiv žáků – individuální péče
- zapůjčení učebnic a dalších studijních materiálů
- individuální konzultace učitelů

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním se zařazují žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola využívá následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech
- individuální přístup k žákům
- úzká spolupráce školy (výchovního poradce, třídního učitele, vychovatelů) s rodinnou
- zapůjčení učebnic a dalších studijních materiálů
- péče o osvojení si českého jazyka

4. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Cílem školy je podchytit nadané žáky, všestranně je podporovat a cílevědomě, soustavně s nimi pracovat následujícími formami:

- využívat ve výuce náročnější metody a postupy
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, řešení problémů, vyhledávání zajímavostí
- využívat samostudia
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- využívat kroužků, knihovny, internetu – rozšiřování svých zájmů a dovedností
- účast na projektech a olympiádách (jsou zpravidla vedoucí skupin, organizují a řídí své spolužáky)
- konzultace s vyučujícími nad rámec výuky
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu