

**Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava,  
Fibichova 978/67**



**Školní vzdělávací program**

**53 – 41 – H/01 Ošetřovatel**

**Název ŠVP: Ošetřovatel - večerní studium**

# Obsah

---

1	Identifikační údaje .....	3
2	Profil absolventa.....	4
2.1	Uplatnění absolventa v praxi .....	4
2.2	Očekávané kompetence absolventa .....	4
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání .....	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP .....	8
3.2	Organizace výuky .....	10
3.3	Realizace praktického vyučování .....	10
3.4	Způsoby a kritéria hodnocení žáků.....	10
3.5	Podmínky přijetí ke vzdělávání .....	11
3.6	Obsah a forma závěrečné zkoušky .....	11
4	Učební plán.....	12
5	Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	14
6	Učební osnovy.....	16
6.1	Český jazyk a literatura .....	16
6.2	Anglický jazyk.....	26
6.3	Občanská nauka.....	38
6.4	Matematika .....	44
6.5	Informační a komunikační technologie .....	51
6.6	Základy přírodních věd.....	56
6.7	Odborné vzdělávání .....	64
6.7.1	Somatologie .....	64
6.7.2	Základy epidemiologie .....	69
6.7.3	Klinická propedeutika.....	72
6.7.4	Výchova ke zdraví .....	75
6.7.5	První pomoc.....	80
6.8	Psychologie a komunikace .....	86
6.9	Zdravotnické a sociální služby .....	93
6.10	Péče o handicapované.....	100
6.11	Ošetrovatelská péče .....	106
6.12	Ošetrovatelské postupy .....	114
6.13	Odborný výcvik .....	120
7	Popis zajištění vzdělávání .....	131
7.1	Personální podmínky .....	131
7.2	Materiální podmínky .....	131
8	Spolupráce se sociálními partnery.....	132

# 1 Identifikační údaje

---

Název školy: Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava

Adresa školy: Fibichova 978/67, 586 01 Jihlava

IČO: 00380661

IZO školy: 110012542

RED IZO: 600014771

Telefonní číslo: 567 303 782

E-mail: [sosmb@sosmb.cz](mailto:sosmb@sosmb.cz)

Adresa webu: <http://www.sosmb.cz/>

Zřizovatel: Biskupství brněnské

Adresa: Biskupství brněnské, Petrov 8, 601 43 Brno

IČ: 00445142

Telefonní číslo: 533 033 111

Fax: 543 237 042

Adresa webu: <http://www.biskupstvi.cz/>

Název školního vzdělávacího programu: Ošetřovatel - večerní studium

Kód a název oboru: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a formy studia: 3 roky, večerní forma vzdělávání

Datum platnosti: Od 1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem

Jméno ředitele: Mgr. Kateřina Šimková

.....  
ředitelka školy

## 2 Profil absolventa

---

Název a adresa školy:	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

### 2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje ošetřovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

### 2.2 Očekávané kompetence absolventa

#### 2.2.1 Odborné kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující odborné kompetence.

a) Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn., aby absolventi:

- prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili;
- pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu;
- měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázeli pacienty na odborná vyšetření a ošetření;

- pečovali o úpravu prostředí pacientů;
- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;
- prováděli úpravu těla zemřelého;
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
- prováděli rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility;
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu.

b) Asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta, tzn., aby absolventi:

- asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétr.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta.

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### 2.2.2 Klíčové kompetence

Cílem vzdělávání v oboru Ošetřovatel je mimo jiné připravit žáky na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i **kompetence klíčové**. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

Rozpracování jednotlivých klíčových kompetencí je součástí každé učební osnovy předmětu.

**Kompetence k učení** - efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; naučit se zdravému sebehodnocení

**Kompetence k řešení problémů** - samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

**Komunikativní kompetence** - vyjadřovat se správně a srozumitelně v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

**Personální a sociální kompetence** - stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

**Matematické kompetence** - funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi

## Klíčové kompetence v přehledu u jednotlivých předmětů

Kompetence:	Předměty:
Kompetence k učení	Čjl, Aj, On, M, SOM, KLP, VKZ
Kompetence k řešení problémů	Čjl, Aj, On, M, PSK, VKZ, ZPV, KLP, OV, OP
Komunikativní kompetence	Čjl, Aj, On, M, SOM, KLP, PSK, VKZ, ZPV, OP, OV
Personální a sociální kompetence	Čjl, Aj, On, M, SOM, KLP, PSK, VKZ, OV, ZSS
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Aj, On, M, VKZ, KLP, PEH
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Čjl, SOM, ZPV, KLP, OV
Matematické kompetence	M, ZPV, OV
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Čjl, Aj, On, M, SOM, KLP, ZPV

### 2.2.3 Afektivní kompetence

V průběhu vzdělávání škola usiluje převážně o vytvoření těchto afektivních kompetencí – názorů, postojů, hodnot a preferencí:

- jednat s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávaného úzu etikety,
- prožívat uspokojení z kladně vykonaného vlastního výkonu i skupinové práce,
- vyjadřovat svůj názor na určitý problém a postupně získávat potřebu zaujímat a formulovat vlastní stanoviska ke sporným otázkám,
- při praktickém vyučování pracovat kvalitně a pečlivě dle stanovených standardů, neplýtvat materiálními hodnotami,
- dodržovat zásady a předpisy BOZP a PO,
- dodržovat estetickou úpravu svého zevnějšku a vhodně vystupovat před pacienty,
- řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- vážit si kvalitní práce jiných lidí, nést osobní odpovědnost za poskytovanou ošetrovatelskou péči,
- uvědomit si multikulturní identitu pacientů a respektovat jejich odlišné zvyklosti a specifika kultury.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno jednotnou závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných legislativních předpisů.

Konání závěrečné zkoušky se řídí §74 - 76, zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou 672/2004 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky z ošetrovatelské péče a praktické zkoušky z odborného výcviku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

Cílem vzdělávání v oboru ošetřovatel je poskytnout dospělým žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. Vzdělávání dospělých plní nejen funkci kvalifikační, kdy jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, či o zvyšování kvalifikační úrovně v oboru, případně k úplné změně kvalifikace (rekvalifikace) již dříve získané, ale také funkci inovační nebo specializační. Vede také k získání stupně vzdělání potřebného pro přístup k dalšímu vzdělávání na vyšší úrovni.

Je nutné zohlednit specifika vzdělávání dospělých. Obecně lze k osobnosti dospělých žáků říci, že zpravidla jsou zralejší, celkově zkušenější, a proto také cílevědomější a spolehlivější než děti nebo mladiství. Naproti tomu bývají často citlivější na případné studijní neúspěchy či selhání ve zkouškových situacích. Z obojího důvodu u nich obecně pozorujeme vyšší samostatnost a vycházíme z ní i při vymezení partnerských rolí učícího se a učitele, kdy učitel působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci. Základním didaktickým principem, který by se měl naučit respektovat každý vyučující, je oprostít se od snahy dospělého žáka vychovávat a formovat, neboť každý dospělý se vzdělává sám. V pedagogické praxi jsou nejvýznamnější ty principy, které by měly mít vliv na konkrétní výuku, tj. na vyučování na straně učitele a učení se na straně žáka. Významný podíl zde má samostudium žáků, proto by ve výuce měla být věnována náležitá pozornost metodám učení se. Významným prostředkem ve vzdělávání dospělých budou prostředky informačních a komunikačních technologií, které umožňují žákům získávat informace pro samostudium a pro průběžnou komunikaci žáka se školou z domácího prostředí.

ŠVP oboru Ošetřovatel vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP dále odráží koncepci školy, která je vedena snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec; dále analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru; požadavků sociálních partnerů a nových trendů v oblasti ošetřovatelství. ŠVP také navazuje na zkušenosti získané při denním vzděláváním žáků naší školy. Vzdělávací program je zaměřený tak, aby se naši absolventi mohli začlenit v rámci volného trhu práce či případně pokračovat ve studiu na středních odborných školách. Podporujeme jazykové vzdělávání s ohledem na široké možnosti absolventů při uplatnění na Evropském trhu práce.



Pojetí vzdělávání oboru Ošetřovatel je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Součástí výuky jsou všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Všeobecně vzdělávací předměty jsou ve větší míře zastoupeny v prvních dvou ročnících studia. Svým obsahem tvoří základ pro následnou výuku odborných předmětů a zároveň připravují žáky k závěrečné zkoušce. Odborné předměty jsou vyučovány od 1. ročníku, ve větší míře pak ve 2. a 3. ročníku, kdy je zároveň realizováno i praktické vyučování. Cílem této výuky je příprava absolventa na výkon povolání.

Všeobecné vzdělávání zahrnuje

- jazykové vzdělávání a komunikace
- společenskovední a ekonomické vzdělávání
- přírodovědné a matematické vzdělávání
- estetické vzdělávání
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Odborné vzdělávání zahrnuje

- vzdělávání pro zdraví
- základ poskytování ošetřovatelské péče
- ošetřovatelské a klinické obory
- sociální vztahy a dovednosti

V rámci teoretického a praktického vyučování jsou preferovány metody výuky, které vedou k naplnění klíčových i odborných kompetencí:

- edukační metody zprostředkované a řízené učitelem
- autodidaktické metody (samostatná práce žáků, samostatné učení, problémové učení, metody kritického myšlení, týmová práce)
- metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické činnosti žáků)
- důraz na motivační činitele (prezentace vlastních prací, řešení problémových situací).

Zařazení jednotlivých metod výuky je konkretizováno ve vyučovacích předmětech.

Pojetí výuky bude směřovat k větší flexibilitě, kreativitě a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem na celoživotní učení.

Významnou oblastí vzdělávání jsou **průřezová témata**, která jsou začleněna do celého vzdělávacího programu.

Ve školním vzdělávacím programu jsou průřezová témata zohledněna v rámci konkrétních vyučovacích předmětů tak, aby odpovídala věku a zkušenostem dospělých a zprostředkovávala jim nové a aktuální poznatky. Vyučující dospělé žáky vhodným a odpovídajícím způsobem seznamuje s těmito poznatky.

**Občan v demokratické společnosti (ODS)** - toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k upevnování demokratického občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevnování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Lze jej nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování.

**Člověk a svět práce (ČSP)** - jedním ze základních cílů vymezených tímto ŠVP je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Seznámení s touto problematikou je dáno

metodickým pokynem MŠMT k zařazení učiva Úvod do světa práce, které vydalo MPSV na základě usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Vybrané prvky jsou zapracovány do učebních osnov převážně Občanské nauky a Ekonomiky.

**Člověk a životní prostředí (ČŽP)** - přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají další informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva.

**Informační a komunikační technologie (IKT)** - prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

## 3.2 Organizace výuky

Studium je organizované jako tříleté večerní. Vychází z kapitoly 5., 9. a 12. příslušného RVP. Teoretické vzdělávání je realizováno převážně v budově školy ve třídách a odborných učebnách. Probíhá vždy ve dvou dnech v týdnu v odpoledních hodinách. Teoretická i praktická výuka je doplněna exkurzemi a besedami, převážně pro odbornou část vzdělávání. V rámci bezkontaktních hodin absolvují stáže na vybraných pracovištích či sociálních zařízeních.

## 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v odborných učebnách (v rámci předmětu Ošetřovatelská péče) a následně v lůžkových zařízeních smluvních partnerů (v rámci předmětu Odborný výcvik). Ve zdravotnických zařízeních je výuka realizována pod odborným vedením vyučující nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry. Část praktického vyučování probíhá bezkontaktně pod vedením zdravotnických pracovníků jednotlivých oddělení či zařízení. Výuka předmětu Odborný výcvik se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi zdravotnickou školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování. Žáci provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Odborný výcvik má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání ošetřovatele v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

## 3.4 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z § 69, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a jsou součástí školního řádu SOŠ SOCIÁLNÍ U MATKY BOŽÍ Jihlava. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou podrobně rozpracována a zveřejněna na webových stránkách školy. S jejich obsahem jsou seznámeni vyučující i žáci.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách.

Při hodnocení je kladen důraz na motivační a informativní funkce. Významné je uplatňování sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci.

### **3.5 Podmínky přijetí ke vzdělávání**

Obor Ošetřovatel – večerní forma je určena absolventům základní školy, kteří splní kritéria přijímacího řízení a zároveň splňují požadavky na zdravotní stav vzhledem ke zvolenému povolání.

Potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu je nedílnou součástí přihlášky k přijímacímu řízení podle § 3 odst. 5, zákona č. 561/2004 Sb. Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

Přijímací řízení je vedeno v souladu s § 60, odst. 4, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhlášky č. 671/2004 Sb., vyhlášky, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Rozhodnutí o konání přijímací zkoušky, pokud o jejím konání v rámci přijímacího řízení ředitel školy rozhodl, o termínech konání přijímací zkoušky, o stanovených jednotných kritériích a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů zveřejní ředitel školy v zákonem stanoveném termínu.

### **3.6 Obsah a forma závěrečné zkoušky**

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Témata, obsah, formu, pojetí zkoušky a termíny konání stanoví ředitelka školy.

Závěrečná zkouška se skládá z

- písemné zkoušky z ošetřovatelské péče
- ústní zkoušky z ošetřovatelské péče
- praktické zkoušky z odborného výcviku

Absolvent má možnost se uplatnit ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

Dále má možnost dalšího studia na středních školách.

## 4 Učební plán

<b>Název a adresa</b>	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
<b>Název ŠVP</b>	Ošetřovatel - večerní studium
<b>Kód a název oboru:</b>	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
<b>Délka studia:</b>	3.0 roky
<b>Forma studia:</b>	večerní forma
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	Ročník	1.	2.	3.
<b>Společensko-vědní, jazykové a estetické</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Anglický jazyk	1	1	1	3
Občanská nauka	1	-	-	1
<b>Matematicko-přírodovědné</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
Matematika	2	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2	1	-	3
Základy přírodních věd	1	1	-	2
<b>Odborné a výběrové</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
Somatologie	4	-	-	4
Základy epidemiologie	1	-	-	1
Výchova ke zdraví	-	1	-	1
Klinická propedeutika	-	1	-	1
První pomoc	1	-	-	1
Psychologie a komunikace	-	1	1	2
Zdravotnické a sociální služby	-	-	1	1
Péče o handicapované	-	-	1	1
Ošetřovatelská péče	2	2	4	8
Ošetřovatelské postupy	2	2	-	4
Odborný výcvik	-	5	5	10
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>48</b>

Dělení hodin, pokud bude třeba, je v pravomoci ředitelky školy. Musí odpovídat požadavkům BOZP.

**Rozvržení týdnů ve školním roce:**

Činnost:	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30
Odborný výcvik	-	2	2
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva, samostudium	6	4	2
<b>Celkem</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## Zkratky jednotlivých předmětů:

Čjl	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
On	Občanská nauka
M	Matematika
IKT	Informační a komunikační technologie
ZPV	Základy přírodních věd
SOM	Somatologie
ZEH	Základy epidemiologie
VKZ	Výchova ke zdraví
KLP	Klinická propedeutika
PP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
ZSS	Zdravotnické a sociální služby
PEH	Péče o handicapované
OP	Ošetrovatelská péče
OPO	Ošetrovatelské postupy
OV	Odborný výcvik

## 5 Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy:	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

RVP		ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předměty	Počet týdenních vyuč. hodin celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	Český jazyk a literatura	2*
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	6	Anglický jazyk	3*
Společenskovední vzdělávání	3	Občanská nauka	1*
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	2*
Matematické vzdělávání	3	Matematika	2*
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	1*
Vzdělávání pro zdraví	3	Výchova ke zdraví	1*
		První pomoc	1
Vzdělávání v IKT	3	Informační a komunikační technologie	3
Obory základu poskytování ošetřovatelské péče	10	Somatologie	4*
		Péče o handicapované	1
		Základy epidemiologie a hygieny	1*
		Zdravotní a sociální služby	1*
Ošetřovatelství a klinické obory	35	Ošetřovatelská péče	8
		Ošetřovatelské postupy	4
		Odborný výcvik	10+12**
		Klinická propedeutika	1
Sociální vztahy a dovednosti	4	Psychologie a komunikace	2*
<b>Disponibilní hodiny</b>	<b>19</b>		<b>0</b>
<b>Celkem</b>	<b>95</b>		<b>95</b>

Pozn.

\* tyto předměty mají zařazeny hodiny samostudia navíc dle kapitoly 9.2 pro večerní studium za účelem splnění min. hodin RVP

\*\* předmět Odborný výcvik je předmětem praktickým, vyučovaným po 5 hodinách ve 2. a 3. ročníku v klinických podmínkách Nemocnice Jihlava a zařízení smluvních partnerů. Dále pak ve druhém a třetím ročníku je zařazena odborná praxe po 6 hodinách v sociálních zařízeních (viz navýšení 2 týdnů v tabulce rozvržení týdnů ve školním roce).

## 6 Učební osnovy

---

### 6.1 Český jazyk a literatura

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	68 + 34
Datum platnosti	1. 9. 2022

Cílem vyučovacího předmětu je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti mluvnice a slohu, naučit je orientovat se v textu, umět ho interpretovat, dokázat ocenit umělecké dílo a zařadit ho do doby a směru, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- pochopení textu
- schopnosti interpretovat text
- zvládnutí odstranění pravopisných a stylistických chyb
- pochopení uměleckého díla a schopnosti ho historicky zařadit
- úctě ke kulturnímu dědictví
- pochopení národních a kulturních odlišností
- správnému a logickému vyjadřování
- vyhledávání a třídění informací
- schopnosti sestavit běžné slohové útvary
- schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor
- správnému vedení poznámek, výpisků



Charakteristika obsahu:

Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy (mluvnice, sloh), v oblasti estetické výchovy je uspořádané chronologicky, vychází také z individuální četby.

Výuková strategie:

Žáci se postupně naučí zvládat běžné mluvnické, slohové a literární úkoly, postupně se přidá důraz na pochopení díla a autorova záměru, na aktuálnost díla. Důležitým bodem je vhodná vlastní četba a práce s texty od jednodušších ke složitějším. Stejný postup je v oblasti slohu. V oblasti mluvnice je důležité využití ukázek z krásné literatury pro všestranné jazykové rozborů. Pro rozvoj estetického vzdělávání využít vybrané ukázky z národního jazyka, nářečí, vhodně doplnit příklady folkloru. Věnovat se ústnímu projevu pro potřeby budoucí profese. Formy: frontální působení, skupinová práce, interaktivní tabule.

V oblasti slohu se soustředit na stylistiku s ohledem na aktuální dění, zadání slohových prací formulovat v souladu s estetickým a etickým cítěním žáků, důležitým faktorem je také výběr slohových útvarů s ohledem na požadavky běžného života a budoucí profese. Formy: samostatná práce, diskuse.

V oblasti literatury je potřeba pro etické a estetické působení využít vhodná umělecká díla s ohledem na aktuální problémy a na potřeby běžného života. Formy: beseda, diskuse, skupinová práce, prezentace, interaktivní tabule, audio a video technika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé techniky práce s textem, zpracovávat a vyhledávat informace
- rozumět mluveným projevům a dělat si poznámky
- umět využívat různé informační zdroje
- schopnost sebehodnocení
- znát možnosti dalšího vzdělávání

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace
- využívá dalších informačních zdrojů ke vzdělávání - časopisy, televize, rozhlas, internet
- je schopný přijímat hodnocení pedagogických pracovníků i dalších osob, kteří se podílejí na výsledcích jeho vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- dodržuje jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika),
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímá se aktivně o politické dění v naší společnosti, v Evropě i celém světě

Personální a sociální kompetence

- je schopen přijímat kritiku a rady
- dovede posoudit následek nezdravého životního stylu a závislosti
- zapojuje se do práce v kolektivu a týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

1. ročník, 1 h týdně

Procvičování, prohlubování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák užívá spisovný jazyk rozdělává spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>Pravopis, mluvnické kategorie, slovní druhy, slovní zásoba Indoevropské jazyky Nářečí Vlastní jména-původ Zásady výslovnost</p>

Běžná komunikace

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<p>Základy monologu a dialogu</p>

### Informační slohové postupy

výsledky vzdělávání	učivo
Žák v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu má přehled o knihovnách a jejich službách	Zpráva, objednávka, plakát, inzerát, životopis Knihovny, jejich struktura

### Vypravování

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Základní osnova Jazykové prostředky Stylistické prostředky

### Význam umění pro člověka

výsledky vzdělávání	učivo
Žák se orientuje v soustavě jazyků má přehled o knihovnách a jejich službách	Základní pojmy Estetická stránka Nejstarší literární památky

### Antická literatura

výsledky vzdělávání	učivo
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Antické Řecko Antický Řím

### Středověká světová a česká literatura

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světová a česká literatura raného středověku

### Renesanční světová a česká literatura

výsledky vzdělávání	učivo
Žák	Světová a česká renesance

zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
---	--

#### Barokní literatura

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Situace v národní literatuře po Bílé hoře Význam J. A. Komenského Světový kontext

#### Období baroka, klasicismu a preromantismu

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světová a česká barokní kultura a literatura Klasicismus Preromantismus

#### České národní obrození

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	České národní obrození

#### Práce s textem

výsledky vzdělávání	učivo
Žák opraví chybný text v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Četba ukázek Interpretace textu Všestranný rozbor

#### Český a světový romantismus

výsledky vzdělávání	učivo
Žák	Světový romantismus

zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Český romantismus
---	-------------------

### Český a světový realismus

výsledky vzdělávání	učivo
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světový realismus Český kritický realismus

### 2. ročník, 1 h. týdně

Prohlubování, rozšiřování a procvičování jazykových vědomostí a dovedností

výsledky vzdělávání	učivo
Žák řídí se zásadami spisovné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Pravopis, mluvnické kategorie, slovní druhy, slovní zásoba Větná stavba

### Běžná komunikace

výsledky vzdělávání	učivo
Žák odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny přednese krátký projev sestaví základní projevy administrativního stylu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	Kultura mluveného projevu Vyjadřování v běžné komunikaci

má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	
---	--

#### Verbální a neverbální komunikace

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozumí obsahu textu i jeho částí	Základní prostředky verbální komunikace Základní prostředky neverbální komunikace

#### Popis, charakteristika, osobní dopis

výsledky vzdělávání	učivo
Žák používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Druhy popisu Jazykové, slohové, stylistické prostředky Charakteristika přímá a nepřímá Pravidla pro sestavení osobního dopisu, volba jazykových, slohových a stylistických prostředků

#### Význam umění pro člověka

výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Umělecké styly v běžném životě romantismus Realismus Historismus

#### Májovci, ručovci, lumírovci

výsledky vzdělávání	učivo
Žák samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky rozumí obsahu textu i jeho částí	Májovci  Ručovci a lumírovci

#### Moderní umělecké směry

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně samostatně zpracovává informace používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů rozumí obsahu textu i jeho částí	Vybrané umělecké směry na přelomu 19. a 20. století

### Práce s textem

výsledky vzdělávání	učivo
Žák orientuje se ve výstavbě textu vytvoří základní útvary administrativního stylu rozumí obsahu textu i jeho částí	Četba ukázek Interpretace textu Všestranný rozbor

### 3. ročník, 1 h. týdně

#### Česká a světová literatura od počátku 20. století do 2. světové války

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí	Světová a česká meziválečná literatura

#### Prohlubování, rozšiřování a procvičování jazykových vědomostí a dovedností

výsledky vzdělávání	učivo
Žák pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Spisovná čeština Procvičování pravopisu Zvláštnosti větné stavby Slovosled

### Běžná komunikace

výsledky vzdělávání	učivo
Žák pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Kultura mluveného projevu

### Odborná terminologie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi zaznamenává bibliografické údaje vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	Využití a význam odborné terminologie

### Výklad, úvaha

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Úvaha Stránka jazyková, obsahová, kompoziční Výklad Cíl výkladu, jazykové prostředky, kompozice

### Význam umění pro člověka

výsledky vzdělávání	učivo
Žák má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	Základní poznatky z jiných druhů umění z období mezi světovými válkami, 1945 - současnost

### Světový kontext 2. poloviny 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Světový kontext 2. poloviny 20. století a počátku 21. století

### Česká literatura od 1945 do současnosti

výsledky vzdělávání	učivo
Žák	Česká literatura od 1945 do současnosti



<p>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p>	
--	--

## 6.2 Anglický jazyk

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	102
Datum platnosti	1. 9. 2022

### Cíle vyučovacího předmětu

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Osvojení si anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence. Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Výuka anglického jazyka si klade tyto hlavní cíle

- komunikativní, cíl daný podstatou předmětu, vede žáky k získání komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů, včetně umožnění přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací, cíl přispívající k formování osobnosti žáka, učí je poznávání, respektování a toleranci k hodnotám jiných národů
- vzdělávání vychází ze čtyř cílů vzdělávání pro 21. století formulovaných komisí UNESCO (tzv. Delorovy cíle)
  1. učit se poznávat,
  2. učit se učit,
  3. učit se být,
  4. učit se žít s ostatními

Vzdělávání v anglickém jazyce jako v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získaných na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí dosažených na ZŠ (znalostí lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří přibližně 20% slovní zásoby za studium.

Absolventi vstupují do praxe a je proto nutné, aby byli vybaveni základy odborného jazyka a byli tak připraveni ucházet se o práci v rámci EU. Jejich kompetence v cizím jazyce samozřejmě

ovlivní použití odborného cizího jazyka a pohotovost bude úměrná jejich jazykovým dovednostem.

### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 4-5 lexikálních jednotek za jednu vyučovací hodinu, celkem asi 320 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie o odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti apod.)
- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.

Tematické okruhy

- osobní údaje, životopis
- rodina
- domov a bydlení
- každodenní život
- vzdělávání
- volný čas a zábava
- cestování a doprava
- péče o zdraví
- jídlo a nápoje
- nakupování
- práce a povolání
- služby
- Česká republika
- anglicky mluvící země

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělávání, volný čas, zajímavosti)
- tradice a zvyky
- literatura a umění

- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, webové stránky)

### **Tematické okruhy odborné**

- Lidské tělo
- Oddělení v nemocnici
- Názvy běžných onemocnění
- Povinnosti a vlastnosti ošetřovatele
- Komunikace ve zdravotnickém zařízení

### **Učivo obsahuje celky z těchto průřezových témat:**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

### **Pojetí výuky**

- metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků
- ve výuce cizího jazyka je třeba zaměřit se na vhodnou volbu vyučovacích strategií a technik (široké spektrum a vyváženost různých typů aktivit a organizačních forem práce odpovídajících intelektuální úrovni žáků)
- komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse)
- využívání ICT
- sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP)
- podpora iniciativy žáků a rozvoj jejich samostatnosti
- naplňování principu individuálního přístupu k žákům
- pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka (intelektuální, sociální, kulturní, morální rozvoj)
- vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, zařazení her a soutěží, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování, apod.)
- využívání didaktické techniky a audiotechniky, nástěnné pomůcky – gramatické mapy, zeměpisné mapy, apod.
- využívání odborných jazykových učeben, učeben ICT

### **Hodnocení výsledků žáků**

- monitorování práce žáků v hodině (práce s chybou – identifikace a následné odstranění, kontrola porozumění, poskytování zpětné vazby)
- využívání různých technik hodnocení (včetně hodnocení žáků jejich spolužáky a sebehodnocení žáků)
- kombinace známkování a slovního hodnocení
- testování (bodový systém, nejlépe procentuální vyjádření správnosti), srovnávací testy dvakrát za školní rok – pololetní a koncem školního roku – testování „přidané hodnoty“, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech a připravenost k závěrečné maturitní zkoušce

- základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5 (definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy)
- závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem – k lexikální a gramatické správnosti, ale také k základním řečovým dovednostem - poslechu, čtení, psaní a mluvení, hodnotí práci žáka ve vyučování, domácí přípravu, jeho práci samostatnou i jako součást týmu a to po celou dobu klasifikačního období
- informativní a výchovná funkce hodnocení

### **Přínos k rozvoji jazykových kompetencí**

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Toto vzdělávání směřuje k dosažení kompetencí jak obecných, tak komunikativních a odborných.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk a literatura
- Základy přírodních věd
- Informační a komunikační technologie
- Odborný výcvik

### **Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení
- ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace
- využívá dalších informačních zdrojů ke vzdělávání - časopisy, televize, rozhlas, internet

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- dodržuje jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikace v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní prostředí
- účastní se aktivně diskusí a obhajuje své názory

### Kompetence k řešení problémů

- získává potřebné informace k řešení problémů, hledá správné postupy k dosažení optimálních výsledků
- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

### Personální a sociální kompetence

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a individuálních životních podmínek
- je schopen přijímat kritiku a rady
- zapojuje se do práce v kolektivu a týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

### 1. ročník, 1 h týdně

#### Poslech

výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	školní a pracovní pokyny hlavní informace v krátkých nahrávkách na téma: hudba, volný čas, kino, denní režim, životní styl, sport, školní rozvrh, stravovací návyky, restaurace, domácí pravidla

#### Čtení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	krátké texty na každodenní téma: činnosti o sobotách, životní styl, sport a škola osobní dopis

#### Mluvení

výsledky vzdělávání	učivo
Žák požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	čas, datum osobní údaje, majetek, rodina a přátelé oblíbená a neoblíbená hudba osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje popis sebe a jiných lidí množství jídla a pití žádost o nějaké věci, reakce na žádost oblíbenost a neoblíbenost objednání si jídla a pití pozvání, schůzka, diskuse o programu

	omluva
--	--------

#### Psaní

výsledky vzdělávání	učivo
Žák uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	dotazník k osobním údajům stručný e-mail, dopis o sobě a o své rodině krátký text na každodenní téma

#### Slovní zásoba

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	abeceda, čísla země a národnosti povolání barvy domov, části domu, osobní majetek data, narozeniny, znamení zvěrokruhu rodina, fyzický popis lidí hudba, sport a jiné aktivity volného času denní režim, domácí práce, každodenní činnosti dny v týdnu, životní styl předměty ve škole, typický den ve škole jídlo a pití, zdraví, v restauraci dovednosti a schopnosti domácí pravidla obsluha, fráze jídelníček

#### Výslovnost

výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozdílí základní zvukové prostředky	rozdíl mezi psaným a vyslovovaným typické anglické hlásky, koncovky slovní přízvuk intonace otázky

#### Gramatika

výsledky vzdělávání	učivo
Žák používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové	přítomný čas sloves „být“ a „mít“ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen ukazovací zájmena pro jednotné a množné číslo jednotné a množné číslo podstatných jmen předložky místa

situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	zájmeno „nějaký“ slovesa „rád“, „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost přítomný čas prostý frekvenční příslovce předložky ve spojení s časem, výrazy času přítomný čas průběhový počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, množství vazba „there is“, „there are“ vyjádření „rád bych“ modální slovesa „mocht“, „smět“ sloveso „být“ v minulém čase
--	--

#### Komunikační situace

výsledky vzdělávání	učivo
Žák požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	osobní charakteristika situace ve třídě návštěva kina interview s mladými lidmi o filmech školní rozvrh popis osoby a životosprávy žádosti a nabídky, návrhy vyjádření názoru povolení a žádosti

#### Reálie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	rodina ve Velké Británii filmy sport ve škole školy ve Velké Británii, v USA britské stravování vliv americké kultury americká angličtina

#### 2. ročník, 1 h týdně

##### Poslech

výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů školní a pracovní pokyny základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života



## Čtení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	<p>čtení s porozuměním, práce s textem</p> <p>učebnicové texty</p> <p>osobní dopis</p>

## Mluvení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>	<p>mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>interakce ústní</p> <p>jednoduchý příběh</p> <p>popis místa</p>

## Psaní

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, apod.</p> <p>pohlednice – pozdrav z prázdnin</p> <p>představení se v e-mailu</p> <p>událost a sled jednotlivých epizod</p> <p>osobní dopis s příběhem</p>

### Slovní zásoba

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<p>osobní informace, rodina, město, zájmy, jídlo škola, schopnosti cestování, prázdniny, činnosti o prázdninách cestování vlakem orientace ve městě, obchody oblečení, móda lidské tělo názvy běžných onemocnění povinnosti a vlastnosti ošetřovatele</p>

### Výslovnost

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<p>anglické hlásky, odlišné od rodného jazyka slovní přízvuk rytmus a intonace</p>

### Gramatika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>minulý čas přítomný čas prostý a budoucnost otázka na předmět, otázka na podmět neurčitá zájmena časové spojky, spojky „když“, „než“, „poté“ rozkazovací způsob 2. a 3. stupeň přídavných jmen</p>

### Komunikační situace

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>představování</p> <p>v restauraci</p> <p>žádost a povolení</p> <p>víkend mimo domov</p> <p>ptaní se na cestu, popis cesty</p> <p>nakupování</p>

### Reálie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	<p>britské peníze</p> <p>prohlídka Londýna</p> <p>nakupování ve Velké Británii</p>

### 3. ročník, 1 h týdně

#### Poslech

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>	<p>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života</p>

#### Čtení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<p>čtení s porozuměním, práce s textem</p> <p>učebnicové texty, texty na internetu</p> <p>texty všeobecného i odborného charakteru</p>

## Mluvení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>mluvení zaměřené situačně i tematicky mluvení zaměřené k oboru interakce ústní pracovní pohovor</p>

## Psaní

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, apod. osobní dopis s příběhem inzerát, žádost o zaměstnání, popis pracovní činnosti</p>

## Slovní zásoba

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	<p>osobní informace, rodina, město, zájmy, jídlo škola, schopnosti záměry do budoucna, schůzky činnosti o volném čase počasí vlastnosti oddělení v nemocnici názvy běžných onemocnění povinnosti a vlastnosti ošetřovatele komunikace ve zdravotnickém zařízení</p>

## Gramatika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>	<p>vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“ vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového</p>

používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	otázka na kvalitu a vlastnost příslovce míry
--	---

#### Komunikační situace

výsledky vzdělávání	učivo
Žák reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	domluvení si schůzky popis charakteru vyjmenování „pro“ a „proti“ přijímací a pracovní pohovor rozhovor se zákazníkem

#### Reálie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Velká Británie a další anglicky mluvící země, turistické atrakce, zvláštnosti, zajímavosti pracovní příležitosti, hledání zaměstnání v zahraničí, inzerce

## 6.3 Občanská nauka

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2022

**Cílem** je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti společenských věd, naučit je orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, pochopit základy demokracie a občanské společnosti, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- pochopení principu demokracie a občanské společnosti
- schopnosti zařadit událost a osobnost do doby a souvislosti
- schopnosti orientovat se v právním a ekonomickém světě
- pochopení uměleckého díla a schopnosti ho historicky zařadit
- úctě ke kulturnímu dědictví
- pochopení národních a kulturních odlišností
- správnému a logickému vyjadřování
- vyhledávání a třídění informací, k jejich ověřování
- schopnosti sestavit prezentaci nebo referát
- schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor
- správnému vedení poznámek, výpisků

### **Charakteristika obsahu:**

Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané od jednodušších témat o státu a jeho fungování až k složitější problematice práva, filosofie a ekonomiky. Důraz je kladen na občanskou společnost a její zásady.

### **Výuková strategie:**

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občana, postupně se přidá důraz na pochopení obecných souvislostí, žáci objeví konkrétní obsah termínů a pojmů používaných v běžném životě. Důležitým bodem je a práce s odbornými texty, historickými prameny.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Důležité je vysvětlit škodlivost extremismu a terorismu.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky porozumění společenským jevům a procesům, podle schopnosti kriticky myslet a debatovat. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu. Důraz bude kladen na aktivitu v diskuzích a zájem

výstižně formulovat a promýšlet svůj názor. Jednotlivé celky budou uzavírány vědomostním testem. Zohledněna musí být též míra týmové spolupráce a schopnost prezentace zadaného tématu.

### **Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace
- je schopný přijímat hodnocení pedagogických pracovníků i dalších osob, kteří se podílejí na výsledcích jeho vzdělávání

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích - tištěných, elektronických, audiovizuálních a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- dodržuje jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně

#### Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika), vystupuje proti nesnášlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické dění v naší společnosti, v Evropě i celém světě

#### Personální a sociální kompetence

- je schopen přijímat kritiku a rady
- dovede posoudit následek nezdravého životního stylu a závislosti
- zapojuje se do práce v kolektivu a týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

### **Průřezová témata jsou realizována zejména tato:**

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

## 1. ročník, 1 h týdně

### Místo České republiky v současném světě

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p>	<p>Základní fakta o České republice Česká republika a EU Postavení České republiky ve světové politice Problémy globalizace</p>

### Socializace člověka

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>	<p>Lidská společnost Kultura hmotná a duchovní Společnost tradiční, moderní a pozdně moderní Současná česká společnost, její vrstvy, elity Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Sociální role, konflikty ve společnosti Formy lidského seskupování – komunita, dav, publikum, veřejnost Národ, problém etnických a národnostních vztahů; nacionalismus; majorita i minority, multikulturní soužití; migrace, migranti a azylanti v ČR; rovnost lidí Postavení mužů a žen ve společnosti, genderová rovnost; feminismus Sociálně patologické jevy, sociální deviace Masová média a jejich funkce, mediální gramotnost Společenský vývoj a myšlenka pokroku Civilizační sféry soudobého světa a světová náboženství; náboženství a církve, víra a ateismus, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus</p>



dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	Životní styl, masová kultura
--	------------------------------

### Demokratický stát

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>Stát a jeho funkce; formy státu, politické režimy, státoprávní uspořádání</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva – jejich obhajování a možné zneužívání</p> <p>Veřejný ochránce práv</p> <p>Práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím</p> <p>Ústava a politický systém ČR</p> <p>Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika a ideologie, politické strany a volby</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika</p> <p>Občanská participace, občanská společnost</p> <p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>

na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	
---	--

#### Základy právního povědomí

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit,</p>	<p>Soustava soudů v ČR, právní profese</p> <p>Vlastnické právo, smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Správní řízení</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení; specifika trestné činnosti mládeže a trestání mladistvých</p>

zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	
--	--

#### Náboženství, soužití různých skupin obyvatel

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p>	<p>Judaismus</p> <p>Křesťanství</p> <p>Islám</p> <p>Buddhismus a hinduismus</p> <p>Náboženský extremismus</p> <p>Sekty</p> <p>Možnosti soužití</p>

## 6.4 Matematika

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetrovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel
Počet hodin výuky	68
Datum platnosti	1. 9. 2022

### Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého a logicky uvažujícího člověka, který bude umět využívat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání a v dalším studiu, v zaměstnání, ve volném čase a v běžném životě). Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pomáhají žákům propojovat jednotlivé tematické okruhy.

### Charakteristika učiva

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- logicky, abstraktně a kriticky myslet
- využívat matematického vzdělání v praktickém životě a dalším vzdělávání
- řešit problémové úlohy a situace v praxi
- logicky argumentovat a obhajovat výsledky své práce
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafy, tabulky, odborná literatura, ...)
- používat pomůcky (odbornou literaturu, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby)
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh

**V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti
- systematickosti, preciznosti, vytrvalosti a houževnatosti při práci
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

### Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé formy a metody práce.

*Metoda slovní* – využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci

*Metoda názorně demonstrační* - využití při probírání nového učiva, studenti názorně vidí algoritmy výpočtů vzorových praktických úloh, které lze aplikovat na další příklady

*Metoda problémová* - zavedení nové poučky či matematického vztahu pomocí zadané úlohy, při jejímž řešení se studenti postupně seznamují s novými pojmy a fázemi řešení, které budou dále využívat při dalším studiu

*Metoda praktická* - nacvičování nových dovedností, procvičování učiva na příkladech (samostatně či ve skupinách). Dále bude výuka směřovat k zavádění skupinové práce, diskuse, samostudiu a domácí přípravě.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Průběžně budou zařazovány malé písemné práce (po probrání nové látky, ověření numerické stránky výpočtu i správnosti postupu řešení), ústní zkoušení a opakování větších výukových celků.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Do hodnocení se promítne i aktivita v hodinách matematiky, plnění domácích cvičení, snaha o zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

### **Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení** – samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, aplikace znalostí v běžném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů

**Kompetence k řešení problémů** - hledání různých postupů při řešení problémové situace, rozvoj samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů

**Komunikativní kompetence** – přesné vyjadřování myšlenek v ústním i písemném projevu, používání matematického jazyka a terminologie, argumentace a diskuze při obhajobě názorů a postupů řešení

**Personální a sociální kompetence** – práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za

vlastní rozhodnutí, chápání matematiky jako vědy ve společnosti

**Matematické kompetence** – využití matematických dovedností v reálném životě, reálné odhadování výsledků řešení úloh, práce s různými formami grafického znázornění

**Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky

Průřezová témata

ODS - soudobý svět, morálka, odpovědnost, svoboda

IKT - vyhledávání, zpracování, uchování informací

Mezipředmětové vztahy:

V rámci předmětu Matematika se mezipředmětově učivo prolíná s náplní těchto předmětů:

Základy přírodních věd – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, ředění a koncentrace roztoků

Péče o nemocné, odborný výcvik – převody jednotek, trojčlenka, procentový počet,

Informační a komunikační technologie – zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek a grafů, statistika

## 1. ročník, 2 h týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace v R;</li><li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;</li><li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li><li>- určí řád reálného čísla;</li><li>- zaokrouhlí reálné číslo;</li><li>- znázorní reálné číslo na číselné ose;</li><li>- zapíše a znázorní interval;</li><li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li><li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru;</li><li>- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;</li><li>- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;</li></ul>	<p>1 Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselný obor R</li><li>- aritmetické operace v číselných oborech R</li><li>- intervaly jako číselné množiny</li><li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li><li>- různé zápisy reálného čísla</li><li>- užití procentového počtu</li><li>- mocniny s celočíselným mocnitelem</li><li>- odmocniny</li><li>- základy finanční matematiky</li><li>- slovní úlohy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li><li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s číselnými výrazy;</li> <li>- určí definiční obor lomeného výrazu;</li> <li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;</li> <li>- interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p>2 Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- definiční obor lomeného výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině <math>\mathbb{R}</math>;</li> <li>- řeší v <math>\mathbb{R}</math> soustavy lineárních rovnic;</li> <li>- řeší v <math>\mathbb{R}</math> lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p>3 Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;</li> <li>- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p>4 Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy úhel a jeho velikost;</li> <li>- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math>;</li> <li>- určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math> pomocí kalkulačtoru;</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p>5 Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> v intervalu <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math></li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu;</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> <li>- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p>6 Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- trojúhelníky</li> <li>- kružnice, kruh a jejich části</li> <li>- rovinné útvary – konvexní a nekonvexní</li> <li>- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- složené útvary</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li> <li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</li> <li>- určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li> <li>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</li> <li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p>7 Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p>8 Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;</li> <li>- porovnává soubory dat;</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;</li> <li>- určí aritmetický průměr;</li> <li>- určí četnost a relativní četnost znaku;</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p>9 Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor a jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>

## 6.5 Informační a komunikační technologie

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	102
Datum platnosti	1. 9. 2022

**Cílem** vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Stěžejním tématem a cílem oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

### Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a využívali je v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

### Pojetí výuky

Učivo je vysvětlováno po tematických celcích, které navzájem prolínají. Žák si prohlubuje znalosti ze základní školy a jsou zohledněny jeho vstupní znalosti a dovednosti. Hlavní formou výuky je individuální práce žáků na PC. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnost a tvořivý přístup k práci. Při výkladu budou používány vhodné pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor, prezentace a texty) a následuje procvičování na praktickém příkladu. Žáci si zálohují zpracované úkoly. Žáci využívají různé zdroje informací - výklad učitele, Internet, učebnice, časopis.

### Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za individuálně zadávané úkoly. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřením znalostí. Teoretická témata jsou prověřována písemně nebo ústně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- důvěra ve vlastní schopnosti, kritičnost a objektivita
- motivace k celoživotnímu vzdělávání

## Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a offline komunikace
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích - tištěných, elektronických, audiovizuálních a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
- je mediálně gramotný
- pracuje s běžným programovým vybavením

Odborné kompetence zaměřené na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

### 1. ročník, 2 h týdně

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li><li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</li><li>- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</li><li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;</li><li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní</li></ul>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li><li>- základní a aplikační programové vybavení</li><li>- operační systém</li><li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li><li>- komprese dat</li><li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>- ochrana autorských práv</li><li>- algoritmy</li><li>- nápověda, manuál</li></ul>

<p>práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</li> </ul>	
---	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;</li> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;</li> </ul>	<p>2 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul>
---	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</li> </ul>	<p>3 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li> </ul>	
--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</li> </ul>	<p>4 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulkový procesor</li> </ul>
--	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</li> <li>- sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> </ul>	<p>5 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> </ul>
---	---

**2. ročník, 1 h týdně**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák	<p>6 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- software pro práci s grafikou</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné práce s databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);</li> </ul>	<p>7 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- databáze</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> <li>- sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> </ul>

## 6.6 Základy přírodních věd

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetrovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel
Počet hodin výuky	68
Datum platnosti	1. 9. 2022

**Cílem** předmětu je naučit žáky chápat základní biologické a ekologické pojmy a souvislosti, naučit je využívat poznatků chemie a fyziky v profesním i občanském životě, motivovat je k zájmu o ochranu životního prostředí a pomoci osvojit jim myšlenku trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů

pozorování a zkoumání přírody, provádění jednoduchých experimentů a jejich vyhodnocení

vyhledávání a porozumění přírodovědným informacím

posouzení vlivu chemických látek na živé organismy

získání pozitivního vztahu k přírodě, motivaci k dalšímu přírodovědnému vzdělávání

Charakteristika učiva:

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích,
- které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat
- a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim
- stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné
- pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výuková strategie:

Žáci si nejprve osvojují základní pojmy z přírodních věd, poté samostatně zpracovávají a prezentují vybraná témata z ekologické problematiky, snaží se nastolit řešení ekologických problémů formou skupinových prací s cílem vytvoření si vlastního názoru a postoje k dané problematice.



Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Ohodnocena je i skupinová činnost při řešení problematiky a praktická dovednost v laboratorních podmínkách. Jednou z forem hodnocení je i aktivita žáků v hodinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé techniky práce s textem, zpracovávat a vyhledávat informace
- rozumět mluveným projevům a dělat si poznámky
- umět využívat různé informační zdroje
- schopnost sebehodnocení
- znát možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolů, získat informace, navrhnout varianty řešení problému, zdůvodnit, vyhodnotit, ověřit správnost postupu
- volit prostředky a metody vhodné k řešení úkolů
- spolupracovat v týmu

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- formulovat a obhajovat své myšlenky a postoje
- zpracovávat texty a pracovní dokumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- ovládat a umět používat odbornou terminologii

Kompetence sociální:

- stanovovat si cíle a priority dle svých vlastních možností
- posuzovat své reálné schopnosti, účinky svého jednání
- ověřovat si poznatky, posuzovat jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- schopnost přijmout odpovědnost
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

- Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - především v rámci diskuzí, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance – především v souvislosti s řešením praktických úkolů
- Člověk a životní prostředí – pochopit postavení člověka v prostředí, nezříkat se vlastní odpovědnosti za své činy, respektovat principy udržitelného rozvoje
- Člověk a svět práce - umět pracovat s informacemi, zorientovat se v hospodářské struktuře státu a vlastního regionu, reagovat na pracovní nabídku a poptávku

- Informační a komunikační technologie - práce s internetem - průběžně při přípravě referátů a témat pro diskuze

#### Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### 1. ročník, 1 h týdně

#### Základy biologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:            charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;            vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;            popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;            vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou</p>	<p>vznik a vývoj života na Zemi            vlastnosti živých soustav            typy buněk            rozmanitost organismů a jejich charakteristika            dědičnost a proměnlivost            biologie člověka            zdraví a nemoc</p>

<p>a eukaryotickou buňkou;          charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;          uvede základní skupiny organismů a porovná je;          objasní význam genetiky;          popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;          vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;          uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;</p>	
--	--

### Ekologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák          vysvětlí základní ekologické pojmy          charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)          charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu          uvede příklad potravního řetězce          popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického          charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<p>základní ekologické pojmy          ekologické faktory prostředí          potravní řetězce          koloběh látek v přírodě a tok energie          typy krajiny</p>

### Člověk a životní prostředí

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák          popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;          hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;          charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;          charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;          popíše způsoby nakládání s odpady;          charakterizuje globální problémy na Zemi;          uvede základní znečišťující látky</p>	<p>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím          dopady činností člověka na životní prostředí          přírodní zdroje energie a surovin          odpady          globální problémy          ochrana přírody a krajiny          nástroje společnosti na ochranu životního prostředí          zásady udržitelného rozvoje          odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>

<p>v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;  uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;  uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;  vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;  zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;  na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</p>	
---	--

**2. ročník, 1 h týdně**  
mechanika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;  určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;  určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;  vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;  určí výslednici sil působících na těleso;  aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p>	<p>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici  Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace  mechanická práce a energie  posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil  tlakové síly a tlak v tekutinách</p>

termika

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák  vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;  vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;  popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;  popíše přeměny skupenství látek a jejich</p>	<p>teplota, teplotní roztažnost látek  teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa  tepelné motory  struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p>

význam v přírodě a v technické praxi;	
---------------------------------------	--

#### elektřina a magnetismus

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <p>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</p> <p>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</p> <p>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</p> <p>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</p> <p>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</p>	<p>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</p> <p>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <p>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</p> <p>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p>

#### vlnění a optika

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <p>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</p> <p>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti zvuku;</p> <p>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</p> <p>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</p> <p>řeší úlohy na odraz a lom světla;</p> <p>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</p> <p>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;</p> <p>popíše význam různých druhů</p>	<p>mechanické kmitání a vlnění</p> <p>zvukové vlnění</p> <p>světlo a jeho šíření</p> <p>zrcadla a čočky, oko</p> <p>druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>

#### vesmír

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje Slunce jako hvězdu;</p> <p>popíše objekty ve sluneční soustavě;</p> <p>zná příklady základních typů hvězd</p>	<p>Slunce, planety a jejich pohyb, komety</p> <p>hvězdy a galaxie</p>

## fyzika atomu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</p> <p>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</p> <p>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</p> <p>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;</p>	<p>model atomu, laser</p> <p>nukleony, radioaktivita, jaderné záření</p> <p>jaderná energie a její využití</p>

## obecná chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</p> <p>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</p> <p>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</p> <p>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</p> <p>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</p> <p>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;</p>	<p>chemické látky a jejich vlastnosti</p> <p>částicové složení látek, atom, molekula</p> <p>chemická vazba</p> <p>chemické prvky, sloučeniny</p> <p>chemická symbolika</p> <p>periodická soustava prvků</p> <p>směsi a roztoky</p> <p>chemické reakce, chemické rovnice</p> <p>výpočty v chemii</p>

## anorganická chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</p> <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní</p>	<p>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>

prostředí;	
------------	--

#### organická chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků jednoduché chemické vzorce a názvy;            uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</p>	<p>vlastnosti atomu uhlíku            základ názvosloví organických sloučenin            organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>

#### Biochemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;            charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;            popíše vybrané biochemické děje. Žák charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p>	<p>chemické složení živých organismů            přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory            biochemické děje</p>

## 6.7 Odborné vzdělávání

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti ze somatologie, klinické propedeutiky a základů radiační ochrany. Žáci se učí používat základní lékařskou terminologii a rozpoznávat základní příznaky nemocí, seznamují se se základními postupy používanými při vyšetřování pacientů. Cílem okruhu je také seznámit žáky se systémem zdravotní péče a služeb v ČR. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence efektivně se učit a pracovat s informacemi, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomovat si spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### 6.7.1 Somatologie

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	128 h
Datum platnosti	01. 09. 2022

#### Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a dalších přírodních věd.

Charakteristika předmětu

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

popsat stavbu lidského těla

prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla

definovat význam a fyziologické funkce jednotlivých soustav orgánů lidského těla

uvést základní vztahy mezi jednotlivými orgány a jejich funkcemi v lidském těle

použít základní odborné názvosloví

aplikovat získané vědomosti při studiu dalších zdravotnických předmětů

#### V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

kladný vztah ke zvolenému učebnímu oboru

vědomí důležitosti a nezbytnosti anatomicko-fyziologických poznatků pro výkon budoucího povolání

#### Pojetí výuky

Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z předmětu Základy přírodních věd. Formy výuky budou směřovat ke kladné motivaci žáka a podpoře jeho aktivního zapojení do výuky. Vedle výkladových metod výuky jsou využívány formy samostatné nebo skupinové práce žáků, diskuse, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami jako jsou anatomické obrazy, modely a pracovní listy. Výuka je dále doplňována využíváním IC technologií, především programu PowerPoint, Internet a interaktivní tabule.



## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině i mimo ni a dále na základě aktivního přístupu k vyučovacím předmětům a k zadávaným problémovým úkolům. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

## Klíčové kompetence

- kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací v literatuře, odborných časopisech, na internetu, základní orientace v anatomických obrazech a modelech)
- komunikativní kompetence (dovednost se samostatně, souvisle, logicky a odborně správně vyjadřovat, používat odborné názvosloví, vyjádřit jednoduše vlastními slovy funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav)
- personální a sociální kompetence (odpovědně a aktivně přistupovat k zadaným tématům, spolupracovat při výuce ve škole i mimo školu se svými spolužáky, být platným členem realizačního týmu při vytváření výukových projektů a vyhledávání doplňujících informací, schopnost obhájit vlastní práci a názory, umění přijímat oprávněnou kritiku)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (orientovat se a aktivně využívat lékařskou terminologii, aplikovat získané vědomosti v klinických a ošetrovatelských oborech, využívat poznatky z anatomie jako výchozí informace, na jejichž základě odvozují biologické potřeby klienta a chápou patologické procesy v lidském těle)
- kompetence využívat ICT a pracovat s nimi (vyhledávat informace na internetu, práce s interaktivní tabulí)

### Odborné kompetence

- osvojení si základních vědomostí z anatomie, fyziologie a biochemie
- vytvoření základů medicínského jazyka a nomenklatury
- využívání znalostí anatomie, fyziologie, biologie člověka v teorii i praxi

### Průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).
- Informační a komunikační technologie - vyhledávat další informace na webových stránkách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla; - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav; - používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla;	Základy somatologie

**1. ročník, 4 h týdně**

1.Funkční morfologie tkání	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák definuje morfologii tkání objasní pojmy pojivové svalové a nervové tkáně popíše regenerační schopnost tkání objasní vnější a vnitřní prostředí organismu	Pojivové a svalové tkáně Tkáň nervová, regenerační schopnost tkání Vnější a vnitřní prostředí organismu
2. Základní orientace na lidském těle	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák interpretuje základní roviny, směry a pohyby těla	Anatomické názvosloví, roviny a směry
2. Pohybový systém, růst těla	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák pojmenuje obecnou stavbu kostí, popíše dělení a růst kostí objasní látkovou výměnu v kostech. pojmenuje jednotlivé části kostry a objasní jejich tvar pojmenuje obecnou stavbu kloubu a objasní jejich funkci objasní práci svalů, jejich stavbu a funkci. pojmenuje svaly určené pro aplikaci injekcí. vysvětlí význam pohybu pro správnou funkci svalů a zdravý vývoj mladého člověka	Kosti, stavba kosti, látková výměna v kostech Spojení kostí, kostra Lebka, osový skelet Kostra končetin Stavba a funkce kosterních svalů Práce svalů, typy kontrakcí, svalové napětí Hlavní svalové skupiny Svaly hlavy, krku, hrudi, bránice Svaly břišní, zádové, pánevního dna Svaly horní končetiny Svaly dolní končetiny
3. Krev	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák definuje složení krve a krevní plazmy objasní funkci krve a rozdíly mezi krevními elementy specifikuje pojem krevní obraz ve vztahu k OSE vysvětlí vlastnosti krevních elementů objasní řízení tvorby erytrocytů definuje krevní skupiny vysvětlí obranný systém organismu a očkování obhájí význam dárcovství krve uveče klady očkovacího systému v ČR (základní povědomí o systému)	Složení krve Krevní plazma Červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky Krevní skupiny Srážení krve Imunita

4. Krevní oběh	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák popíše obecnou stavbu a funkci srdce a cév demonstruje malý a velký krevní oběh rozlíší tepenný, žilní, portální a fetální oběh.	Stavba srdce Činnost srdce Cévní systém Malý a velký oběh, mikrocirkulace Mízní systém, slezina
5. Systém dýchací	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák popíše dýchací systém a stavbu plic interpretuje anatomii dýchacího systému popíše krevní oběh plic objasní a specifikuje funkce dýchacího systému demonstruje orgány, uložené v mezihrudí	Stavba dýchacího systému Krevní oběh plic Funkce dýchacího systému Mezihrudí
6. Systém trávicí, fyziologie výživy	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák vysvětlí metabolismus a biochemii živin pojmenuje stavbu trávicí trubice objasní funkci jednotlivých částí trávicího systému a interpretuje rozdíl ve stavbě a funkci jednotlivých částí objasní stavbu a funkci žlučníku a jater a slinivky ilustruje složení potravy, energetickou hodnotu potravy objasní význam zdravé výživy pro zdraví a prevenci civilizačních chorob	Stavba stěny trávicí trubice a řízení pohybu svaloviny Dutina ústní, hltan, jícn, polykání Žaludek, stavba, funkce, zvracení Játra, žlučník, slinivka břišní Tenké střevo, stavba, funkce Tlusté střevo, stavba, funkce, stolice Složení potravy, metabolismus živin
7. Močový systém a vylučování	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák popíše, demonstruje stavbu ledvin pojmenuje jednotlivé části vývodných cest močových a uvede jejich funkci	Stavba ledvin a cévní zásobení Funkce ledvin Vývodné cesty močové
8. Nervový systém	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák objasní nervové řízení organismu píše stavbu a funkci periferních nervů objasní pojmy podnět a reflex specifikuje stavbu neuronu, stavbu a funkci receptorů vysvětlí a popíše sensorické funkce	Neuron, synapse, vzruch Stavba a funkce periferních nervů Funkční projevy CNS – reflex Sensorické funkce, stavba a funkce receptorů Stavba a funkce CNS

popíše stavbu a funkci CNS	Činnost CNS – podmínky, aktivita, chování učení, paměť
10. Systém endokrinních žláz	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák objasní neurohormonální řízení organismu pojmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a objasní jejich hormony	Rozdělení hormonů Hypotalamo-hypofyzární systém Štítná žláza Nadledviny Žlázy s vnitřní sekrecí
11. Kožní systém	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák popíše stavbu kůže objasní funkci kůže rozčlení přídatné kožní orgány a vysvětlí jejich význam	Stavba kůže Přídatné kožní orgány Vlasy, chlupy, nehty Žlázy potní a mazové Mléčná žláza Funkce kůže
12. Pohlavní systém	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák specifikuje stavbu a funkci reprodukčních orgánů ženy a muže shrne zákonitosti pohlavního vývoje popíše fyziologické těhotenství	Reprodukční systém muže Reprodukční systém ženy Těhotenství

## 6.7.2 Základy epidemiologie

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	01. 09. 2022

### Obecný cíl předmětu

Základy epidemiologie navazují na základní znalosti z biologie a somatologie. Mají žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z, ze všeobecné a speciální epidemiologie. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin, jejichž příslušníci žijí trvale nebo přechodně na našem území.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění
- porozuměli podstatě patologických procesů v organismu
- pochopili vztah nemoci k lidskému organismu jako celku
- uměli aplikovat získané znalosti v ostatních předmětech

### V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní vztah k povolání
- osvojili si strategii řešení problémů a rozvíjeli myšlenkové operace
- uměli využívat mezipředmětové vztahy
- vytvářeli odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel

### Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),

- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek.

#### Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění žáků poznatkům, jejich ústní i písemná interpretace, vyjadřování odborných termínů a jejich česká interpretace, samostatnost žáka při řešení daného úkolu, aktivitu žáka při vyučování, jeho schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Metody hodnocení - průběžné ústní a písemné zkoušení, schopnost využití mezipředmětových vztahů, sebehodnocení žáka, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

#### Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - mít pozitivní vztah k učení, efektivně se učit větší množství nového učiva, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu
- **kompetence k řešení problému** - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů se spolužáky
- **komunikativní kompetence** - formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí
- **sociálních kompetencí** - schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný úkol
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- **a pracovat s informacemi** – využívat IKT při zpracování aktuálních zpráv z oboru

#### Odborné kompetence:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dbát na bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i klientů
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- dbát na zabezpečování standardů kvality práce

#### Náplň předmětu se prolíná v těchto **průřezových tématech**:

**člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

**člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím

**občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení

#### Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Základy epidemiologie a hygieny žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – Somatologie a Základy přírodních věd.

**1. ročník, 1 h týdně**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence;</li><li>vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná;</li><li>- vysvětlí na příkladech, co jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele;</li></ul>	<p>1. Základy epidemiologie</p>

**Epidemiologie**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-chápe infekční proces</li><li>-definuje prevence infekčních onemocnění</li><li>-jmenuje způsoby šíření, příznaky a prevenci šíření jednotlivých infekčních chorob</li><li>-je orientovaný ve vybraných specifických nálezích</li><li>vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná;</li><li>- vysvětlí na příkladech, co jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele</li></ul>	<p>infekční proces a onemocnění vztahy mezi infekčním onemocněním jedince a kolektivu prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu nozokomiální nákazy</p>

## 6.7.3 Klinická propedeutika

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetrovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel
Počet hodin výuky	34h
Datum platnosti	01. 09. 2022

### Obecné cíle

Obecným cílem je seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, tedy lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně poskytnout informace o účincích radiace na lidský organizmus a zásadách ochrany před radiačním zářením. Dále pak vést žáka k porozumění základům lékařské terminologie a rozpoznání základních chorobných příznaků. Dalším cílem je orientační znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, aplikace a nežádoucích účinků.

Charakteristika předmětu:

Předmět Klinická propedeutika se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny. V předmětu se využívají především znalosti ze somatologie, péče o nemocné, psychologie a přírodovědných předmětů. Žák bude získané poznatky aplikovat zejména při odborném výcviku.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- rozeznat subjektivní a objektivní příznaky choroby
- rozpoznat na základě příznaků změnu zdravotního stavu nemocného
- orientačně vysvětlit principy a postupy základních vyšetřovacích metod a znát přípravu pacienta na tato vyšetření
- využívat zásady ochrany před radiačním zářením
- zařadit základní léky podle účinků do lékových skupin

### V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání s vědomím jeho důležitosti a výjimečnosti
- povědomí o vlastní zodpovědnosti v budoucí týmové spolupráci
- důvěru ve vlastní schopnosti

### Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé formy a metody práce:

- metoda slovní – využitá při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a terminologii, které studenti potřebují k další práci
- metoda praktická – využitá při zejména při tematickém celku fyzikální vyšetření a v návaznosti na odborný výcvik
- metoda názorně demonstrační - využitá při probírání nového učiva a tematického celku farmakologie



- metoda problémová - využita průběžně při jednotlivých tematických celcích se zaměřením na problematiku odlišnosti teorie s praxí ve zdravotnických zařízeních, v součinnosti s osobními životními zkušenostmi žáků

## Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Průběžně budou zařazovány malé písemné práce po probrání nové látky (menší rozsah učiva). Velká písemná práce bude 1 x za pololetí, vždy před závěrečnou klasifikací.

## Klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

### Odborné kompetence

- kompetence řešit problémy a problémové situace
- kompetence pracovat s odbornou literaturou
- kompetence vyhledávat a zpracovávat informace
- kompetence k diskuzi o odborných problémech

## Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – ODS

Člověk a životní prostředí – ČŽP

Člověk a svět práce - ČSP

### 2. ročník, 1 h týdně

výsledky vzdělávání	učivo
-vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí; - charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví; - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění; -rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy; - popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta; - objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují;	Klinická propedeutika

- vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D a TK; - popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření; - popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu;	
<b>1. Obecná symptomatologie</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje obecnou symptomatologii rozdělí subjektivní a objektivní příznaky onemocnění rozpozná dle příznaků změnu zdravotního stavu a život ohrožující příznaky a stavy popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta měří vitální funkce při dodržování správných technik určuje hodnoty základních FF	anamnéza osobní, rodinná, sociální, pracovní subjektivní a objektivní příznaky fyzikální vyšetření – pohled, poslech, pohmat, poklep, per rectum
<b>2. Vyšetřovací metody</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák rozdělí základní přístrojová vyšetření stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod	přístrojové vyšetřovací metody – přehled RTG, CT, MR SONO, izotopy endoskopie funkční vyšetřovací metody – přehled EEG, - EKG FF- TT, TK, D, P
<b>3. Základy radiační ochrany</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní účinky rentgenového záření dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod	účinky rentgenového záření zásady bezpečnosti o ochrany zdraví před RTG zářením
<b>4. Farmakologie</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků orientuje se v lékových skupinách, které ovlivňují základní systémy	obecná farmakologie formy léků, způsoby aplikace účinky léků speciální farmakologie

## 6.7.4 Výchova ke zdraví

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	01. 09. 2022

### Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví, zajištění podpory postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Učivo zprostředkuje žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví a pracovního uplatnění ve studovaném oboru, připravuje je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví.

### Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují 3. ročníku. Učivo je koncipované ve vztahu k profilu absolventa, vychází z okruhů vzdělávání pro zdraví (péče o zdraví) a základy pro poskytování ošetřovatelské péče (ochrana veřejného zdraví, prevence nemocí a zdravotní výchova, základy radiační ochrany) Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetřovatelství. Žáci seznamují se systémem zdravotní péče, se zásadami reformy systému zdravotní péče, se soustavou zdravotnických zařízení, s organizací léčebně – preventivní péče, postavením občana v systému léčebně preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví. Učivo je zaměřeno na problematiku zdraví, na prevenci, zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života.

### Pojetí výuky

Předmět výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétních příkladů a situací, osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Průběžně budou zařazovány malé písemné práce po probrání nové látky (menší rozsah učiva). Velká písemná práce bude 1 x za pololetí, vždy před závěrečnou klasifikací.

### Klíčové kompetence

Rozvíjené klíčové kompetence:

Výuka předmětu se podílí přiměřeným způsobem na rozvoji všech klíčových kompetencí, a to především v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi. Jedná se zejména o kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. žák má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů;
- **kompetence komunikativní**, tzn. žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. žák chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech;

#### Rozvíjení průřezových témat

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

#### Mezipředmětové vztahy

V předmětu Výchova ke zdraví se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům somatologie, ošetrovatelská péče, odborný výcvik, první pomoc, základy přírodních věd, základy epidemiologie a hygieny.

#### 2. ročník, 1 h týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
-popíše základní principy a způsob zajištění - péče o zdraví obyvatelstva v ČR; - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče; - vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění; - zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny; - objasní práva pacientů v ČR;	1. Ochrana veřejného zdraví

- uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné.	
-objasní účinky rentgenového záření na zdraví; - popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod;	2. Základy radiční ochrany
1. Úvod do předmětu	
Žák vysvětlí termín výchova ke zdraví a nastíní její význam pro člověka a společnost; identifikuje různé přístupy lidí k výchově ke zdraví; objasní nutnost posilování zdraví a používání různých výchovných metod v prevenci vzniku onemocnění; diskutuje nad realizací prevence nemocí;	definice zdraví determinanty zdraví
2. Péče o veřejné zdraví	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany a společnost; uvede hlavní zásady reformy systému zdravotní péče v ČR; objasní princip financování zdravotní péče; vyjmenuje orgány veřejné správy, které řídí rozvoj zdravotní péče; obhajuje nutnost organizování léčebně – preventivní péče a důležitost respektování práv občana při poskytování zdravotní péče;	organizace léčebně – preventivní péče soustava zdravotnických zařízení reforma systému zdravotní péče postavení občana v systému léčebně-preventivní péče a jeho práce práva a povinnosti občana v době nemoci financování zdravotní péče, řízení zdravotnictví
3. Ukazatelé zdravotního stavu	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák specifikuje základní statistické pojmy; pracuje s odbornou literaturou; objasní nutnost hlášení nemoci;	demografie zdravotní stav obyvatelstva ČR a daného regionu
4. Programy na podporu zdraví	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vysvětlí funkci a cíle programů; objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem, popíše, jakým způsobem může jednotlivec přispívat k podpoře programu;	WHO (Světová zdravotnická organizace) Zdraví 21 dílní programy WHO, národní programy, regionální programy

obhajuje nutnost aplikace celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví (programu Zdraví 21. století) a porovná s regionálním programem;	
5. Prevence nemocí a zdravotní výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vysvětlí pojem odpovědnost za vlastní zdraví; analyzuje legislativní normy zajišťující ochranu zdraví zaměstnanců při práci (v běžném životě, ve zdravotnictví); vyjmenuje jednotlivé druhy prevence a demonstruje na příkladech; obhajuje nutnost prevence jako základní podmínky péče o své zdraví a zdraví pacienta;	primární, sekundární a terciární prevence legislativní normy, zajišťující ochranu zdraví
6. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví, uvádí příklady; vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví a objasní jejich význam;	cíle a zásady výchovy ke zdraví metody a prostředky výchovy ke zdraví
7. Oblasti zdravého způsobu života	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák analyzuje pojem zdravý životní styl; vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím, význam zdravé výživy pro tělesné i duševní zdraví; objasní vztah mezi tělesnou aktivitou, odpočinkem a spánkem a zdravotním stavem, význam zdravého pohybu a odpočinku pro tělesné a duševní zdraví; objasní pojem mentální hygiena, význam mentální hygieny pro zdraví člověka;	výživa tělesná aktivita odpočinek a spánek mentální hygiena
8. Patologické jevy ve společnosti ovlivňující zdraví	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák analyzuje vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka; popíše metody sloužící ke snížení negativního účinku stresu;	drogy gamblerství šikana sebevraždnost

<p>uvede příklady negativního působení kouření na tělesné zdraví, diskutuje o škodlivosti aktivního i pasivního kouření;</p> <p>uvede základní druhy dostupných a často zneužívaných drog, analyzuje nebezpečí užívání drog a alkoholu;</p> <p>vysvětlí pojem gamblerství a diskutuje o závažnosti tohoto patologického jevu pro jedince, rodinu a společnost;</p> <p>popíše a definuje jednotlivé druhy šikany;</p> <p>pojmenuje možné důvody a situace vedoucí člověka k sebevraždě,</p>	
9. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>specifikuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů v mimořádných situacích;</p> <p>popíše zásady jednání jednotlivce ve vybraných krizových situacích;</p>	<p>základní úkoly ochrany obyvatelstva při živelních pohromách, haváriích, krizových situacích</p>

## 6.7.5 První pomoc

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	01. 09. 2022

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci (PP) a fungováním integrovaného záchranného systému (IZS), naučit je reagovat a správně postupovat při život ohrožujících situacích, a to jak v nemocničním prostředí, tak v terénu, při živelních katastrofách a jiných mimořádných situacích. Součástí výuky je i vybrané učivo týkající se obrany člověka za mimořádných událostí. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

### Charakteristika učiva

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali jednotný postup při poskytování první pomoci, obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí,
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které
- poskytovali první pomoc,
- osvojili si poznatky o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- přijímali osobní zodpovědnost za provedení první pomoci
- si byli vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny
- byli ztotožnění s vlastnostmi zachránce
- si uvědomovali význam osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí
- byli empatičtí

### Pojetí výuky

Předmět První pomoc je chápán jako teoreticko-praktický, při výuce se třída dělí na skupiny. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskusemi a besedami s odborníky zaměřené na ochranu osob za mimořádných situací. Zařazují se modelové situace i konfrontace životních zkušeností žáků. Přínosné jsou také exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.



## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky porozumění postupům poskytování první pomoci a podle kvality poskytnuté první pomoci. Zohledněna je též míra spolupráce v týmu (družstvu). Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Klíčové kompetence:

**kompetence k učení** - mít pozitivní vztah k učení, efektivně se učit větší množství nového učiva, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu

**kompetence k řešení problému** - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů se spolužáky

**komunikativní kompetence** - formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí

**sociálních kompetencí** - schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný úkol

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

**a pracovat s informacemi** – využívat IKT při zpracování aktuálních zpráv z oboru

Průřezová témata:

**Občan v demokratické společnosti** - respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Mezipředmětové vztahy:

- Somatologie - poznatky o stavbě a funkci jednotlivých tělních soustav.
- Péče o nemocné, Základy epidemiologie a hygieny - poznatky o aseptice, antiseptice, dezinfekci, sterilizaci, obvazové technice a sledování fyziologických funkcí.
- Klinická propedeutika - vědomosti o příznacích a základech vyšetřování nemocných.

Odborné kompetence

- kompetence řešit problémy a problémové situace
- kompetence pracovat s odbornou literaturou
- kompetence vyhledávat a zpracovávat informace
- kompetence k diskusi o odborných problémech

## Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – ODS

Člověk a životní prostředí – ČŽP

Člověk a svět práce - ČSP

1. ročník, 1 h týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
1. Integrovaný záchranný systém	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák chápe význam první pomoci, občanskou povinnost i trestní odpovědnost vysvětlí princip a složky IZS, způsoby aktivace a komunikace systému vyjmenuje důležitá telefonní čísla IZS	Definice základních pojmů Základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS Vlastní zkušenosti žáků s poskytováním PP
2. Příruční lékárna, pomůcky k improvizaci	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák popíše základní vybavení lékárny v domácnosti a manipulace s ní popíše a zdůvodní obsah autolékárničky vyjmenuje pomůcky k improvizaci, ví, jak je použít	Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti Autolékárnička Pomůcky k improvizovanému poskytnutí PP
3. Jednotný postup při poskytování PP u náhlých stavů	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní zásady postupu poskytování PP („rozhlédni se, reaguj, rozmyšlej“) a uvede pravidla vyšetření a třídění raněných zdůvodní priority ošetření jednotlivých zranění v modelové situaci správně zvládne rozhovor s dispečerkou IZS řídí se etickými zásadami při poskytování PP vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce	„Tři kroky“- algoritmus poskytnutí PP Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, vyšetření a třídění raněných Způsob volání pomoci a jeho načasování, předání informací Autonehoda - zajištění místa a postižených
4. Polohování a transport zraněných	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák chápe zásady a způsoby odsunu raněných objasní základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných demonstruje přenášení postižených i v rámci modelových situací	Pravidla a způsoby vyproštování postižených Základní polohy při vyšetřování a zajištění volných dýchacích cest Přenášení zraněných jednou nebo více osobami - nosítka

5. Poruchy vědomí	
výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <p>definuje vědomí</p> <p>zná příčiny a příznaky poruch vědomí</p> <p>dokáže vytvořit zotavovací polohu</p> <p>umí poskytnout PP při kolapsu</p> <p>při modelových situacích umí vyšetřit vědomí člověka</p> <p>umí použít protišoková opatření</p>	<p>Vyšetření stavu vědomí</p> <p>Poruchy vědomí</p> <p>Vyšetření postiženého v bezvědomí</p> <p>PP při kolapsu</p> <p>Šok</p> <p>Modelové situace a nácvik ošetření</p>
6. Neodkladná resuscitace u dětí a dospělých	
výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <p>zná příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a aplikuje správný postup při řešení neprůchodnosti DC, vysvětlí důvod záklonu hlavy, provede simulaci odstranění cizího tělesa u dětí, dospělých, těhotných</p> <p>dokáže správně provést KPR</p> <p>používá pomůcky k osobní ochraně a rozšířené neodkladné resuscitaci, umí použít simulátor AED</p> <p>vysvětlí etické aspekty poskytování KPR</p>	<p>Zástava krevního oběhu a jeho souvislost se zástavou dýchání - projevy (u dětí a dospělých), vyšetření dechu a dutiny ústní</p> <p>Cizí těleso v DC</p> <p>KPR u dětí a dospělých, nácvik polohování</p> <p>Pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci (AED)</p> <p>Etické aspekty neodkladné resuscitace</p>
7. Krvácení	
výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <p>aplikuje správně postup při vnitřním krvácení a stavění zevního krvácení</p> <p>v rámci modelových situací správně přiloží tlakový obvaz, vysvětlí omezené použití zš</p> <p>vysvětlí nutnost použití ochranných prostředků při zástavě krvácení, riziko přenosu infekčních onemocnění</p>	<p>Zevní krvácení</p> <p>Vnitřní krvácení</p> <p>Krvácení z tělních otvorů</p>
8. Poškození teplem, chladem, el. proudem a chemickými látkami	
výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <p>umí popsat příčiny poškození a rozpozná druh a rozsah poškození</p> <p>při modelových situacích správně poskytne PP při podchlazení, omrzlinách, úpalu, úžehu, popálení, poleptání kůže a sliznic, zásahu el. proudem</p> <p>zná zásady chování při bouřce</p>	<p>Druhy poškození</p> <p>Nácvik ošetření a modelové situace</p>

9. Tonutí, oběšení	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák uvědomuje si vlastní bezpečnost při záchraně tonoucího popíše postup při záchraně tonoucího a oběšení	Zásady poskytování PP s důrazem na bezpečí zachránce
10. Akutní otravy	
výsledky vzdělávání	Učivo
Žák definuje nejčastější otravy a ovládá postup první pomoci při otravě houbami, léky, alkoholem, CO, požití drog a chemikálií umí vyvolat zvracení uvědomuje si nebezpečí návykových látek	Druhy nejčastějších otrav PP při akutních otravách a užití drog Požití chemikálií Nácvik ošetření a modelové situace
11. Rány	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák dovede vyjmenovat druhy ran a poranění a zná rozdíly v jejich ošetření zná nebezpečí těchto poranění pro postiženého, popíše projevy alergické reakce, vyjmenuje zásady poskytnutí PRP (Epipen) používá vhodné pomůcky a obvazovou techniku	Druhy ran a poranění, cizí tělesa v ranách a tělních dutinách Bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, pokousání Modelové situace
12. Poranění hlavy a CNS	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní nejčastější příčiny, příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS při modelových situacích poskytne PP při poranění hlavy a CNS uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním	Mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy Zásady poskytování PP
13. Poranění páteře a míchy	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy při modelových situacích poskytne PP při poranění páteře a míchy uvědomuje si význam prevence úrazů páteře a míchy	Mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace Nácvik ošetření a modelové situace

14. Poranění kostí a kloubů	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní nejčastější příčiny a příznaky poranění kostí popíše a správně poskytne PP při otevřených a zavřených zlomeninách kostí, při distorzi a luxaci kloubu	Příčiny, příznaky a rozdělení poranění Zlomeniny kostí Poranění kloubů Nácvik ošetření a modelové situace
15. Poranění hrudníku, břicha a pánve	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák umí poskytnout PP při poranění a uvést zraněného do optimální polohy	Příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění Příznaky poranění, nácvik PP
16. Náhlé stavy	
výsledky vzdělávání	učivo
17. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák poskytne PP v rámci modelových situací zná PP při překotném porodu ovládá ošetření novorozence a rodičky v mimořádných podmínkách	Krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod
18. První pomoc při mimořádných událostech	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje obecná pravidla ochrany člověka při mimořádných událostech uvědomuje si význam osobní ochrany a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí rozliší varovné signály objasní chování při vyhlášené evakuaci popíše obsah pohotovostního zavazadla umí používat standardizované i improvizované prostředky individuální ochrany osob uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi	Vymezení pojmů Obecné zásady pro případ ohrožení, varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace Nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci

## SOCIÁLNÍ VZTAHY A KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

Obsahový okruh zahrnuje vybrané učivo z psychologie a komunikace. Významně rozvíjí osobnost žáků a formuje jejich vztah k povolání ošetřovatele poskytnout žákům praktické. Na modelových situacích se žáci učí komunikovat a jednat s nemocnými, řešit problémy a osvojují si zásady týmové práce.

### 6.8 Psychologie a komunikace

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	68
Datum platnosti	01. 09. 2022

#### Obecné cíle

Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací v ošetřovatelské praxi i v běžném životě. Významnou součástí je také rozvoj komunikativních a sociálních dovedností, potřebných při profesním jednání s nemocnými i zdravotnickým personálem.

Charakteristika učiva

Psychologie a komunikace je odborný předmět, který zejména s předměty Péče o nemocné, Odborný výcvik a Občanská nauka významně rozvíjí osobnost žáka. Formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí jeho profesní kompetence, zejména vztah k pacientům.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně formulovat psychologické poznatky a vědomosti
- využívat poznatky z psychologie obecné, osobnosti, vývojové i zdravotnické nejen v profesi, ale i v osobním životě
- chápat základní pojmy sociální psychologie a poznatky aplikovat v sociální interakci
- objasnit chování a jednání jak nemocných, tak zdravých lidí
- posoudit potřeby a chování pacienta a vhodně s ním komunikovat
- využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti a seberegulaci
- prokázat základy profesionálního chování
- získat vědomosti a dovednosti z oblasti péče o duševní zdraví a uměli je aplikovat jak při poskytování ošetřovatelské péče, tak i při vedení zdravých a nemocných; dovedli vést k péči o zdraví a současně podporovat vlastní zdraví
- využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání

### **V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- pozitivní vztah k povolání,
- aktivní přístup k pracovnímu životu,
- odpovědný přístup k lidskému životu
- individuální přístup k pacientům, respektovali jejich osobnost, věk, kulturu a jiné zvláštnosti,
- dovednost navazovat kontakt s lidmi a řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- stanovisko k nutnosti doplňovat si informace
- připravenost pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží

### **Pojetí výuky**

Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický předmět. Jeho součástí jsou i praktická cvičení ve 2. roč. (témata jsou uvedena kurzívou).

Žáci jsou vedeni k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, racionálně plánovat svůj osobní rozvoj.

Využívají se zde znalosti z odborných i přírodovědných předmětů. Využívá se taktéž individuální zkušenosti žáka.

Výuka je organizována především v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami. Ve vyučování je využívána moderní technika (počítač, dataprojektor aj.). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně-demonstračními (modelové a problémové situace), skupinovou výukou. Výuku lze doplnit exkurzemi (Pedagogicko-psychologická poradna, Intervenční centrum, Manželská a rodinná poradna, K-centrum, Denní a týdenní stacionář mládeže, Dětské centrum, ARO – bazální stimulace).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni nejen na základě teoretických vědomostí, ale také dovednosti řešit zadané problémové a modelové situace, vyjadřovat se k zadané problematice a pracovat s informacemi.

Žáci jsou hodnoceni objektivně v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Hodnocení bude mít motivační charakter. Slovní hodnocení a sebehodnocení se uskutečňuje v rámci ústního zkoušení a skupinové práce. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění běžné odborné terminologii, na pochopení souvislostí potřeb a změn chování a jednání člověka, na dovednosti formulovat myšlenky a vytvořit samostatný úsudek.

### **Klíčové kompetence:**

**kompetence k řešení problému** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**komunikativní kompetence** - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

**personální a sociální kompetence** - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí a chování v různých situacích; pracovat v týmu a podílet se na

realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Odbornou kompetencí** je poskytovat základní ošetrovatelskou péči se základními psychologickými vědomostmi a dovednostmi.

Průřezová témata:

**Občan v demokratické společnosti** - vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby především uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromisy, aby se dokázali angažovat, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

**Člověk a svět práce** - získané znalosti a kompetence mají absolventovi umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

**Informační a komunikační technologie** - používání počítače jako běžného pracovního nástroje, kterým se získávají informace z celosvětové sítě. Současně uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy:

Témata Psychologie a komunikace se prolínají s předměty Somatologie, Český jazyk a literatura, Péče o nemocné a Odborný výcvik.

2. ročník, 1 h týdně; 3. ročník, 1 h týdně

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;</li> <li>- vysvětlí, co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet;</li> <li>- uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka;</li> <li>- uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích;</li> <li>- vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap; - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta);</li> </ul>	<p>1. Základy psychologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s</li> </ul>	<p>2. Základy komunikace</p>



<p>dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; - navrhuje řešení náročných situací a konfliktů;</li> <li>- dodržuje při své činnosti zásady společenského chování;</li> <li>- vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí;</li> <li>- je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži.</li> </ul>	
1. Psychické jevy	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák vyjádří vlastními slovy, co to jsou představy, fantazie, myšlení, paměť, city a pozornost</p>	<p>Paměť Představitivost a fantazie Myšlení Pozornost City</p>
2. Člověk a osobnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání ošetřovatel posuzuje osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace</p>	<p>Obecná charakteristika osobnosti Charakter Temperament Motivační vlastnosti osobnosti, potřeby Vlastnosti důležité pro povolání Volní vlastnosti</p>
<p>charakterizuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti dokáže popsat fáze socializačního procesu charakterizuje na příkladech faktory ovlivňující socializaci osobnosti dokáže vysvětlit pojem motivace uveče druhy a příklady motivace rozdělí potřeby chápe důležitost rozpoznání pacientových potřeb a jejich uspokojování v povolání zdravotnického asistenta umí zdůvodnit význam zájmů pro rozvoj osobnosti objasní význam žebříčku hodnot chápe vztah mezi vlohami a schopnostmi</p>	<p>charakteristika osobnosti biologická a sociokulturní determinace osobnosti vývoj osobnosti v procesu socializace motivace, potřeby zájmy, postoje, hodnoty, cíle vrozené vlastnosti osobnosti: vlohy nadání, talent, genialita typologie osobnosti charakter osobnosti</p> <p>poznávání a posuzování osobnosti chyby v soudech stereotypy a předsudky</p> <p>poruchy osobnosti a jejich prevence</p>

<p>vysvětlí na příkladech nadání, talent, genialitu</p> <p>vysvětlí pojem temperament</p> <p>umí vymežit základní typy temperamentu a jejich charakteristické znaky</p> <p>popíše rysy charakteru</p> <p>na příkladech objasní problematiku svědomí, hodnot a sebehodnocení</p> <p>na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti</p> <p>ukáže chyby, stereotypy a předsudky v posuzování osobnosti</p> <p>uvede příklady poruch osobnosti a možnosti prevence</p>	
<b>3. Komunikace a jednání s lidmi</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>dovede objasnit důležitost zásad vedení rozhovoru</p> <p>vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</p> <p>popíše zásady vedení rozhovoru, vysvětlí nejčastější chyby</p> <p>charakterizuje asertivní jednání</p> <p>popíše specifity komunikace s pacienty různého věku, s rodinnými příslušníky, obtížným a handicapovaným pacientem</p>	<p>Neverbální komunikace</p> <p>Verbální komunikace. Typy rozhovorů s pacientem. Zásady optimální komunikace. Typy otázek.</p> <p>Navazování kontaktu s pacientem. Dopad komunikace na pacienta</p> <p>Kultura řeči. Slovní zásoba. Intonace</p> <p>Empatie</p> <p>Aktivní naslouchání</p> <p>Asertivita</p> <p>Zásady komunikace vzhledem k věkovým zvláštnostem (batole, adolescent, senior)</p> <p>Komunikace s rodinnými příslušníky, s obtížným pacientem, s handicapovaným pacientem</p>

### 3. ročník, 1 h týdně

<b>1. Základy sociální psychologie</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vysvětlí pojem socializace</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí</p> <p>rozumí pojmu sociální učení a zrání</p> <p>demonstruje na příkladu, jak sociální skupiny mohou ovlivnit chování člověka</p> <p>rozumí pojmu sociální vnímání a jeho vývoj</p> <p>na příkladech charakterizuje typy sociálních vztahů</p> <p>charakterizuje skupiny z hlediska jejich vztahů a znaků mezi členy</p>	<p>Sociální podstata osobnosti</p> <p>Sociální učení a zrání</p> <p>Sociální skupiny a jejich dělení</p> <p>Vliv sociální skupiny na vývoj osobnosti</p> <p>Význam rodiny</p> <p>Sociální vnímání</p> <p>Profesionální sociální skupiny: sociální role, pozice, status</p> <p>Zásady týmové práce</p> <p>Sociální adaptace</p> <p>Poruchy socializace</p> <p>Diskriminace</p>

<p>chápe pojem sociální adaptace  uveď příklady poruch socializace  uveď možnosti obrany před násilím  pozná identifikační znaky šikany  uveď možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou</p>	<p>Šikana  minorita – majorita</p>
2. Vývojová psychologie	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  charakterizuje vývojová období člověka  vysvětlí, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce ošetřovatele</p>	<p>stádia vývojového období (prenatální, novorozenecké a kojenecké, období batolete, předškolní a školní věk, dospívání, adolescence, dospělost, stáří)</p>
3. Vliv civilizace na psychiku člověka	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  charakterizuje základní náročné životní situace, jejich příčiny, důsledky  charakterizuje základní druhy konfliktů, navrhne řešení  vyjmenuje identifikační znaky týrání, syndromu vyhoření  umí pečovat o své duševní zdraví  uveď příklady deformace</p>	<p>Stres  Frustrace, deprivace  Konflikt  Agrese  Týrání a zneužívání  Domácí násilí  Péče o duševní zdraví  Syndrom vyhoření a jeho prevence  Profesní adaptace, deformace</p>
4. Psychologie nemocných	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  umí klasifikovat psychosomatická onemocnění  uveď, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, starého člověka, příbuzných pacienta)  vysvětlí na příkladech různé postoje pacienta k nemoci  charakterizuje pocity a problémy pacienta v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí  je si vědom úskalí interpersonálních vztahů na příkladech ukáže klady a nedostatky psychologického vlivu čekárny  objasní důsledky iatrogenie  specifikuje problematiku domácí a hospicové péče  charakterizuje různé druhy handicapů a odlišnosti v komunikaci</p>	<p>Psychosomatické a somatopsychické nemoci  Subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou  Postoj nemocného k nemoci  Prožívání nemoci v čase  Adaptace na nemoc a hospitalizaci, kulturní specifika  Interpersonální vztahy na ošetřovací jednotce  Psychologie čekárny a ordinace  Problematika iatrogenie  Problematika domácí a hospicové péče  Psychologie jedince se zdravotním postižením  Psychologie bolesti  Psychologie strachu, úzkosti  Psychologie umírání a smrti</p>

ovládá náročnost komunikace u těchto nemocných a jejich příbuzných	
--	--

## 6.9 Zdravotnické a sociální služby

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

- učit se orientovat v systému zdravotní péče a služeb občanům
- učit se orientovat v možnosti pracovního uplatnění i v sociálních službách
- učit se možnostem zapojení do realizace programů na podporu zdraví

#### Charakteristika předmětu:

Předmět Zdravotnické a sociální služby se vyučuje jednohodinovou dotací týdně ve třetím ročníku studia. Výuka se bude opírat o praktické zkušenosti žáků, o konkrétní situace a příklady. Budou využívány aktivizační metody, diskuze, samostatná práce žáků a řešení modelových situací. Dále budou zahrnuty do výuky exkurze a besedy s pracovníky vybraných zařízení.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl základním principům poskytování zdravotní péče
- orientoval se v systému zdravotní péče v České republice
- znal práva občanů týkající se zdravotní péče a práva pacientů
- měl přehled o systému zabezpečení v případě nemoci a sociální nouze
- věděl, jak se může předem zajistit
- znal druhy a způsoby poskytování sociálních služeb, hlavně seniorů a rodin s dětmi
- věděl o možnostech uplatnění ošetřovatele na trhu práce
- znal požadavky na odbornou způsobilost, možnostech dalšího vzdělávání
- byl připraven se podílet na realizaci programů na podporu zdraví
- dokázal vhodně ovlivňovat postoj spoluobčanů v péči o své zdraví

#### V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- zodpovědné chování v oblasti zdravotní péče
- pozitivní postoj ke spoluobčanům a k prosazování jejich práv
- důvěru ve vlastní schopnosti ve spojení s ovlivňováním občanů v péči o zdraví
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností

## Pojetí výuky:

Vyučování má teoretický charakter. Navazuje na znalosti žáků z předmětů ekonomiky, psychologie, péče o handicapované. Při výuce budou ve všech tématech spojovány teoretické vědomosti s praktickými příklady. Bude využíváno mezipředmětových vztahů. Na závěr každého tématu bude zařazeno cvičení k upevnění a rozšíření učiva.

## Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

V každém pololetí vyučující zařadí po probrání tématu ověřovací kontrolní práci a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení.

Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení, z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými příklady z oblasti zdravotních a sociálních služeb.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

### Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- vhodně řešit problémové situace vyplývající z pracovního procesu a z interakce se spolupracovníky a spoluobčany

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu
- formulovat svoje přání, požadavky a dotazy jasně a srozumitelně
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- personální a sociální kompetence
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů rozhodování
- adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku od svých spolužáků
- umět zahájit diskusi a přijmout i jiný názor
- plnit zadané úkoly, podněcovat diskusi, zjišťovat názory jiných na problematiku postižení

- být připraven nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu a úrovně života sebe i jiných blízkých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- využít získaných vědomostí a znalostí jako inspiraci při volbě povolání nebo svojí specializace v rámci již zvoleného oboru
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění v souladu s trhem práce

### **Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### **Kompetence k matematickým aplikacím**

- rozumí informacím se standardními matematickými pojmy a údaji
- aplikuje základní matematické postupy a měřicí techniky v souvislosti s tímto předmětem

### **Odborné kompetence**

- získal základní orientaci v systému zdravotní péče a v terminologii související s tímto systémem
- osvojil si problematiku zabezpečení občana v případě nemoci a tíživé sociální situace
- pochopil problematiku sociálních služeb
- získal orientaci o uplatnění na trhu práce
- orientoval se v domácích profesních organizacích a SZO
- aplikoval získané znalosti v předmětech jako je psychologie, somatologie, péče o handicapované

### **Charakteristika předmětu:**

Předmět Zdravotnické a sociální služby se vyučuje jednohodinovou dotací týdně ve třetím ročníku studia. Výuka se bude opírat o praktické zkušenosti žáků, o konkrétní situace a příklady. Budou využívány aktivizační metody, diskuze, samostatná práce žáků a řešení modelových situací. Dále budou zahrnuty do výuky exkurze a besedy s pracovníky vybraných zařízení.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:**

- rozuměl základním principům poskytování zdravotní péče
- orientoval se v systému zdravotní péče v České republice
- znal práva občanů týkající se zdravotní péče a práva pacientů
- měl přehled o systému zabezpečení v případě nemoci a sociální nouze
- věděl, jak se může předem zajistit
- znal druhy a způsoby poskytování sociálních služeb, hlavně seniorů a rodin s dětmi
- věděl o možnostech uplatnění ošetřovatele na trhu práce
- znal požadavky na odbornou způsobilost, možnostech dalšího vzdělávání
- byl připraven se podílet na realizaci programů na podporu zdraví
- dokázal vhodně ovlivňovat postoj spoluobčanů v péči o své zdraví

### **V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- zodpovědné chování v oblasti zdravotní péče
- pozitivní postoj ke spoluobčanům a k prosazování jejich práv
- důvěru ve vlastní schopnosti ve spojení s ovlivňováním občanů v péči o zdraví
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

V každém pololetí vyučující zařadí po probrání tématu ověřovací kontrolní práci a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení.

Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení, z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými příklady z oblasti zdravotních a sociálních služeb.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- vhodně řešit problémové situace vyplývající z pracovního procesu a z interakce se spolupracovníky a spoluobčany



### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu
- formulovat svoje přání, požadavky a dotazy jasně a srozumitelně
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- personální a sociální kompetence
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů rozhodování
- adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku od svých spolužáků
- umět zahájit diskusi a přijmout i jiný názor
- plnit zadané úkoly, podněcovat diskusi, zjišťovat názory jiných na problematiku postižení
- být připraven nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu a úrovně života sebe i jiných blízkých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využít získaných vědomostí a znalostí jako inspiraci při volbě povolání nebo svojí specializace v rámci již zvoleného oboru
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění v souladu s trhem práce

### Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### Kompetence k matematickým aplikacím

- rozumí informacím se standardními matematickými pojmy a údaji
- aplikuje základní matematické postupy a měřící techniky v souvislosti s tímto předmětem

### Odborné kompetence

- získal základní orientaci v systému zdravotní péče a v terminologii související s tímto systémem
- osvojil si problematiku zabezpečení občana v případě nemoci a tíživé sociální situace
- pochopil problematiku sociálních služeb
- získal orientaci o uplatnění na trhu práce
- orientoval se v domácích profesních organizacích a SZO

- aplikoval získané znalosti v předmětech jako je psychologie, somatologie, péče o handicapované

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti (ODS)
- člověk a životní prostředí (ČŽP)
- člověk a svět práce (ČSP)
- informační a komunikační technologie (IKT)

#### Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu Zdravotnické a sociální služby se prolínají předměty, Informační a komunikační technologie, Psychologie a komunikace, Péče o handicapované, Ekonomika.

### 3. ročník, 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR; - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče; - vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění; - zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny; - objasní práva pacientů v ČR; - uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením,	Ochrana veřejného zdraví
1. Systém zdravotní péče	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vysvětlí význam základních pojmů charakterizuje úlohu státu v systému řízení zdravotnických služeb definuje a rozlišuje soustavu zdravotnických zařízení rozlišuje typy léčebně-preventivní péče definuje postavení občana v systému léčebně-preventivní péče objasní systém financování péče charakterizuje jednotlivé možnosti financování charakterizuje všeobecné zdravotní pojištění orientuje se v právech a povinnostech občanů orientuje se v právech pacientů orientuje se v různých typech programů na podporu zdraví	Úvod do problematiky, základní pojmy Úloha státu v řízení zdravotnických služeb Soustava zdravotnických zařízení (státní, soukromá) Organizace léčebně-preventivní péče Postavení občana v systému léčebně-preventivní Financování zdravotní péče. Všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců. Práva pacientů- Etický kodex Programy na podporu zdraví, výchova občanů k péči o vlastní zdraví

podporuje občany v péči o zdraví	
2. Zabezpečení v případě nemoci a tíživé sociální situace	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák se orientuje v systému pojištění charakterizuje pojem sociální pojištění objasní druhy sociálního pojištění definuje plátce pojištění charakterizuje druhy sociální podpory a nároky na ni definuje funkci sociální podpory uvede příklady poskytovaných dávek	Zákonné a dobrovolné pojištění občanů (Zákon č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění) Sociální pojištění- účel, druhy pojištění, plátcí pojištění (nemocenské, důchodové, na sociální zabezpečení, sociální pojištění OSVČ) Sociální podpora- její funkce, příklady dávek (zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře)
3. Sociální služby	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák definuje poslání a cíle sociálních služeb uvede některé poskytovatele definuje pojem domácí péče uvede příklady center denních služeb charakterizuje pojem sociálně-zdravotnických služeb uvede příklady center pro seniory, rodiny s dětmi uvede možnosti uplatnění zdravotnických pracovníků v oblasti sociálních služeb	Poslání a cíle sociálních služeb, poskytovatelé a uživatelé (klienti) služeb Domácí péče a centra denních služeb Sociálně-zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním pojištěním, rodiny s dětmi Uplatnění zdravotnických pracovníků v oblasti sociálních služeb
4. Uplatnění absolventů na trhu práce	
výsledky vzdělávání	učivo
definuje postavení ošetřovatele ve zdravotnickém týmu orientuje se v požadavcích na kvalifikaci a osobnost ošetřovatele vyjmenuje možnosti dalšího vzdělávání uvede některé možnosti uplatnění absolventů v regionu orientuje se v pracovních podmínkách a odměňování ve zdravotnictví	Postavení ošetřovatele ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost ošetřovatele, možnosti dalšího vzdělávání Možnosti uplatnění absolventů v regionu Pracovní podmínky a odměňování ve zdravotnictví
5. Zdravotnické organizace	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje SZO definuje její poslání orientuje se v historii SZO vyjmenuje některé profesní organizace v ČR	Světová zdravotnická organizace, její historie, poslání Profesní organizace v ČR

## 6.10 Péče o handicapované

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	34
Datum platnosti	1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

- učit se chápat základní problematiku klientů s disabilitou
- učit se orientovat se v problémech spojených s péčí o handicapované klienty
- učit se získat přehled v možnostech uplatnění handicapovaných ve společnosti
- učit se orientovat v rehabilitační péči, pomůckách
- učit se rozumět možnostem integrace těchto klientů do společnosti
- učit se základním právním problémům, které souvisejí s handicapem

Charakteristika předmětu:

Předmět **Péče o handicapované** se vyučuje jednorodinovou dotací týdně ve třetím ročníku studia. Žáci se budou seznamovat s historií péče o handicapované, jednotlivými typy disability, možnostmi integrace těchto klientů do společnosti. Budou se prakticky učit komunikaci, péči o handicapované, možnostem doprovodu. Žáci budou ovládat doprovod nevidomého, základní péči o klienty s disabilitou. Budou se orientovat v jednotlivých druzích služeb pro handicapované a možnostech jejich uplatnění na trhu práce, právních otázkách souvisejících s handicapem, pomůckách a příspěvcích pro ně. Výuka bude doplněna exkurzemi ve vybraných zařízeních pro handicapované.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se v jednotlivých formách handicapu
- využít poznatků z teorie v praktickém nácviku
- orientovat se v jednotlivých druzích služeb, které jsou handicapovaným poskytovány
- pochopit pojem ucelené rehabilitace
- rozuměli integraci a jejím formám
- orientovat se v jednotlivých druzích handicapu (zrakové, sluchové, somatické, psychické, sociální, kombinované)
- rozuměli dárkám pro handicapované
- znali pomůcky pro postižené a jejich použití
- orientovat se v možnostech pracovního uplatnění

### **V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- zodpovědné chování v péči o klienta s postižením
- pozitivní postoj k handicapovaným a zájem o uplatňování jejich práv
- důvěru ve vlastní schopnosti v práci s handicapovanými

### **Pojetí výuky:**

Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Navazuje na znalosti žáků z předmětů somatologie, psychologie, ošetrovatelství.

Při výuce budou ve všech tématech spojovány teoretické vědomosti s praktickým nácvikem dovedností. Využívá mezipředmětových vztahů. Na závěr každého tématu bude zařazeno cvičení k upevnění a rozšíření učiva.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

V každém pololetí vyučující zařadí po probrání tématu ověřovací kontrolní práci a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení.

Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků písemného, praktického a ústního zkoušení, z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Při klasifikaci bude brán zřetel i na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými zkušenostmi z oblasti péče o handicapované.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Klíčové kompetence**

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- vhodně řešit problémové situace vyplývající z práce s handicapovanými a jejich rodinou v souladu s právy handicapovaných

komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu: dle stavu a stupni postižení klienta
- formulovat svoje přání, požadavky a dotazy vztahující se k handicapovaným jasně a srozumitelně
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

personální a sociální kompetence

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů rozhodování
- adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku od svých spolužáků

- umět zahájit diskusi a přijmout i jiný názor
- plnit zadané úkoly, podněcovat diskusi, zjišťovat názory jiných na problematiku postižení
- být připraven nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu a úrovně života sebe i jiných blízkých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využít získaných vědomostí a znalostí jako inspiraci při volbě povolání nebo svojí specializace v rámci již zvoleného oboru
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění v souladu s trhem práce

kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Odborné kompetence

- získal základní orientaci v typech disability, v terminologii související s tímto předmětem
- osvojil si problematiku rehabilitace a znal typy rehabilitace (např. kanisterapie, hipoterapie, arteterapie, balneologie, LTV, psychologická a sociální rehabilitace)
- znal typy a použití kompenzačních pomůcek
- pochopil problematiku integrace
- aplikoval etické aspekty práce s handicapovanými v praxi
- získal orientaci o specializovaných poradenských centrech a institucích určených handicapovaným
- aplikoval získané znalosti v předmětech jako je psychologie, somatologie, ošetřovatelství

Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti (ODS)
- člověk a životní prostředí (ČŽP)
- člověk a svět práce (ČSP)
- informační a komunikační technologie (IKT)

### Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu **Péče o handicapované** se prolínají předměty somatologie, klinická propedeutika, informační a komunikační technologie, psychologie a komunikace, ošetrovatelské péče a odborný výcvik.

3. ročník, 1 h týdně

#### 1. Úvod do problematiky péče o handicapované klienty

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam pojmů handicap (disabilita)</li><li>- definuje pojmy impairment, restringovaná participace, segregace</li><li>- vysvětlí význam vyrovnávání příležitostí, princip rovných práv-charakterizuje jednotlivá období vývoje péče o handicapované</li><li>-definuje a rozlišuje jednotlivé typy handicapu</li><li>-rozlišuje druhy sociálních služeb (poradenství, sociální péče, sociální prevence</li><li>-uvede příklady zařízení pro jednotlivé typy handicapu</li><li>-definuje jednotlivé typy rehabilitace</li><li>-předvede možnosti nácviku ergoterapie pro klienty</li><li>-objasní termín integrace a charakterizuje jednotlivé pojmy, které s ní souvisí</li><li>-charakterizuje etické aspekty integrace a zdravotního postižení</li><li>- charakterizuje některé sociální dávky a služby pro klienty s handicapem</li><li>-objasní pojmy chráněná dílna, chráněné bydlení</li><li>-vysvětlí možnosti azylových domů a nízkoprahových zařízení</li></ul>	<p>Úvod do problematiky, základní pojmy</p> <p>Historie a vývoj péče o klienty s disabilitou (antika, středověk, osvícenectví, 19. a 20. století, současnost)</p> <p>Jednotlivé typy handicapu-tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové, psychické, kombinované, sociální handicap.</p> <p>Druhy sociálních služeb (poradenské služby, služby sociální péče a prevence). Typy zařízení pro lidi s handicapem -denní a týdenní stacionáře, školy, domácí péče, pobytová péče- ústavy sociálních služeb, domovy pro seniory, zařízení pro volnočasovou aktivitu</p> <p>Ucelená rehabilitace- prostředky léčebné rehabilitace, pedagogická rehabilitace, pracovní rehabilitace, psychická rehabilitace, sociální rehabilitace</p> <p>Integrace a její formy- inkluze, exkluze, adjustace, akomodace, separace, segregace.</p> <p>Etické otázky související s integrací a zdravotním postižením.</p> <p>Dávky sociální péče a služby pro klienty s handicapem. Chráněné dílny, chráněné bydlení</p> <p>Azylové domy.</p> <p>Nízkoprahová zařízení.</p>

#### 2. Péče o tělesně postižené klienty

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-charakterizuje jednotlivá tělesná postižení, jejich příčiny a projevy</li><li>-definuje jednotlivé typy rehabilitace</li><li>-orientuje se v pomůckách pro tělesně postižené</li><li>-charakterizuje význam integrace tělesně handicapovaných do společnosti</li><li>-objasní pojem lehká mozková dysfunkce</li></ul>	<p>Tělesně postižení- charakteristika, typy, DMO (lehká mozková dysfunkce), rehabilitace, pomůcky, péče, integrace.</p> <p>Desatero komunikace s tělesně postiženou osobou</p>

-zná projevy DMO, typy rehabilitace -charakterizuje zásady komunikace s klientem s tělesným postižením	
---	--

### 3. Péče o zrakově postižené klienty

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje jednotlivá zraková postižení, jejich příčiny a projevy</li> <li>-definuje jednotlivé typy rehabilitace</li> <li>-orientuje se v pomůckách pro zrakově postižené</li> <li>-charakterizuje význam integrace zrakově handicapovaných do společnosti</li> <li>-charakterizuje zásady komunikace s klientem se zrakovým postižením</li> </ul>	<p>Zrakově postižení- dělení, rehabilitace, pomůcky, péče, integrace. Desatero komunikace se zrakově postiženou osobou.</p>

### 4. téma: Péče o sluchově postižené klienty

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje jednotlivá sluchová postižení, jejich příčiny a projevy</li> <li>-definuje jednotlivé typy rehabilitace</li> <li>-orientuje se v pomůckách pro sluchově postižené</li> <li>-charakterizuje význam integrace sluchově handicapovaných do společnosti</li> <li>-charakterizuje zásady komunikace s klientem se sluchovým postižením</li> </ul>	<p>Sluchově postižení- dělení, rehabilitace, pomůcky, péče, integrace. Desatero komunikace se sluchově postiženou osobou.</p>

### 5. Péče o psychicky postižené klienty

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje psychická postižení, jejich příčiny a projevy</li> <li>-definuje jednotlivé typy rehabilitace</li> <li>-charakterizuje význam integrace psychicky postižených do společnosti</li> <li>-charakterizuje zásady komunikace s klientem s psychickým postižením</li> </ul>	<p>Psychická postižení- dělení, rehabilitace, péče, integrace. Desatero komunikace s psychicky postiženou osobou.</p>

### 6. Péče o klienty s více vadami

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p>	<p>Klienti s více vadami- péče, integrace. Autismus- dělení, možnosti integrace.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje kombinovaná postižení, jejich příčiny a projevy</li> <li>-definuje jednotlivé typy rehabilitace</li> <li>-charakterizuje význam integrace jedinců s kombinovaným postižením do společnosti</li> <li>-charakterizuje pojem autismus</li> <li>-objasní pojem integrace klienta s autismem do společnosti</li> </ul>	
--	--

## 7. Sociálně handicapovaní klienti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje pojem sociální handicap</li> <li>-objasní pojem bezdomovectví, nezaměstnanost, sociální vyloučení</li> </ul>	<p>Sociální handicap.          Bezdomovci, nezaměstnaní, sociální vyloučení.</p>

## 6.11 Ošetrovatelská péče

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetrovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel
Počet hodin výuky	264 h
Datum platnosti	1. 9. 2022

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností, vyplývajících z holistického pojetí člověka.

### Charakteristika učiva

Předmět Ošetrovatelská péče je zařazen po všechny tři roky studia.

V 1. roč. je předmět rozdělen na teoretickou výuku a hodiny cvičení. Do výuky jsou zařazena témata týkající se zejména základních pojmů v ošetrovatelství, ošetrovatelský proces, vývoj ošetrovatelství, organizace práce zdravotnického týmu, problematika ošetrovací jednotky, problematika vize, multikulturního ošetrovatelství, péče o spánek a odpočinek, péče o nemocného s bolestí, péče o výživu, práva nemocných-

Ve 2. roč. je předmět rozdělen na část teoreticko-praktickou. Žáci se seznamují s problematikou rehabilitace v ošetrovatelství, s problematikou imobilizačního syndromu. Do výuky je zařazena péče o seniory a chronicky nemocné, dále se žáci seznámí se základy ošetrovatelské péče o nemocné na interním a chirurgickém oddělení

3. ročník je zaměřen na výuku ošetrovatelské péče u pacientů na dětském oddělení, oddělení gynekologicko-porodnickém, s onkologickým a s infekčním onemocněním, na neurologickém, ORL, očním, kožním, stomatologickém oddělení a na psychiatrii.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- v oblasti praktických dovedností, osvojit si a upevnit si jednotlivé intervence v péči o pacienta dle svých kompetencí
- osvojit si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty
- získat zručnost v ošetrovatelských postupech praktickým cvičením v podmínkách odborných učeben, propojit teoretické znalosti a vědomosti získané v somatologii, v první pomoci, v klinické propedeutice a v základech hygieny a epidemiologie

### V afektivní oblasti směřuje vzdělávání předmětu ošetrovatelská péče k tomu, aby žáci získali:

- potřebné teoretické a praktické poznatky v oblasti péče o pacienty
- osobní odpovědnost za poskytovanou ošetrovatelskou péči

- uvědomění si multikulturní identity pacientů a respektování jejich odlišných zvyklostí a specifik kultury
- rozpoznat příznaky některých chorob a chorobných stavů

## Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován se cvičeními. Ve vyučování v prvním a druhém ročníku se vyučování dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti pro práci v nemocničním prostředí a kontakt s pacienty. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně.

Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů. Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi v prezentaci s použitím dataprojektoru.

Výuka je doplněna exkurzemi (ošetřovací jednotka, rehabilitace, transfúzní stanice, centrální sterilizace apod.).

Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečnostních a pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětu Ošetřování nemocných.

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině a dále na základě praktických dovedností jednotlivých intervencí v podmínkách odborných učeben. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí
- Komunikativní kompetence:
- dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii

Kompetence k řešení problémů:

- dle cvičných kazuistik, řešit možné ošetřovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetřovatelských intervencí stanovovat možné ošetřovatelské problémy
- Kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
- získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů.

Odborné kompetence:

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
- dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při nácviu v podmínkách odborných učeben

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce: dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti:

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Informační a komunikační technologie:

- vyhledávat další informace na webových stránkách.

Mezipředmětové vztahy:

Učivem Péče o nemocné se prolínají obsahy téměř všech vyučovaných předmětů.

Ošetrovatelská péče

1. ročník, 2 h týdně

1. Management ošetrovatelství	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje základní rysy moderního ošetrovatelství vyjmenuje cíle nové koncepce ošetrovatelství chápe význam historie ošetrovatelství orientuje se v postavení jednotlivých členů ošetrovatelského týmu charakterizuje osobnostní předpoklady pro výkon povolání ošetrovatele popíše hierarchii potřeb objasní ošetrovatelský proces ovládá práva nemocných a chápe princip etického kodexu objasní pojem multikulturního ošetrovatelství chápe rozdíly v přístupu uspokojování jednotlivých potřeb nemocných s ohledem na specifity vybraných menšin	Charakteristika, cíle a rysy ošetrovatelství Specifika ošetrovatelského povolání Charakterové vlastnosti ošetrovatele Historický vývoj ošetrovatelství Kategorie zdravotnických pracovníků Potřeby ve zdraví a nemoci Ošetrovatelský proces Zdravotnická etika Základy multikulturního ošetrovatelství
2. Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní typy a druhy OJ popíše součásti OJ definuje vybavení OJ vysvětlí pojem inventář a spotřební materiál popíše zásady udržování čistoty a pořádku na OJ	Ošetrovací jednotka (OJ) Zařízení a provoz ambulance Diagnostický/příjmový úsek zdrav. zařízení Příjem, překlad a propuštění nemocného Doprovod pacienta na vyšetření a ošetření

vysvětlí, k čemu slouží ambulantní, příjmový a diagnostický úsek popíše postup při příjmu, překlada a propuštění vyjmenuje zásady bezpečnosti při doprovodu pacienta	
3. Zdravotnická dokumentace	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák prokáže znalost jednotlivých druhů zdrav. dokumentace pracuje s ošetrovatelskou. dokumentací a chápe význam správně zapsaných údajů o nemocném prokáže znalost v právech nemocných	Druhy zdrav. dokumentace Ošetrovatelská dokumentace  Práva nemocných
4. Ošetrování nemocného s bolestí	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák definuje pojem bolest, objasní její význam, rozliší typy bolesti a popíše její charakteristiky; dokumentuje bolest, zvládá práci s mapou a škálami bolesti; uvědomuje si a respektuje kulturní a individuální specifika ve vnímání a prožívání bolesti; charakterizuje různé metody ovlivnění bolesti, plánuje ošetrovatelskou péči u klienta s bolestí;	definice a význam bolesti hodnocení a dokumentace bolesti kulturní a individuální specifika vnímání a prožívání bolesti metody mírnění bolesti, prevence
5. Péče o odpočinek a spánek	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní význam spánku pro zdraví a harmonický vývoj člověka; akceptuje individuální potřebu spánku u klientů různých věkových skupin; popíše jednotlivé poruchy spánku; získává informace týkající se spánku a zaznamenává je do dokumentace; aplikuje jednoduché postupy v prevenci a léčbě poruch spánku, uvede zásady spánkové hygieny	význam spánku, spánková hygiena poruchy spánku vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek
6. Výživa nemocných	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák	Dietní systém Objednávání stravy Zásady při podávání jídla

jmenuje diety v dietním systému a určí, při kterých onemocněních se daná dieta doporučuje zdůvodní význam pitného režimu s ohledem na věkové zvláštnosti popíše hygienická pravidla při přípravě, dopravě a podávání stravy jmenuje zásady při podávání stravy	
7. Vizita	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák definuje pojem vizita, vyjmenuje druhy vizity, vysvětlí funkci vizity; vymezí povinnosti sestry a zdravotnického asistenta v rámci vizity; objasní etické aspekty vizity, vysvětlí význam vizity pro zdravotnické pracovníky a klienty; připraví a používá pomůcky při vizitě, zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny; uvědomuje si etické aspekty vizity a uvede postupy produktivní komunikace při vizitě doprovodu nemocných	význam, účel, formy povinnosti zdravotnického asistenta sesterská vizita záznam ordinací, etické aspekty vizity

## Ošetřovatelská péče

### 2. ročník: 2h týdně

1. Prevence imobilizačního syndromu	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák objasní pojem imobilizační syndrom, definuje příčiny, rizika a prevenci imobilizačního syndromu vysvětlí faktory vzniku, shrne preventivní opatření vysvětlí a provede postupy aktivizace nemocných	Imobilizační syndrom Fyzická a psychická aktivizace
2. Základy rehabilitace a fyzikální terapie, rehabilitační ošetřovatelství	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vysvětlí a správně používá základní pojmy z oboru rehabilitace; orientuje se v základních RHB. metodách jejich účincích; vymezí možnosti využití RHB metod v práci ošetřovatele a zdůvodní jejich význam;	základní pojmy, význam, metody a účinky rehabilitace využití RHB. metod v práci ošetřovatele polohování nemocného, základy bazální stimulace vertikalizace, nácvik sebeobsluhy dechová cvičení kondiční cvičení

<p>definuje příčiny, rizika a prevenci imobilizačního syndromu;  v modelových situacích v odborné učebně: správně polohuje nemocné, používá pomůcky k polohování a základní techniky bazální stimulace;  bezpečně vertikalizuje klienta;  motivuje a zapojí klienta do sebekpěče;  správně provádí jednoduchá kondiční a dechová cvičení;  provádí edukaci klienta v této oblasti;</p>	<p>aplikace tepla a chladu</p>
3. Péče o seniory a chronicky nemocné	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  klasifikuje stáří a vyjmenuje změny ve stáří  vyjmenuje činnosti na podporu zdravého stárnutí  popíše specifika ošetrovatelské péče o nemocné seniory, chronicky nemocné a umírající  chápe význam paliativní péče  vysvětlí fáze vyrovnání se s náročnou životní situací  zná postupy v péči o mrtvé tělo</p>	<p>Změny ve stáří  Podpora zdravého stárnutí  Základy ošetrovatelské péče o nemocné seniory, chronicky nemocné, umírající  Péče o mrtvé tělo</p> <p>Paliativní péče</p>
4. Základy ošetrovatelské péče o nemocné na interním oddělení	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů  určí specifika ošetřování jednotlivých chorob</p>	<p>Choroby dýchacích cest, oběhového systému, trávicího traktu, metabolické, ledvin a močových cest</p>
5. Základy ošetrovatelské péče o nemocné na chirurgickém oddělení.	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů  určí specifika ošetřování jednotlivých chorob</p>	<p>Chirurgická onemocnění hlavy a krku, hrudníku, břicha, močového systému, úrazová, ortopedie</p>

### Ošetrovatelská péče

#### 3. ročník: 4 h týdně

1. Základy ošetrovatelské péče o nemocné s nemocemi sluchu, zraku a řeči	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  vyjmenuje příznaky chorob smyslů  určí specifika ošetřování jednotlivých chorob</p>	<p>Nemoci sluchu, zraku, řeči, stomatologie</p>

2. Základy ošetrovatelské péče o nemocné na psychiatrickém oddělení	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Demence Deprese
3. Základy ošetrovatelské péče o nemocné na infekčním oddělení	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Nejčastější infekční onemocnění
4. Základy ošetrovatelské péče o nemocné gynekologicko-porodnickém oddělení	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů určí specifika ošetřování jednotlivých chorob vyjmenuje příznaky těhotenství, diagnostiku a péči o těhotnou ženu určí průběh porodu vyjmenuje zásady péče o ženu v průběhu porodu	Choroby v gynekologii Těhotenství a porod
5. Základy ošetrovatelské péče o nemocné na onkologickém oddělení	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů určí specifika ošetřování nemocných na onkologickém oddělení	Příznaky a prevence onkologických onemocnění Zvláštnosti ošetrovatelské péče Způsoby léčby
6. Základy ošetrovatelské péče o nemocné na neurologickém oddělení	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky chorob určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Nejčastější nemoci, jejich prevence, příznaky a zvláštnosti ošetrovatelské péče
7. Základy ošetrovatelské péče o nemocné na kožním oddělení	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Nejčastější kožní projevy Zvláštnosti v ošetrovatelské péči na kožním oddělení



8. Základy ošetrovatelské péče o nemocné na stomatologickém oddělení	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky chorob určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Prevence a příznaky onemocnění dutiny ústní Obory stomatologie Zvláštnosti při ošetřování nemocných ve stomatologii
9. Základy ošetrovatelské péče o nemocné na dětském oddělení	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje příznaky chorob určí specifika při ošetřování dětí dle věku	Nejčastější kožní projevy Zvláštnosti v ošetrovatelské péči na dětském oddělení

## 6.12 Ošetrovatelské postupy

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetrovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel
Počet hodin výuky	136 h
Datum platnosti	1. 9. 2022

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností, vyplývajících z holistického pojetí člověka.

### Charakteristika učiva

Předmět Ošetrovatelské postupy je zařazen po dobu dvou let studia.

V 1. roč. je předmět rozdělen na hodiny cvičení. Do výuky jsou zařazena témata týkající, dekubity a multikulturního ošetrovatelství. Tematické celky cvičení jsou obvazová technika, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava a hygienická péče.

Ve 2. roč. je předmět rozdělen na část teoretickou a praktickou. Žáci se seznamují s problematikou podávání léků, odběrů biologického materiálu, asistence při převazech, základů punkčních technik a dále ošetrování nemocných se stomií.

3. ročník je zaměřen na výuku ošetrovatelské péče u pacientů na dětském oddělení, oddělení gynekologicko-porodnickém, s onkologickým a s infekčním onemocněním, na neurologickém, a na psychiatrii.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- v oblasti praktických dovedností, osvojit si a upevnit si jednotlivé intervence v péči o pacienta dle svých kompetencí
- osvojit si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty
- získat zručnost v ošetrovatelských postupech praktickým cvičením v podmínkách odborných učeben propojit teoretické znalosti a vědomosti získané v somatologii, v první pomoci, v klinické propedeutice a v základech hygieny a epidemiologie

### V afektivní oblasti směřuje vzdělávání předmětu ošetrovatelská péče k tomu, aby žáci získali:

- potřebné teoretické a praktické poznatky v oblasti péče o pacienty
- osobní odpovědnost za poskytovanou ošetrovatelskou péči
- uvědomění si multikulturní identity pacientů a respektování jejich odlišných zvyklostí a specifik kultury

- rozpoznat příznaky některých chorob a chorobných stavů

## Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován se cvičeními. Ve vyučování v prvním a druhém ročníku se vyučování dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti pro práci v nemocničním prostředí a kontakt s pacienty. Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně.

Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů. Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi v prezentaci s použitím dataprojektoru.

Výuka je doplněna exkurzemi (ošetřovací jednotka, rehabilitace, transfuzní stanice, centrální sterilizace apod.).

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině a dále na základě praktických dovedností jednotlivých intervencí v podmínkách odborných učeben. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí

Komunikativní kompetence:

- dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii

Kompetence k řešení problémů:

- dle cvičných kazuistik, řešit možné ošetřovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetřovatelských intervencí stanovovat možné ošetřovatelské problémy
- Kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů.

Odborné kompetence:

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při nácviu v podmínkách odborných učeben
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce: dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti:

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Informační a komunikační technologie:

- vyhledávat další informace na webových stránkách.

Mezipředmětové vztahy:

Učivem Péče o nemocné se prolínají obsahy téměř všech vyučovaných předmětů.

Ošetřovatelské postupy

1. ročník, 2 h týdně

1. Obvazový materiál, obvazová technika	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu; vysvětlí a dodržuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání; vhodně zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla; vysvětlí důvody přiložení kompresivního obvazu, zvládá jeho přiložení	druhy, použití a význam obvazového materiálu zásady obvazové techniky obvazy šátkové, prakové, obinadlové, obvazy z pružné síťoviny techniky obvazování jednotlivých částí těla  kompresivní obvaz dolních končetin
1. Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák ovládá pravidla přejímání a kontroly léčebných přípravků a zdrav. prostředků správně manipuluje a ukládá léčebné přípravky a zdrav. prostředky vysvětlí dekontaminační postupy vysvětlí pojem nozokomiální nákazy a jejich prevenci popíše způsob bariérové ošetřovatelské. péče vysvětlí pojem dezinfekce, metody, prostředky, zásady při používání dezinfekčních přípravků, dodržování BOZP vysvětlí pojem sterilizace, metody, prostředky, zásady manipulace se sterilním materiálem	Přejímání a kontrola Manipulace a uložení léčebných přípravků a zdrav. prostředků Péče o pomůcky a prostředí Nozokomiální nákazy-infekce spojené se zdravotní péčí Bariérová ošetřovatelská. péče Dezinfekce Sterilizace
2. Lůžko a jeho úprava	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák	typy lůžek pro děti a dospělé

<p>rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení;  popíše postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku, je schopen uvést klienta v lůžku do požadované polohy s ohledem ke zdravotnímu stavu nemocného;  vhodně volí a používá pomůcky doplňující lůžko;  provede úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného;  objasní význam vhodné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního poškození a uspokojení potřeby bezpečí a pohodlí nemocného;  při úpravě lůžka i polohy s klientem vhodně komunikuje;</p>	<p>základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko,  úprava lůžka bez nemocného, s nemocným, nácvik komunikace při praktických činnostech  polohy nemocného v lůžku, jejich změny – posouvání, obracení, přenášení, vertikalizace</p>
3. Hygienická péče o děti a dospělé	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  vysvětlí význam hygienické péče; správně volí postupy při zajištění hygienické péče a zvládá její praktické provedení u nemocných různého věku a stupně sebepéče,  používá vhodné pomůcky;  dodržuje hygienické zásady;  rozliší typy poškození kůže, objasní jejich příčiny, volí vhodný způsob ošetření i preventivní postupy;  vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika;  dokumentuje poskytovanou péči;</p>	<p>význam hygienické péče, hygienické návyky  péče o osobní a ložní prádlo  ranní a večerní toaleta  péče o hygienu dutiny ústní  celková koupel, mytí vlasů  péče o kůži, prevence opruzenin a dekubitů  hygienické vyprazdňování  mytí znečištěného nemocného  hygienická péče o kojence  některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi  vedení hygienických záznamů</p>

## Ošetrovatelské postupy

2 ročník, 2 h týdně

1. Podávání léků	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  informativně rozliší lékové formy  Uvede obecné zásady správného podávání léků  Akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci a hospodaření s léky  Asistuje u podávání léků</p>	<p>Základní pojmy, lékové formy  Skladování a uchovávání léků  Podávání léků per os a per rectum (v souvislosti s vyprazdňováním)  Podávání léků na kůži a sliznice, do dýchacích cest, transfúze, infúze</p>
2. Odběr biologického materiálu	

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>vyjmenuje druhy materiálu</p> <p>vyjmenuje zásady BOZP při manipulaci s biologickým materiálem (transport, expozice)</p> <p>vyjmenuje zásady při předávání materiálu do laboratoře</p> <p>objasní způsob odběru krve, moči, stolice, sputa</p> <p>vyjmenuje nejčastější chyby při odběru a manipulaci s materiálem</p> <p>zvládá asistenci při odběru biologického materiálu</p>	<p>Druhy biologického materiálu</p> <p>Zásady odběru krve (na glykemii), moči, stolice, sputa</p>
3. Asistence při převazech ran	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou;</p> <p>pojmenuje základní chirurgické nástroje, převazový a šicí materiál;</p> <p>charakterizuje typy drénů a drenáží;</p> <p>vysvětlí odlišnosti ve vybavení převazového vozíku pro aseptické a septické převazy;</p> <p>připraví sterilní stolek k menším chirurgickým zákrokům;</p> <p>připraví pomůcky k převazu rány a prakticky provádí převaz v podmínkách odborné učebny;</p> <p>dodržuje aseptické postupy při převazech ran, zvládá manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami;</p> <p>zdůrazňuje i etické aspekty při převazu ran, akceptuje nutnost empatie a altruistického postoje ke klientovi s ránou;</p> <p>charakterizuje základní druhy moderních obvazových materiálů, orientuje se v možnostech jejich využití;</p> <p>charakterizuje druhy imobilizačních obvazů a specifika péče o klienta s imobilizačním obvazem;</p> <p>připraví pomůcky k ošetření stomií, prakticky provádí ošetření na modelu;</p>	<p>druhy ran</p> <p>základní chirurgické nástroje, převazový a šicí materiál</p> <p>drény a drenáže</p> <p>vybavení převazového vozíku</p> <p>příprava sterilního stolku k menším chirurgickým zákrokům</p> <p>převaz aseptické a septické rány</p> <p>moderní obvazový materiál pro vlhké hojení ran</p> <p>imobilizační obvazy</p> <p>ošetřování nemocného se stomií</p>

4. Punkce	
výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivé druhy punkcí (sternální, břišní, hrudní, lumbální), vysvětlí jejich význam a indikaci;</p> <p>popíše přípravu klienta k jednotlivým druhům punkcí, pomůže mu v modelové situaci zaujmout polohu při punkci;</p> <p>modelově edukuje klienta o punkci, vhodně komunikuje s klientem v modelových situacích;</p> <p>připraví pomůcky k punkci v modelových situacích asistuje při jednotlivých punkcích;</p> <p>charakterizuje péči o nemocného po punkci.</p>	<p>účel, druhy punkcí</p> <p>příprava pomůcek a nemocného na jednotlivé druhy punkcí</p> <p>asistence při jednotlivých punkcích</p> <p>péče o nemocného po výkonu</p>

## 6.13 Odborný výcvik

Název a adresa školy	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet hodin výuky	340
Datum platnosti	1. 9. 2022

### Obecné cíle

Cílem výuky je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rozsahu kompetencí ošetřovatele. Výuka upevňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech, a to v reálném prostředí zdravotnických či sociálních zařízení.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu Odborný výcvik je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které obsahují komplexní péči o pacienty a uspokojování jejich potřeb. Ve 2. ročníku je praktické vyučování zaměřeno na témata managementu ošetřovatelské péče a veškeré ošetřovatelské postupy, ve 3. ročníku je to ošetřovatelská péče o nemocné s různými chorobami dle daných oddělení.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- poskytovat zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy
- pracovat se zdravotnickou dokumentací zdravotnického či sociálního zařízení
- získat a shromažďovat informace potřebné pro poskytování ošetřovatelské péče
- osvojit si, upevnit a získat zručnost v jednotlivých intervencích péče o pacienta dle svých kompetencí
- dodržovat zásady a předpisy BOZP
- rozlišit specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek

### V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- dodržovali estetické úpravy svého zevnějšku a vhodně vystupovali před pacienty a klienty
- dovedli vhodným způsobem řešit komunikativní a sociální situace
- vážili si kvalitní práce jiných lidí

### Pojetí výuky

Výuka předmětu se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi zdravotnickou školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým nebo sociálním pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborného výcviku. Výuka má charakter vyučovací



hodiny s metodikou a daným tématem, probíhá skupinově pod vedením odborné učitelky. Při výuce odborná vyučující spolupracuje s personálem daného zařízení. Ošetřovatelské intervence, které žáci provádí, musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelská péče a se standardy zařízení. Součástí předmětu jsou i exkurze na pracoviště jiných zdravotnických zařízení a zařízení sociální péče. Základní školní pracoviště jsou oddělení s interním a chirurgickým zaměřením, ostatní oddělení jsou zařazována na základě domluvy s managementem nemocnice. Vyučovací hodina při odborném výcviku trvá 60 min.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni dle kritérií, která vychází z platného školního řádu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na manuální zručnost při provádění ošetřovatelských postupů, na účelnou organizaci a časové rozvržení práce, na komunikační dovednosti žáků, na schopnost spolupracovat v týmu, na uplatňování a propojování získaných teoretických poznatků při praktických činnostech, aj. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu.

Klíčové kompetence

**Kompetence k učení** - užívat ke svému učení různé informační zdroje i informace získané během odborného výcviku, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

**Komunikační kompetence** - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

**Kompetence k řešení problémů** - u ošetřovatelských problémů stanovovat konkrétní ošetřovatelské intervence

**Personální a sociální kompetence** - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

**Kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů

**Kompetence k pracovnímu uplatnění** - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

## Odborné kompetence

vykonávat ošetrovatelské činnosti dle platných předpisů a poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře v rámci ošetrovatelského procesu

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

## Průřezová téma

**Občan v demokratické společnosti** - vytvořit demokratického prostředí na pracovišti (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

**Člověk a svět práce** - vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

Mezipředmětové vztahy:

Učivem odborného výcviku prolínají obsahy téměř všech studovaných předmětů.

## 2 ročník, 5 h týdně

### Péče o pomůcky

výsledky vzdělávání	učivo
Žák předvede mechanické mytí a hygienickou dezinfekci rukou dezinfikuje pomůcky z různých materiálů ovládá postup při dekontaminaci ploch biologickým materiálem dodržuje protiepidemický a dezinfekční řád zařízení	Hygiena rukou Úklid, mytí, praní Dezinfekce a sterilizace

### Lůžko a pacient na lůžku

výsledky vzdělávání	učivo
Žák vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy lůžek jmenuje základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko manipuluje s vybranými druhy lůžek a pomocnými zařízeními lůžka dodržuje správný postup úpravy lůžka bez nemocného a s nemocným s různým stupněm soběstačnosti komunikuje s nemocným při úpravě lůžka bezpečně manipuluje s nemocným v lůžku vhodně využívá jednotlivé prvky kinestetické mobilizace pojmenuje léčebné a vyšetřovací polohy nemocných	Umístění lůžka v pokoji Typy lůžek pro děti a dospělé Základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným Změny poloh nemocného v lůžku, základy kinestetické mobilizace Polohy nemocného v lůžku Polohování

### Hygienická péče pro děti a dospělé

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>objasní význam hygieny</p> <p>dodržuje hygienické předpisy při manipulaci s prádlem</p> <p>vysvětlí postupy a provede hygienickou péči u nemocných různého stupně soběstačnosti</p> <p>vede hygienické záznamy</p> <p>zvládá hygienickou péči při vyprazdňování</p> <p>manipuluje s pomůckami k hygienickému vyprazdňování</p> <p>zvládá přiložení plenkových kalhotek a ostatních pomůcek pro inkontinentní nemocné</p> <p>definuje pojem proleženina a opruzenina</p> <p>zná příčiny a stupně proleženin</p> <p>vyjmenuje preventivních opatření u proleženin a opruzenin a umí je v praxi využít</p>	<p>Organizace hygienické péče (HP)</p> <p>Péče o osobní a ložní prádlo</p> <p>Péče o dutinu ústní</p> <p>Ranní a večerní toaleta, celková koupel</p> <p>Česání vlasů, stříhání nehtů, holení</p> <p>Hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného</p> <p>Péče o kůži, opruzeniny a proleženiny</p>

### Podávání stravy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>zvládne přípravu, podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebezpečí</p> <p>zná způsoby, jak zmírnit nechutenství</p> <p>připraví a podá stravu kojenci</p> <p>vyjmenuje alternativní způsoby podávání stravy</p> <p>komunikuje vhodně s nemocným</p> <p>jmenuje možné postupy při přípravě různých druhů čajů</p> <p>umí zaznamenat bilanci tekutin</p>	<p>Podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebezpečí</p> <p>Krmení nemocných</p> <p>Enterální a parenterální výživa, sipping</p> <p>Komunikace během jídla</p> <p>Sledování příjmu potravy a tekutin</p> <p>Podávání léčebných čajů</p> <p>Úklid zbytků potravy</p>

### Vizita

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>objasní význam vizity</p> <p>definuje druhy vizity</p> <p>připraví pomůcky a popíše asistenci při vizitě</p> <p>zajistí intimitu nemocného při vizitě</p>	<p>Význam vizity</p> <p>Druhy vizity</p> <p>Příprava a asistence u vizity</p> <p>Záznam, etické aspekty vizity</p>

### Pacient a nemocniční prostředí

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p>	<p>Příjem, překlad, propuštění, dokumentace</p> <p>Doprovod pacienta na vyšetření a ošetření</p>

zvládne činnosti ošetřovatele během příjmu, překlada a propuštění ovládá doprovod pacienta, vyjmenuje zásady bezpečnosti	
---	--

### 3. ročník, 5 hodin týdně

#### Úvod do předmětu

výsledky vzdělávání	učivo
Žák porozumí pravidlům OSN absolvuje školení bezpečnostním technikem Nemocnice Jihlava pochozí zásady dodržování BOZP a PO na jednotlivých pracovištích nemocnice	úvod do předmětu seznámení s plánkem praxe seznámení s tématy pravidla a chování při výuce OSN protiepidemiologická opatření BOZP a PO

#### Interní oddělení

##### Ošetřovatelská péče (OP) u klienta s chorobami dýchacích cest

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; charakterizuje jednotlivá onemocnění dýchacích cest, sleduje příznaky onemocnění; stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; používá odbornou terminologii;	vyšetřovací metody dýchacích cest zánětlivá onemocnění dýchacích cest CHOPN, astma bronchiale, tuberkulóza

##### OP u klienta s chorobami oběhového systému

výsledky vzdělávání	učivo
Žák charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody; připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; charakterizuje onemocnění oběhového systému, sleduje příznaky onemocnění; stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán; používá odbornou terminologii;	vyšetřovací metody srdce a oběhového systému hypertenze, ICHS, srdeční insuficience, onemocnění periferních cév

##### OP u klienta s chorobami zažívacího systému

výsledky vzdělávání	učivo
Žák	vyšetřovací metody zažívacího systému vředová choroba žaludku a duodena

<p>charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;  připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;  charakterizuje onemocnění zažívacího systému, sleduje příznaky onemocnění;  stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;  používá odbornou terminologii;</p>	<p>průjmy, Crohnova choroba, ulcerózní kolitida</p>
--	---

#### OP u klienta s chorobami jater a žlučových cest

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;  připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;  charakterizuje onemocnění jater a žlučových cest, sleduje příznaky onemocnění;  stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;  používá odbornou terminologii;</p>	<p>vyšetřovací metody  hepatitis, cirhosis, jaterní selhání  cholelithiasis, cholecystitis, cholangitis</p>

#### OP u klienta s chorobami ledvin a močových cest

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;  připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;  charakterizuje onemocnění vylučovacího systému, sleduje příznaky onemocnění;  stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;  používá odbornou terminologii;</p>	<p>vyšetřovací metody ledvin a močových cest;  zánětlivá onemocnění močových cest,  pyelonefritis, glomerulonefritis, selhání ledvin</p>

#### OP u klienta s endokrinním onemocněním

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;  připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;  charakterizuje onemocnění DM a jeho komplikace, sleduje příznaky dekompenzace, komplikací, sleduje dodržování diety a režimových opatření;</p>	<p>diabetes mellitus  vyšetřovací metody  kompenzovaný a dekompenzovaný DM  akutní a pozdní diabetické komplikace  onemocnění štítné žlázy  vyšetřovací metody  záněty štítné žlázy, hypothyreóza, hypertyreóza</p>

<p>odebírání venózní i kapilární krev na glykémii, aplikuje inzulín;  edukuje klienta v souvislosti s dodržováním diety, režimových opatření, selfmonitorinku, aplikace inzulínu;  charakterizuje onemocnění štítné žlázy, sleduje příznaky onemocnění;  stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;  používá odbornou terminologii;</p>	
---	--

#### OP u klienta s chorobami krve

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;  připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;  charakterizuje jednotlivá onemocnění krve, sleduje příznaky onemocnění;  připravuje klienta, pomůcky i dokumentaci k transfuzní terapii, asistuje lékaři při aplikaci transfuze, monitoruje klienta během transfuze i po ní;  stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;  používá odbornou terminologii;</p>	<p>vyšetřovací metody  anémie, leukémie, krvácivé stavy  transfuzní terapie</p>

#### OP u klienta s chorobami centrálního nervového systému (CNS)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák  charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;  připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;  charakterizuje onemocnění CNS, sleduje příznaky onemocnění;  stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;  používá odpovídající metody rehabilitačního ošetrovatelství;  používá odbornou terminologii;</p>	<p>vyšetřovací metody  cévní mozková příhoda, poruchy vědomí, poruchy hybnosti  roztřesená skleróza, Parkinsonova choroba, Alzheimerova demence</p>

#### OP u klienta s chorobami pohybového systému

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;</p> <p>charakterizuje jednotlivá onemocnění pohybového systému, sleduje příznaky onemocnění;</p> <p>stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;</p> <p>používá odpovídající metody rehabilitačního ošetrovatelství;</p> <p>používá odbornou terminologii;</p>	<p>vyšetřovací metody</p> <p>zánětlivá a revmatická onemocnění pohybového systému</p> <p>degenerativní onemocnění pohybového systému</p>

#### OP u klientů starých a dlouhodobě nemocných

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje specifiku péče o staré a dlouhodobě nemocné klienty;</p> <p>sleduje příznaky onemocnění;</p> <p>stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;</p> <p>hodnotí míru soběstačnosti klienta;</p> <p>používá odpovídající metody rehabilitačního ošetrovatelství k udržení co nejvyšší úrovně hybnosti a soběstačnosti a k prevenci imobilizačního syndromu;</p> <p>citlivě pečuje o klienty v terminálním stádiu;</p> <p>pečuje o mrtvé tělo, seznámí se s příslušnou dokumentací.</p>	<p>OP u klientů starých a dlouhodobě nemocných</p> <p>OP u klienta v terminálním stádiu</p> <p>Péče o mrtvé tělo</p>

#### Chirurgické oddělení

#### OP u klienta s onemocněním a úrazu pohybového systému

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje onemocnění pohybového systému, jednotlivé vyšetřovací a terapeutické metody;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;</p> <p>stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje OP;</p> <p>pečuje o klienta se zlomeninami, imobilizačním obvazem, extenzí, zevním fixátorem, po artroskopii, včetně</p>	<p>zlomeniny končetin</p> <p>imobilizační obvaz, extenze</p> <p>osteosyntéza, zevní fixátor</p> <p>totální endoprotéza, cervikokapitální protéza</p> <p>artroskopie</p>

rehabilitace a prevence komplikací z imobilizace; sleduje možné komplikace, edukuje klienta;	
---	--

#### OP u klienta po úrazu hlavy a páteře

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje druhy úrazů hlavy, nitrolebního krvácení, stupně poruchy vědomí;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;</p> <p>stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;</p> <p>sleduje příznaky možných komplikací;</p> <p>edukuje klienta o nutnosti dodržování klidového režimu v postkomočním období, o správném pohybovém režimu a používání korzetu při zlomeninách obratlů;</p>	<p>komoce, kontuze, komprese mozku</p> <p>nitrolební krvácení</p> <p>poruchy vědomí</p> <p>poranění páteře</p>

#### OP u klienta s onemocněním žlučníku a žlučových cest

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje jednotlivá onemocnění žlučníku a žlučových cest, popíše příznaky a možné komplikace;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;</p> <p>stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán;</p> <p>objasní podstatu ERCP, rozliší jednotlivé druhy operací žlučníku a žlučových cest;</p> <p>pečuje o klienta před a po ERCP, před operací žlučníku a žlučových cest a po ní;</p>	<p>cholelithiasis, cholecystitis, biliární kolika</p> <p>péče o klienta před a po ERCP, před operací žlučníku a žlučových cest a po ní</p>

#### OP u klienta s náhlou příhodou břišní

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák</p> <p>charakterizuje náhlé příhody břišní, ileózní stavy;</p> <p>připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření;</p> <p>stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odbornou terminologii;</p> <p>popíše přípravu klienta k urgentní operaci;</p>	<p>zánětlivého charakteru</p> <p>apendicitis, peritonitis, akutní pankreatitis</p> <p>ileózního charakteru</p>



<p>pečuje o klienta s akutní pankreatitis, edukuje ho v oblasti režimových a dietních opatření; sleduje vyprazdňování stolice a další možné příznaky;</p>	
---	--

OP u klienta s onemocněním žaludku a střev

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody, příčiny, typy operací žaludku, střev a konečníku; připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odbornou terminologii; připraví pomůcky k ošetření stomie; ošetřuje stomii, edukuje klienta;</p>	<p>vyšetřovací metody, gastroskopie, kolonoskopie operace na zažívacím ústrojí péče o klienta se stomií</p>

OP u klienta před operací hrudníku a po ní

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák charakterizuje jednotlivé patologické stavy, vyšetřovací metody, příčiny a typy operací plic a prsu; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odbornou terminologii; pečuje o klienta s hrudním sáním;</p>	<p>vyšetřovací metody operace plic, prsu pneumothorax, hrudní sání</p>

OP u klienta s onemocněním žil a tepen dolních končetin

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák charakterizuje jednotlivé patologické stavy a vyšetřovací metody cév DK; připravuje klienta k vyšetření a terapeutickým zákrokům, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření a po zákrocích, provádí prevenci TEN; stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odbornou terminologii; pečuje o klienta po amputaci DK;</p>	<p>vyšetřovací metody ischemická choroba dolních končetin akutní uzávěr tepen PTA amputace varixy dolních končetin trombemolická choroba (TEN)</p>

OP u klienta s chronickou ránou

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák                      charakterizuje jednotlivé stavy, vyšetřovací metody;                      připravuje klienta k vyšetření a terapeutickým zákrokům, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření a po zákrocích;                      stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odbornou terminologii;                      ošetřuje chronické rány, používá dostupné moderní krycí materiály, provádí záznamy v dokumentaci rány;</p>	<p>vyšetřovací metody                      diabetická noha, bércové vředy, dekubity</p>

OP u klienta s onemocněním vylučovacího systému

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák                      charakterizuje onemocnění vylučovacího systému a jednotlivé vyšetřovací metody;                      připravuje klienta k vyšetření a terapeutickým zákrokům, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření a po zákrocích;                      stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán, používá odb. terminologii;</p>	<p>vyšetřovací metody                      urolithiasis, renální kolika                      onemocnění prostaty</p>

OP na chirurgické ambulanci

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák                      pracuje s dokumentací;                      připravuje sterilní stolek k malým chirurgickým zákrokům;                      asistuje lékaři při vyšetření a při zákrocích;                      komunikuje s klientem, používá empatický přístup, provádí edukaci.</p>	<p>specifika a náplň práce sestry na chirurgické ambulanci                      instrumentárium na ambulanci                      asistence lékaři při výkonech                      práce s dokumentací</p>

Vysvětlivky:

OP - ošetřovatelská péče

Oš. plán - ošetřovatelský plán

Odb. terminologie - odborná terminologie

## 7 Popis zajištění vzdělávání

---

Název a adresa školy:	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

### 7.1 Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje pedagogický sbor školy. Všichni učitelé mají pedagogickou i odbornou kvalifikaci.

### 7.2 Materiální podmínky

Školní vzdělávací program je realizován v prostorách školy, jejímž vlastníkem je Biskupství brněnské, které je současně také zřizovatelem školy.

Teoretická výuka je realizována dle dispozic a potřeb konkrétního předmětu v jednotlivých učebnách. Učebny disponují plnou podporou informační a prezentační techniky. Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku IKT. Typy počítačů jsou různorodé, všechny mají připojení na internet.

Pro výuku cizích jazyků slouží jazyková učebna, která je vybavena počítači a ozvučením.

Odborná výuka je soustředěna v odborné učebně, která je způsobilá pro skupinovou výuku a praktický nácvik. Žáci zde pracují s ošetřovatelskou technikou a cvičnými modely. Učebna simuluje prostředí nemocnice a umožňuje nácvik motorických dovedností žáků a řešení problémových situací.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek dle finančních možností školy.

Realizace bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevence

Během studia je velká pozornost věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č. j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003.

Systém proškolení a záznamy v třídní knize provádí třídní učitel, který si nechá na začátku školního roku potvrdit podpisem žáka seznámení s osnovou „Poučení žáka o bezpečnosti“, a ta je pak uložena na vedení školy.

Při vyučování předmětu Odborný výcvik musí být žáci proškoleni v každém školním roce v rámci BOZP a musí se řídit protiepidemickým řádem daného zařízení. Na každé ošetřovací jednotce je provedeno proškolení vedoucím zdravotnickým pracovníkem a proveden zápis do sešitu odborného výcviku. Dle § 9 vyhlášky MZČR č. 537/2009 Sb. o očkování proti infekčním nemocem musí být všichni žáci před nástupem na praxi očkováni proti virové hepatitidě B.

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Název a adresa školy:	Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava, Fibichova 978/67
Název ŠVP	Ošetřovatel - večerní studium
Kód a název oboru:	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	večerní forma
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Zajištění vzdělávání zdravotnického ošetřovatele není možné bez spolupráce s řadou zdravotnických a sociálních zařízení. Praktické vyučování škola dlouhodobě smluvně zajišťuje s Nemocnicí Jihlava, nositelkou certifikátu ISO. Spolupráce umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetřovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy ošetřovatelů. Při pravidelných schůzkách s vedoucími pracovníky nemocnice získáváme také informace o požadavcích na vzdělávání ošetřovatelů.

Dalšími smluvními partnery jsou například Domácí péče při Oblastní charitě Jihlava, Domov pro seniory Lesnov, Domov pro seniory Stříbrné terasy aj. Tato pracoviště využíváme k doplnění teoretické výuky formou exkurzí a miniexkurzí i odborné praxe.

Učitelé naší školy trvale sledují trendy rozvoje vzdělávání a kladou si za cíl poskytovat vzdělání kompatibilní se vzdělávacími programy EU v souladu se směnicemi WHO.